

Форма отчёта о деятельности педагогов-психологов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров)

Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Укажите наименование центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Отчётный период 2020-2021 учебный год

I. Отчёт о деятельности педагогов-психологов ППМС-центра по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Назовите не более пяти мероприятий¹ или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Программа «Учись учиться»	Цель курса: содействие формированию эффективной учебной деятельности у младших подростков.	школьники	Ознакомление детей с особенностями своих способностей, обучение их развитию. Обучение различным видам работы с информацией. Формирование универсальных учебных умений эффективной деятельности на уроке и дома. Содействие развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие умений эмоциональной саморегуляции.
2	Реализация дополнительной образовательной программы для обучающихся и профилактических мероприятий «Путь в здоровье».	Программы включают в себя психолого – педагогический и медико – профилактический блоки, направленные на просвещение учащихся и формирование у них активной мотивации ЗОЖ, повышения уровня адаптации, коммуникативного уровня и изучения себя.	Школьники	сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья школьников, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе.
3	Тренинг релаксации и актуализации ресурсов «Путь к себе» (дополнительная образовательная программа «Школьный педагог: ресурсы и возможности»)	снятие эмоционального напряжения и физической усталости, актуализация личностных ресурсов	Педагоги МСО	Программа тренинга «Путь к себе» посвящена сохранению и укреплению психологического здоровья педагогов

¹ Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д.

		педагогов.		с помощью активизации их внутренних ресурсов и обучению способам релаксации. С этой целью были проведены в течение учебного года 4 цикла занятий тренинга релаксации и актуализации ресурсов для педагогов МСО «Путь к себе». Используя возможности комнаты психологической разгрузки Городского Центра, организация подобного тренинга способствовала восстановлению душевного равновесия и позитивного мышления педагогов, помогла быстро отдохнуть, является профилактикой переутомления, неврозов и психосоматических заболеваний. Положительные отзывы педагогов после проведения тренинга доказывают его эффективность и востребованность.
--	--	------------	--	--

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Психологическая группа для родителей «Как помочь ребенку преодолеть школьные трудности»	<ul style="list-style-type: none"> повышение осознания причин сложностей ребенка и изучение способов помощи школьнику. разработка стратегии, подходящей для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации. укрепление детско-родительских отношений. 	Родители учеников	Выявлены причины сложности в обучении и каковы причины школьной неуспешности, в причинах трудного поведения детей. Разработана стратегия, подходящая для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации.

2	Тренинг для родителей Тема: «Вместе в школу»	повышение осознания причин сложностей ребенка и изучение способов помощи школьнику при адаптации к школе	Родители первоклассников или будущих первоклассников	Разработать стратегии адаптации, подходящая для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации.
---	---	--	--	---

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назовите не более пяти общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Психологическая группа для родителей «Как найти общий язык с подростком?»	Групповая форма работы, позволяющая участникам сформировать эффективное и конструктивное взаимодействие с ребенком	Улучшить родительско-детские отношения.	Родители смогли разобраться в причинах, затрудняющих контакт с ребенком, разработать стратегию, подходящую для решения проблем ребенка с учетом семейной ситуации, научатся регулировать свои эмоциональные реакции
2	Педагогическая мастерская. Тема: «Школьная тревожность: как снизить ее уровень у участников образовательного процесса»	повышение осознания причин сложностей ребенка и изучение способов помощи школьнику	Семинар для педагогических работников МСО	Разработана стратегия, подходящая для решения проблем с учетом семейной ситуации.

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся/воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час «Поговорим о толерантности» (дополнительные программы для обучающихся)	Сформировать представление о таком явлении и качестве как толерантность	Обучающиеся МС	Повышение ценностного отношения к личности другого человека, его инаковости и особенностям

3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Тренинг для родителей Тема: «Родительский ресурс»	Повысить стрессоустойчивость родителей и нарастить способы конструктивного решения конфликтов с под-	Родители	Осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию са-

		ростками		мосохранительного поведения
2	Программа «Навстречу друг другу»	Цель: содействие сплочению классного коллектива.	Школьники	От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

3.4. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
-	-	-	-	-

3.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Педагогическая мастерская. Тема: «Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и практические технологии»	Изучение особенностей этого явления у подростков, форм профилактики и реагирования	Семинар для педагогических работников МСО	Рост числа специалистов и обучающихся, включенных в профилактическую работу
2	Семинар в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО Тема: «Провокационное и агрессивное поведение школьников. Что делать» (платформа ZOOM)	Изучение особенностей этого явления у подростков, форм профилактики и реагирования	для педагогов-психологов МОУ	Рост числа специалистов и обучающихся, включенных в профилактическую работу

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ общепрофилактического характера (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Клуб для девушек «Быть собой!»	Цель программы создание дополнительного культурно - образовательного пространства для девочек - подростков на базе МУ Городского центра помощи	Девушки- подростки	Формирование и развитие представления о новом социальном статусе подростка - Информирование об особенностях организма девочек подростков и способах ухода за собой - Содействие девочкам - подросткам в принятии собственной внешности и осо-

		(МУ ГЦ ППМС) по формированию компетентности в вопросах ухода за внешностью, красоты, сохранению и укреплению женского здоровья.		бенностей своего тела - Получение навыка сотрудничества и конструктивного общения - Развитие представления о роли близких в жизни человека; формирование навыков оказания помощи - Получили гигиенических и эстетических навыков, навыков самоконтроля и саморегуляции
2	Муниципальная инновационная площадка "Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся" образовательных организаций"	- формирование у обучающихся мотивации здорового питания - накопление методической базы и обеспечение педагогов необходимой информацией по теме проекта - диссеминация опыта работы	Специалисты МСО	Рост числа специалистов и обучающихся, включенных в профилактическую работу по питанию и охваченных информационно-методической работой - Рост популярности школьного питания среди обучающихся

4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Программа Профилактика зависимостей	формирование у подростков осознанно негативного отношения к началу употребления ПАВ.	Обучающиеся старших классов	Осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию самосохранительного поведения (позитивного отношения к себе, умение разрешать жизненные проблемы, умение общаться, умения целеполагания и реализации, способности делать самостоятельный выбор и др.). Информирование о действиях и последствиях злоупотребления ПАВ. Разрушение иллюзий и ложных представлений относительно ПАВ.

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
---	---	------	-------------------	-----------

1	«Школа спикеров» (дополнительные программы для обучающихся)	изучать, исследовать, анализировать важные современные проблемы; синтезировать знания; приобретать навыки презентации и публичного выступления; преодолеть неуверенность; научиться уметь убеждать других и аргументировано отстаивать свою позицию.	Обучающиеся МСО	способность концентрироваться на сути проблемы; способность принятия взвешенных решений; логически и критически мыслить; навык организации своих мыслей; навыки устной речи; уверенность в себе.
2	Семинар в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО Тема: «Безопасное интернет пространство. Формы работы»	Изучение особенностей этого явления у подростков, форм профилактики и реагирования	для педагогов МОУ, заместителей директоров	выработка стратегий деятельности по формированию психологически безопасной образовательной среды

4.4. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»	выработка стратегий деятельности по формированию психологически безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений (комфортность, защищенность, удовлетворенность в индивидуально-личностном аспекте, деятельности и коммуникативных взаимоотношениях участников образовательных отношений).	Все субъекты МСО	в ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению моделей безопасной образовательной среды и сетевого пространства. Образовательные организации, участники проекта, будут нарабатывать практический и методический опыт с учетом современных проблем (наличие моббинга, сложные коммуникации, рост влияния сетей на аутодеструктивное поведение школьников, отсутствие благоприятного психологического климата и другие). Таким образом, в итоге

				МСО получит методический инструментарий работы по этим направлениям и модель создания в ОО безопасной образовательной среды в психолого-педагогическом и социальном аспектах.
--	--	--	--	---

4.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Муниципальная стажировочная площадка «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение».	программа направлена на развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума, применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения	Специалисты МСО	<input type="checkbox"/> коммуникативная компетентность (приращение у педагогов навыков взаимодействия, умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки). <input type="checkbox"/> знаниевая компетентность (владение стажерами компетентностями, обеспечивающие личностно-ориентированное общение; владение стажерами современными диагностическими и практическими технологиями работы по заявленной проблематике; знание техник и приемов работы с деструктивным поведением); <input type="checkbox"/> психолого-социальная компетентность по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; <input type="checkbox"/> саморегуляционная компетентность (совершенствование способности к осуществлению самоконтроля и

				контроля над взаимодействием с обучающимися, прогнозирование и коррекция проявлений деструктивного поведения у детей).
--	--	--	--	--

4.6. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения
Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Тренинг для под-ростков «Шторм или штить... Как управлять собой?»	Групповая форма работы, позволяющая участникам улучшить эмоционально-волевую регуляцию	Обучающиеся МСО	Научись создавать хорошее настроение себе и окружающим; быстро восстанавливать свои силы; идти по жизни без страхов, расслабленно и спокойно, не впадая в негатив;
2	Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением»	Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением	Специалисты МСО	<ul style="list-style-type: none"> - Управляемость в муниципальной системе образования ситуацией по угрозе роста суицидального настроения, - Системная работа по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения в образовательных организациях - Наличие профилактических алгоритмов оказания психолого-педагогической и консультативной помощи детям и родителям - Наличие подготовленных для работы специалистов-консультантов.
3	Семинары для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО Тема: «Суицидальное поведение. Особенно кризисного консультирования»	Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным	Специалисты МСО	Наличие подготовленных для работы специалистов

		и суицидальным поведением		
4	Проведение дополнительной образовательной программы для родителей «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» (родительские собрания, конференции, семинары, тренинги по волнующей родителей тематике).	Раскрыть причины, особенности рискованного поведения подростков и как выстраивать контакт с ними	Родители	Системная работа по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения в образовательных организациях

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 17 (чел.)

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)

Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Психологическая подготовка к экзаменам	Умение сохранить во время экзамена спокойствие, собранность, сконцентрироваться на задании и правильно рассчитать время его выполнения напрямую зависят от психологической подготовленности школьника к сдаче экзамена.	Старшеклассники	Повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов; отработка навыков психологической подготовки к экзаменам; ознакомление со способами релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения.

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Психологическое консультирование и реабилитация детей находящихся в уголовном процессе как свидетели или жертвы	Снижение стрессовых факторов, повышение способов конструктивного реагирования на патогенную среду и работа с психотравматичной реальностью	обучающиеся	Снижение возможности развития ПТСР

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости
Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

III. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок (см. Таблица 18)

Таблица 18.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
1	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальная стажировочная площадка «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение». - муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» - муниципальная стажировочная площадка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной среде» - Муниципальная инновационная площадка "Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся" образовательных организаций" - Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением» 	Муниципальный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный инновационный проект «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций» - региональный проект «Родительская академия «Родитель+», - апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 	Региональный уровень

IV. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (см. Таблица 19)

Таблица 19.

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)
Фестиваль детских служб медиации (примирения)	Региональный	Луканина МФ	Победитель, 1 место
Региональная Выставка-конкурс научно-методических материалов "Психологические ресурсы образования 2020"	Региональный	Коллектив авторов МУ ГЦ ППМС	Победитель, 1 место
Региональный конкурс методических разработок "Психолог будущего".	Региональный	Борисенкова П.В.	Лауреат конкурса, III место
Городской конкурс здоровьесберегающих программ и программ антидеструктивного поведения.	Городской	Стефану О.В.	Победитель 1 место

V. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией ППМС-центра; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период (см. Таблица20)

Таблица 20.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	«Формирование психологически безопасной образовательной среды МСО»	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник под общ.ред. М.Ф. Луканиной–Ярославль Канцлер, 2021,274 с.
2	«Практикум по школьной безопасности. Психологический и социальный аспект.	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник под общ.ред. М.Ф. Луканиной–Ярославль Канцлер, 2021,302 с.
3	«Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования»	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник под общ.ред. М.Ф. Луканиной–Ярославль Канцлер, 2021,296 с.
4	Литвинова С.В. Коррекционно-развивающая программа тренинга для обучающихся «Раскрасим мир вокруг себя»	школьники	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
5	Борисенкова П.В. Котов Ю.В. Программа тренинга для родителей в рамках родительского всеобуча «Родительский ресурс»	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
6	Записан видео ролик лекции для родителей Дьяконова Е.А. «Эффективное общение родителей с детьми. Возможные трудности и пути преодоления»,	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
7	Записан видео ролик лекции для родителей Масленцева И.В. «Последствия употребления ПАВ в школьном возрасте.»	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
8	Записан видео ролик лекции для родителей Котов Ю.В. «Ответственность семьи и подростка перед законом.»	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
9	Записан видео ролик лекции для родителей Рыльникова Н.Ю.,Ботякова Ю.В. «Адаптация пятиклассника к среднему звену»,	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
10	Записан видео ролик лекции для родителей Цыганова О.В. «Роль семьи в профессиональном самоопределении старших школьников. Варианты обучения после 9 класса. Где можно получить профессиональное образование?»	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
11	Записан видео ролик лекции для родителей Балмасова И.А. «Что нужно знать родителям о толерантности. Воспитание у ребенка этого качества.»	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год
12	Записан видео ролик лекции для родителей Стефану О.В. «Подростковая агрессия»	Родители	Утверждено приказом директора МУ ГЦ ППМС 2021год

VI. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов-психологов ППМС-центра (см. Таблица21)

Таблица 21.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-	Определите и отметьте «+» уровень информационно-	Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности
---	--	---

правового обеспечения деятельности		методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	+	Высокий		Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ		Высокий	
Средний		Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ	+	Средний	+
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

VII. Данные о кадровом обеспечении (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 22)

Таблица 22.

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работаю педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работаю по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствующий класс	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1	+							+		
2		+						+		
3		+						+	+	
4				+				+		
5			+						+	
6		+						+		
7				+	+					
8		+						+		
9				+					+	
10		+							+	
11		+							+	
12				+	+					
13	+								+	
14		+						+		
15	+								+	+
16	+								+	+
17	+								+	
18				+					+	
19	+								+	
20				+				+		
21	+								+	+
22	+								+	+

Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются педагоги-психологи ППМС-центра

-

Укажите перспективы развития ППМС-центра

1. совершенствование форм и методов работы педагогов-психологов МУ ГЦ ППМС с обучающимися, в том числе имеющими деструктивные проявления, находящимися в сложной жизненной ситуации, оказание кризисной помощи, консультативной, коррекционно-развивающей помощи.
2. расширение работы с родителями интерактивными методами (проведение тренингов для родителей детей с ОВЗ; групп психологической помощи родителям неуспешных в обучении детей, групп релаксации для родителей, тренинга эффективного общения с подростком, детско-родительского тренинга для родителей и детей и т.д)

3. внедрение и усовершенствование тренингов, формирующих различные здоровьесберегающие навыки и формирующими ценностное отношение к здоровью у обучающихся, в том числе направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, снижение рисков употребления ПАВ и т.д.
4. проведение социально-психологического мониторинга различной направленности обучающихся
5. внедрение новых дополнительных образовательных программ для обучающихся (профилактика экстремизма и терроризма и т.д.)
6. реализация региональных инновационных проектов, муниципальных стажировочных площадок, МРЦ
7. трансляция опыта работы ГЦПМСС по психологическому консультированию в муниципальной системе образования.
8. повышение квалификации педагогов-психологов ГЦПМСС.

Ваши предложения к плану работы ПС региона в следующем учебном году

Любые семинары по психологии, а также по профилактике и работе с деструктивными проявлениями современных подростков.

VIII. В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности педагогов-психологов ППМС-центра (см. Таблица формата Excel² Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»)

IX. Укажите, с какими запросами к (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»)

X. Дополнительно укажите пожалуйста общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 23)

Таблица 23.

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	13196	3545	3000	162	20	19924

XI. Укажите число детей, которым за отчетный период в Вашем ППМС-центре была предоставлена:

1. психологическая помощь 681
2. психотерапевтическая помощь 265
3. медицинская помощь 2861

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками