

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Марина Федоровна Луканина,  
МОУ Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения города  
Ярославля, Ярославль, Россия

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников всегда признавалась актуальной и связанной с фундаментальными ценностями человеческого бытия, общества и культуры. Формирование здорового образа жизни и повышение ответственности населения за собственное здоровье является одним из целевых ориентиров концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. И сегодня на всех уровнях государственной политики признается необходимость рационального использования ресурсов здоровья.

В ходе модернизации современного образования в реализации программы «Наша новая школа» Президентом РФ определена важность работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, в том числе это является важным компонентом демографической политики России.

Для оказания системной, целенаправленной, высокоэффективной помощи школе в рамках формирования здоровьесберегающей компетентности у педагогов школ, необходимо, чтобы эта помощь была согласованной, взаимодополняющей, для чего необходима **единая система управления этим процессом**, сосредоточенная в структуре на стыке медицинских, педагогических и психологических наук, которые бы на практике реализовывали идею ЗОЖ в образовательных учреждениях под единой концепцией, включая всех участников образовательного процесса, с учетом новых веяний в науке и применением накопленных традиций.

В последнее время администрация и педагоги образовательных учреждений начинают уделять большое внимание внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы. Многие школьные проблемы (школьная неуспешность, конфликты внутри школьных систем общения: между педагогами и учениками, педагогами и педагогами, учениками и учениками, дисциплинарные трудности), успешно решаются,

когда в школе начинают применяться здоровьесберегающие технологии. И это не случайно. Ведь что такое здоровье? Одна из самых распространенных и компетентных трактовок этого понятия такова: здоровье – это не только отсутствие болезни, но и состояние психологического, нравственного, физического и социального благополучия человека. Причем все составляющие имеют равную значимость. Соответственно, забота о здоровье это не только медицинские осмотры и правильное питание, но и умение управлять собой, конструктивное общение, стрессовая устойчивость, толерантность. Долгое время считалось, что школа обязана только учить, но в последнее время становится очевидным, что помимо учебного влияния на школьника, большое значение имеет и воспитательная функция: обучение умению жить в социуме, содействие социальной адаптации школьников, усвоение, формирование и развитие социально одобряемых ценностных установок и ориентаций. Учебные заведения, где много внимания уделяется каждой из составляющих здоровья, становятся лидерами не только в реализации образовательных программ, но и пользуются авторитетом у родителей и общественности.

Анализ существующих инновационных программ в области охраны здоровья школьников показал, что:

- не в полной мере разработана система взаимодействия специалистов образовательных учреждений и здравоохранения,
- акцент ставится в большинстве случаев на реабилитационную и коррекционную функции, а не на формирование здорового образа жизни.

Для формирования устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья школьников необходимо постоянное, регулярное общение с ними, участие в их повседневной жизни. Такими возможностями располагает общеобразовательная школа. Однако работники школы способны успешно решать эти вопросы лишь при условии координации их усилий, научного и методического руководства и консультирования специалистами в области педагогики, психологии и медицины.

Многолетний анализ работы по сохранению и укреплению здоровья школьников подтверждает, что общеобразовательная школа и только она, была, есть и будет местом, где грамотно и с любовью выращивается самая большая ценность человека - его здоровье.

Все структуры системы образования, в том числе и ПМСС - Центры, только помогают школе решать эту важнейшую задачу.

**Таким образом,** во – первых, работа общеобразовательной школы по укреплению здоровья детей, учителей должна быть интегрирована в уклад жизни самого образовательного учреждения. Во – вторых, школа - главное место, где образовательный процесс, окружающая среда пропитаны идеей здоровья, где школа подводит ученика, педагога к признанию здоровья как основной жизненной ценности.

Образовательные учреждения ПМСС – центры вышли на уровень реальной готовности вместе со школой, рядом с ней, для школы, помогая ей решать эту важнейшую задачу. Сформированы и апробированы условия реализации пускового механизма по внедрению здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе.

Активная деятельность Городского Центра психолого-медико-социального сопровождения города Ярославля совместно с 18 общеобразовательными школами в рамках Муниципального ресурсного центра, а также успешная реализация программ для учащихся, учителей, родителей подвели всех организаторов работы к заключению, что здоровье школьников надо рассматривать не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

Если объективно судить, то создание такой среды и есть здоровьесберегающая педагогика, а ПМСС - центр и общеобразовательная школа – единая связка в реализации этой задачи.

Практика данного взаимодействия подтвердила, что оптимальным для охраны здоровья детей является объединение усилий общеобразовательной

школы и ПМСС - центра, где *школа обеспечивает материальные условия, а центр - методическое руководство и научное консультирование.*

В этой ситуации специалисты ПМСС - центра выступают как модераторы, организаторы процесса с одной стороны, как методическая база с другой, как исполнители – с третьей.

**В результате такой консолидации определились основные направления работы:**

- совершенствование системы многоуровневого образования школьных педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).
- создание устойчивой модели управления процессом сохранения здоровья детей и педагогов в образовательном учреждении.
- обучение слушателей методике и технологиям работы в школе по формированию ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса,
- разработка доступных и эффективных профилактических технологий, обеспечивающих устойчивость функциональных систем и создание адаптационных резервов школьников в условиях неблагоприятной окружающей природной и социальной среды,
- превращение школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея здоровья, где и ученик и учитель признают здоровье как основную жизненную ценность,
- интегрирование работы по сохранению здоровья во всю жизнь школы,
- выявление существующих тенденций сформированности компонентов здоровья и ценностного представления о здоровом образе жизни у участников образовательного процесса,
- создание системы распределения детей на группы здоровья, отражающую степень риска снижения адаптационных и функциональных ресурсов школьника, позволяющую обеспечить дифференцированный подход к укреплению здоровья,

- повышение информированности школьного учителя о психологических и медицинских проблемах, как школьников, так и их самих,
- совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций, помощь в организации оптимальных рабочих условий, профилактике профессионального выгорания, содействие уменьшению конфликтности в школе.

Реализация данных направлений работы позволит эффективно формировать мотивацию здорового образа жизни с участниками образовательных отношений.