

Муниципальный ресурсный центр
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта 1. Инновационные подходы по созданию современной безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении»

Обоснование актуальности и инновационности проекта.

Работа в данном направлении является актуальным направлением развития муниципальной системы образования. Продолжая работу в данном направлении, мы ставим своей задачей выработку непосредственной содержания мероприятий и накопления банка форм, методов, техник и программ работы по формированию и совершенствованию компонентов безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формированию универсальных учебных. Одной из актуальных задач, следовательно становится работа по формированию благоприятного психологического климата и совершенствованию корпоративной культуры образовательной организации, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Как возможность преодоления сложных ситуаций, связанных с аномалиями развития безопасного пространства в ОО необходимо научиться преодолевать моббинг. А эта проблема является по-прежнему крайне актуальной в МСО (по данным психологических опросов родителей и запросам на консультации).

Кроме того, мы предполагаем, что важнейшей задачей на современном этапе развития, является формирование безопасного пространства в сети для обучающихся. Современной школе необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопасного нахождения ребенка в сети, развития социального иммунитета у школьников.

И, наконец, мы понимаем, что комфортность и безопасность – это следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Школа – место повышенного напряжения, и чем более педагоги будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет в ОО всем участникам образовательных

отношений. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей.

На наш взгляд, это делает работу по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия в МСО крайне актуальной.

Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта:

Основная идея: выработка стратегий деятельности по формированию психологически безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений (комфортность, защищенность, удовлетворенность в индивидуально-личностном аспекте, деятельности и коммуникативных взаимоотношениях участников образовательных отношений).

Цели и Задачи:

- наполнение компонентов модели работы ОО по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности непосредственным практическим содержанием (в аспекте комфортности, удовлетворенности и защищенности).

- наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта

1. Разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом и ученическом коллективах ОО

2. Отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений, в особенности работы ОО в ситуации моббинга и кибермоббинга со всеми участниками образовательных отношений. Стратегия работы специалистов (классного руководителя, психолога и т.д. по заданной тематике.

4. Поиск, анализ и диссеминация форм и методов построения безопасного пространства обучающихся в сети; позиционирование педагогов и ОО в сети

5. Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений

2. Срок и механизмы реализации инновационного проекта__2019-2021 годы.

Способы достижения результата МРЦ:

- Проблемное обучение
- Проектная работа
- Обмен опытом и приобщение к эффективным формам работы
- Интерактивное обучение
- Диссеминация опыта
- Информирование (через создание методического инструментария).

Основные подходы к оценке эффективности МРЦ:

- Комплексный подход
- Уровневый подход
- Формы получения оценки:
- Тестирование и мониторинг знаний
- Оценка уровня удовлетворенности стажеров
- Анализ проектов

Перечень работ:

- Реализация проектов
- Работа проектной группы
- Проведение открытых мероприятий и мероприятий обмена опытом
- Выработка и тиражирование продукта

Начало проекта: сентябрь 2019 г.

Завершение проекта: июнь 2021 г.

Критерии и показатели оценки эффективности и результативности проекта:

- Уровень внедрения технологий в воспитательный и образовательный процесс для формирования безопасной образовательной среды,
- Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой МРЦ
- Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире,
- умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе
- Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения

3. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта: в ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению моделей безопасной образовательной среды и сетевого пространства. Образовательные организации, участники проекта, будут набирать практический и методический опыт с учетом современных проблем (наличие моббинга, сложные коммуникации, рост влияния сетей на аутодеструктивное поведение школьников, отсутствие благоприятного психологического климата и другие). Таким образом, в итоге МСО получит методический инструментарий работы по этим направлениям и модель создания в ОО безопасной образовательной среды в психолого-педагогическом и социальном аспектах.

Кроме того, реализация проекта позволит аккумулировать работу по безопасности образовательной среды, содействует ее развитию.

Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта):

- Накопленный опыт работы, созданная команда профессионального сообщества
- Интеллектуальные ресурсы (потенциал муниципальной системы образования, библиотека, Интернет, существующие программы, данные психологического мониторинга
- Материальные (материально-техническая база муниципальной системы образования, обеспеченность образовательных учреждений: компьютеры, интерактивные доски, видеорекамеры, телевизоры, медиа проекторы и т.д.)
- Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, штат специалистов сопровождения – медиков, психологов, социальных работников).
- Управленческие (наличие обученного административного персонала школ), система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – центр).

Ключевые понятия: безопасная среда; безопасное пространство, комфортность, корпоративная культура, комфортность обучения, защищенность, удовлетворенность, моббинг, кибермоббинг, управление стрессами, профилактика эмоционального выгорания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика деструктивных проявлений, обучающихся как следствие отсутствия безопасного пространства; психоэмоциональная стабильность.

Методологические основы изучения деструктивного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Б.С. Братусь, Е.М. Вроно, А.А. Реан, Г. Навайтиса и др. Исследования жертв жестокого обращения и психологического изучения феномена буллинга в ОО с точки зрения следующих авторов: Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Глазман О. Л., Кон И.С., Кривцова С.В. и др.

Нормативные правовые акты и документы, обосновывающие актуальность темы:

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации» (ред. От 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 22.08.2014). Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/170958> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – п 165
- Ст. 16 Федерального Закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации» ст. 9 закона № 149-ФЗ, п. 5 - информация, полученная гражданами (физическими лицами) при исполнении ими

профессиональных обязанностей подлежит защите в случаях, предусмотренных законом (государственная тайна)

- Федеральный закон № 152-ФЗ РФ «О персональных данных», который вступил в силу с 1 января 2008 г. – обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=166051> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – n 165 •

- Федеральный закон от 29.12.2010 n 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (29 декабря 2010 г.)

Режимдоступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_169775/
первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2010. –31.12. – n 297

- Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014) гл. 14 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) - защита персональных данных работника. Режимдоступа: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=labor%20code&utm_term=dec первоначальный текст документа опубликован в издании: Российская газета. –2001. –31.12. – n 256.

4. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов _____**

Продукт:

Методическое пособие по компонентам психологически безопасной образовательной среды (сборник программ и методических разработок)

5. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:**

- тиражирование методического пособия МРЦ
- проведение открытых мероприятий на базе ОО
- проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров по тематике МРЦ.

Исполнители проекта: __МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители и представители ОО №№ МОУ СШ № 3,7,10, 33, 42, 46, 89, МОУ «Лицей № 86», МОУ «Санаторно-лесная школа», МДОУ № 99, 130, 225.

Руководитель проекта: М.Ф. Луканина, директор МУ ГЦ ППМС

Координаторы проекта: И.В. Лаврентьева, заместитель директора МОУ ГЦРО

Е.В. Терехова – заместитель директора МУ ГЦ ППМС