Рассмотрено на общем собрании
трудового коллектива
Протокол №_____

Утверждаю
Директор_____Ю.В. Гоголев
Приказ _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ярославль

2010

Структура образовательной программы

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении. Актуальность деятельности МОУ ГЦ ПМСС 6

Раздел 3. Программы работы……21

Дополнительная образовательная программа для школьников «Путь в здоровье»,,,,,,,,,,,,,,,,……21

Дополнительная образовательная программа: «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»……52

Дополнительная образовательная «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»……...64

Программы психолого-педагогической направленности «Программы формирования учебных навыков, профориентации и профилактики школьной неуспешности»……...80

Программы психолого – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков»……...85

Программы социально – педагогической направленности «Профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательной среде» ……89

Программы социально – педагогической направленности «Формирование личностной идентичности, актуализация личностных ресурсов и коррекция эмоциональных состояний»……..94

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса……..97

Раздел 5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса…….100

Концепция деятельности

Городского центра психолого-медико-социального сопровождения

Раздел 1. Пояснительная записка

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно -деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения (далее МОУ ГЦ ПМСС).

Программа включает общеобразовательные дополнительные программы социально – педагогической направленности:

– дополнительная образовательная программа «Путь в здоровье»,

- дополнительная образовательная программа «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»,

- дополнительная образовательная программа «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»,

- коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы

Программа отражает актуальное состояние организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения цели.

Представленная образовательная программа определяет не только содержание деятельности, но и описание системы адекватных методов, средств, приемов, а также оценку достижения ожидаемых результатов, информационное обеспечение.

С точки зрения системного подхода к проектированию программы, элементный состав образовательной программы представлен следующими компонентами:

– целевой компонент – учитывая отнесенность образовательной программы к образованию, цель формулируется с учетом целевых ориентиров образовательного процесса в учреждении и на основе учета типологических особенностей различных категорий участников образовательного процесса.

– содержательный компонент –включает блок коррекционно-развивающего процесса, психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания;

– технологический компонент – раскрывает используемые технологии коррекционно-педагогической, психологической, социальной поддержки обучающихся;

– организационно-педагогический компонент – раскрывает организационные условия реализации образовательной программы.

– результативный компонент – описание ожидаемых результатов реализации общеобразовательной программы на основе диагностики обучающихся и воспитанников, а также система мониторинга результатов реализации образовательной программы.

МОУ ГЦ ПМСС является звеном Муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающим оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).

В качестве нормативных правовых оснований проектирования образовательной программы учреждения выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, а также локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие коррекционно-

развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Закон РФ «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992г. № 3266-1 ред. от 28.09.2010г.).

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).

– Постановление правительства РФ от 31.07.1998г. № 867 ред. от 10.03.2009г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (с изменениями от 23.12.2002г.).

– Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

– Типовое положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31 июля 1998 г. N 867,

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении. Актуальность деятельности МОУ ГЦ ПМСС

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение МОУ ГЦ ПМСС был основан в 1991 году, является образовательным учреждением, оказывающим психологическую, медицинскую, консультативную педагогическую, методическую помощь жителям города Ярославля.

В МОУ ГЦ ПМСС ежегодно получают помощь более 35000 тысяч детей и родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений.

Сотрудники ГЦ ПМСС - педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, врачи. В Центре работают специалисты высшей и первой квалификационной категории, кандидаты и доктора психологических и медицинских наук..

Основные направления деятельности учреждения по группам:

1. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи и повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса:
   - психолого-педагогическое просвещение,
   - психологическая профилактика,
   - психолого-педагогическая диагностика,
   - психолого-педагогическое консультирование,
   - психолого-педагогическая коррекция и развитие.
2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования:
   - психолого- педагогический мониторинг,
   - психолого-педагогическое проектирование,
   - психолого-педагогическая экспертиза.
3. Обеспечение качества реализуемых психолого-педагогических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом:
   - планирование и проектирование профессиональной деятельности,

- профессиональное сопровождение и координация деятельности специалистов муниципальной службы практической психологии образования,
- работа по повышению квалификации,
- информационно-методическая работа.

4. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

5 . Аналитическая и методическая работа.

6. Просветительская деятельность.

Актуальность деятельности ГЦПМСС

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников всегда признавалась актуальной и связанной с фундаментальными ценностями человеческого бытия, общества и культуры. Формирование здорового образа жизни и повышение ответственности населения за собственное здоровье является одним из целевых ориентиров концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. И сегодня на всех уровнях государственной политики признается необходимость рационального использования ресурсов здоровья. Компетентность в вопросах здоровья - важная составляющая образования, которая позволяет повысить эффективность жизнедеятельности человека, его потенциального развития и самореализации. Значимым показателем качества жизни общества и государства, отражающим не только настоящую ситуацию, но и формирующим прогноз на ее развитие в будущем является качество здоровья подрастающего поколения. Будущее государства напрямую зависит от суммарного потенциала здоровья детей, подростков, молодежи. Задача воспитания здорового ребенка сегодня является особенно актуальной на фоне современных экономических преобразований, усугубления экологических проблем, морально-нравственной дестабилизации российского общества, кризисных тенденций института семьи и ухудшающихся показателей здоровья детей.

Основные понятия

Образовательная программа МОУ ГЦПМСС опирается на определение ВОЗ «**Здоровье** – это не только отсутствие болезней и дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия».

По мнению российского профессора В.Д. Васильева (1999): «Обобщение многочисленных современных исследований, выполненных в разных странах мира, показывает, что на здоровье и благополучие людей в современных условиях наибольшее влияние оказывают такие **факторы**, как:

- образ жизни (52-55%),
- генетика человека (20-22%),
- окружающая среда (18-20%),
- медицина и здравоохранение (7-12%).»

Понятие **«образ жизни»** включает в себя три категории:

уровень жизни – это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория);

качество жизни – характеризует комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социологическая категория);

стиль жизни – поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Для детей и подростков основными составляющими элементами ЗОЖ являются двигательная активность, рациональное питание, полноценный отдых, отказ от вредных привычек, соблюдение личной гигиены, управление своими эмоциями, закаливание, регулярное наблюдение за своим здоровьем, положительное отношение к себе, уважительные экологичные отношения с другими людьми, своевременное обращение к врачу и др.

Образ жизни современного школьника характеризуется гиподинамией, нерациональным питанием, информационной

перегруженностью, психоэмоциональным перенапряжением, злоупотреблением психоактивными веществами и др.

В настоящее время в России менее 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, из 6 млн. подростков 15-17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% имели место отклонения в состоянии здоровья. За время обучения в школе показатели здоровья снижаются. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, при поступлении детей в школу, практически здоровых детей около 12%, к выпускному классу их численность сокращается до 4-5%.

Демографическая ситуация и в стране в целом, и в Ярославском регионе остается напряженной и характеризуется, в частности, продолжающимся снижением доли детской популяции в возрастной структуре населения, особенно за счет детей школьного возраста. В масштабах страны численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях снизилась за период с 2003 по 2007 годы на 22% - с 17,1 до 13,3 млн. человек (по данным мониторинга в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование»). Сокращается число учащихся и в общеобразовательных школах г. Ярославля: в 2005 году в городских школах обучалось 54672 детей, в 2006 – 50845, в 2007 – 49017, в 2008 – 48150.

При этом, по отчетным данным департамента здравоохранения мерии г. Ярославля, в массовых общеобразовательных школах в 2008-2009 учебном году 1-ю группу здоровья имеют только 1,4% учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, 2-ю группу – 61,9%, 3-ю группу – 35,3% и 4-ю группы – 1,4%. Таким образом, 1/3 учащихся общеобразовательных школ больны и 2/3 имеют различные функциональные отклонения в состоянии здоровья (предболезни), которые при определенных условиях могут реализоваться в болезнь. Общая заболеваемость школьников составила в 2008 году 1017,5‰. Верифицированную хроническую соматическую патологию имели в общей сложности 15288 школьников, более чем у половины из них выявляется по 2-3 заболевания. В структуре хронической соматической патологии учащихся

общеобразовательных школ преобладают: ЛОР-патология (224,6‰), патология зрения (188,2 ‰), заболевания желудочно-кишечного тракта (117,3‰). Далее следуют: неврологическая патология (116,4 ‰), эндокринная патология (107,2‰), патология сердечно-сосудистой системы (111,2‰).

Причины ухудшения здоровья населения страны и здоровья подрастающего поколения, в частности, многочисленны.

Новая парадигма здоровья конструктивно определена академиком Н.М. Амосовым (1987): «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя». Для совершенствования и формирования здоровья важно творчески подходить к собственному здоровью и, осознав собственную ответственность, учиться быть здоровым.

Президент РФ Медведев Д.А. в своем Послании Федеральному собранию в 2009 году подчеркнул: «Если приоритет здорового образа жизни будет в полной мере реализован в школе, то мы гораздо легче справимся и с формированием современной системы здравоохранения в целом».

Забота государства выражается в разнообразных образовательных проектах. Например, в проекте «Наша новая школа» существует такое направление, как обеспечение здоровья школьников, которое состоит в разработке новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Масштабная программа по формированию здорового образа жизни стала одним из направлений национального проекта «Здоровье» в 2009 году. В рамках данной программы разрабатываются модели и показатели индивидуального и общественного здоровья, организуются кабинеты медицинской профилактики и центры здоровья, работа которых ориентируется на повышение уровня информированности и развитие практических навыков по ведению здорового образа жизни здоровых людей.

В настоящее время проблемы здоровья детей встали на повестку дня многих организаций и ведомств: планируются и осуществляются многие программы, в работу включено большое количество специалистов, вкладываются большие средства, потому что самые лучшие инвестиции – инвестиции в здоровье, которое является залогом востребованности человека.

Во многих регионах страны создаются различные по своей структуре межведомственные организации: центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, школы здоровья, центры здоровья и др.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здорового образа жизни – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Стало очевидно, что без формирования у подрастающего поколения потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу эту не решить. Эта работа требует комплексного подхода, объединения усилий образования, здравоохранения, культуры.

Городской центр психолого-медико-социального сопровождения опирается в своей профилактической работе на идею создания ценностной мотивации здорового образа жизни, главная мысль которой – убедить подростка, что здоровым быть выгодно, интересно, привлекательно. Активная профилактическая работа со школьниками будет эффективна только при условии возникновения у них осознанного стремления вести здоровый образ жизни.

В настоящее время фактор здоровья становится все более значимым среди основных приоритетов в сфере образования при оценке его качества.

Обществом, в частности родителями, предъявляются серьезные требования к школе, и в первую очередь – к сохранению здоровья, школьника: физического, психического и социального. Очевидно, что школа, которая вместе со знаниями гарантирует здоровье как образовательный результат, будет предпочитаться родителями.

Формирование и укрепление здоровья учащихся в школе предполагает работу образования в трех направлениях:

- Создание школьной среды, способствующей развитию здоровья школьников (выполнение санитарно-гигиенических норм, организация качественного питания, оборудование помещений с учетом идеи развития детского здоровья и др.).
- Наличие в школе педагогических технологий и техник, органично встроенных в учебный процесс, формирующих и развивающих здоровье учащихся.
- Образование в области здоровья (не только самостоятельный учебный предмет, а совместная образовательная деятельность учителей и учеников – проекты, исследования и др.).

Школа во многом успешно решает некоторые задачи данных направлений и, тем не менее, испытывает трудности, связанные с: дефицитом апробированных и малозатратных здоровьеразвивающих технологий, отсутствием кадров, необходимых для комплексной работы (психологов, врачей и др.), недостатком инструментария для мониторинга благополучия школьников, управленческих технологий по созданию в школе эффективно действующей модели «Школа здоровья» и др.

В то же время школа, как социальный институт, обладает рядом преимуществ для организации активной системной профилактической работы:

- именно в школе можно организовать системное психолого-медико-социальное сопровождение детей, поскольку школьники находятся в общеобразовательном учреждении большое количество времени;
- квалифицированный педагогический персонал способен решать не только обучающие, но и воспитывающие задачи, в том числе направленные и на формирование ценностей здорового образа жизни;
- в школе существует возможность активного вовлечения родительского ресурса в образовательный и воспитательный процессы;

- и, наконец, возможно развитие системы межведомственного и социального партнерства, внедрение различных вариантов дополнительного образования в интересах подрастающего поколения и др.

В частности, дополнительное образование школьников по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, может оказаться одним из наиболее эффективных способов содействия и поддержки образовательных учреждений общего образования в решении ими задач проекта «Наша новая школа».

В условиях города Ярославля социальным партнером общеобразовательных школ по предоставлению услуг дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни школьников уже в течение 20 лет является МОУ Городской центр психолого-медико-социального сопровождения. Совершенствование на основании имеющегося опыта и с учетом современных требований форм и методов предоставления образовательных услуг в рамках деятельности ГЦ ПМСС позволит осуществлять более эффективное применение потенциала центра в интересах школьника, его семьи, педагогического коллектива школ. Ближайшей задачей ГЦ ПМСС является предоставление школьникам, родителям, педагогам еще больших возможностей для получения качественных образовательных услуг, которые будут удовлетворять их потребности и способствовать сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения.

Цель деятельности ГЦ ПМСС: формирование приверженности участников образовательного процесса (школьников, педагогов, родителей) к здоровому образу жизни как основе сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Векторы реализации этого целеполагания требуют:

- В ходе обучения здоровью ориентироваться не на передачу собственно знаний, а именно на формирование соответствующих представлений. При этом имеется в виду, что на формирование системы представлений школьников о здоровье и здоровом образе жизни влияет только та

информация, которая в их сознании имеет прямое и непосредственное отношение к их собственной жизни.

- Без целенаправленной работы с системой субъективных отношений школьников усилия специалистов по формированию у них представлений о здоровье и о здоровом образе жизни, а также по обучению необходимым стратегиям и технологиям поведения окажутся малоэффективными. Поэтому транслируемая информация должна в сознании школьников тем или иным образом связана с удовлетворением их потребностей.

- При реализации программы обучения здоровью и здоровому образу жизни преимущество должно быть отдано стратегиям по сравнению с технологиями. Для этого необходимо обеспечивать школьникам возможность приобретать опыт переживания тех эмоциональных состояний, которые возникают в процессе различных деятельностей, связанных со здоровьем. А поскольку он приобретается только в процессе самой деятельности, успешная реализация программ без достаточно большого количества практических занятий сильна затруднена.

- При реализации программ необходимо решать одновременно три задачи:

1. Формировать у школьников систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

2.Способствовать возникновению соответствующего субъективного отношения к изучаемому материалу.

3.Обеспечивать их адекватными стратегиями и технологиями. Нельзя акцентироваться на одной из них в ущерб остальным!

- Критерием эффективности работы специалиста ГЦ ПМСС является не усвоение школьниками тех или иных знаний, умений и т.д., не демонстрация определенного отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни, а реальное изменение их поведения.

Основные идеи организации и управления сформулированы в Уставе Городского Центра. В нем закреплена правовая база Городского Центра как муниципального образовательного учреждения, нормативно подтверждаются правовые основы Городского Центра как амбулаторно-поликлинического учреждения, даны Учредителем полномочия директору

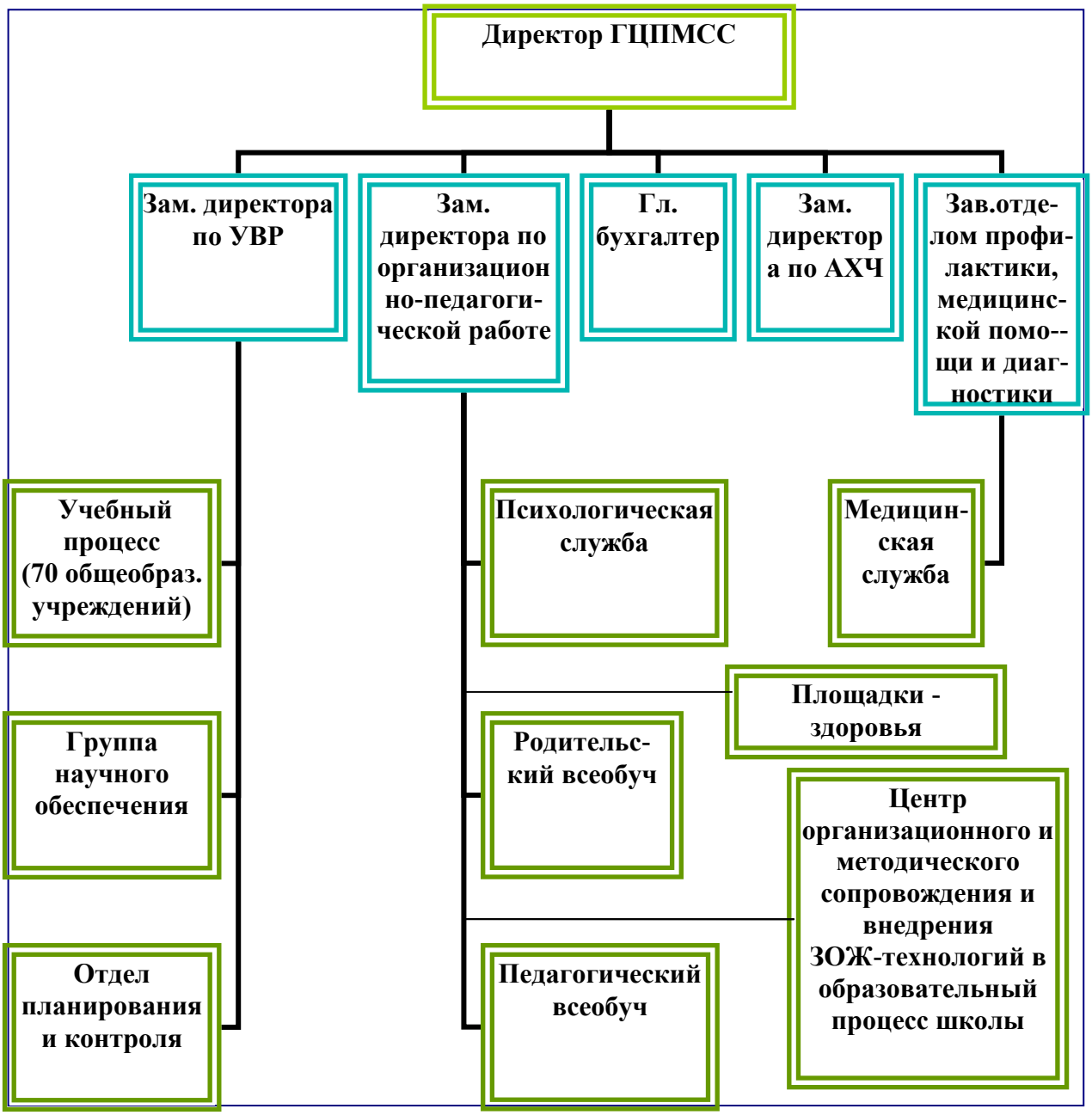
Городского Центра на изменение штатного расписания в соответствии с непрерывным совершенствованием Программы и Концепции Городского Центра, но без права введения дополнительных штатных единиц. Здесь же оговорены принципы управления Городским Центром ПМСС.

В настоящее время организационная структура Городского Центра представлена отделом психологического сопровождения и консультирования, отделом профилактики, медицинской помощи и диагностики, службами «Родительский всеобуч», «Педагогический всеобуч», отделом планирования и контроля. Коллектив Городского Центра (основной состав и совместители) формируется из квалифицированных специалистов (педагогов, психологов, юристов, врачей), обеспечивающих образовательный, консультативно-профилактический, коррекционный процессы), имеющих специальное высшее образование и соответствующие сертификаты деятельности.

Таким образом, организационная структура, кадровый состав, методическое и программное обеспечение учебного процесса, имеющийся опыт дают основание считать, что Городской Центр ПМСС отвечает всем требованиям муниципального образовательного учреждения. В то же время Городской Центр ПМСС выполняет ряд лицензированных функций амбулаторно-поликлинического медицинского учреждения, для чего также имеются необходимые базовые документы, нормативно регламентирующие объем и формы профилактической медицинской деятельности (просвещение и консультирование). Эти документы согласованы с Департаментом здравоохранения мэрии. Утвержден график консультирования, налажена их регистрация, подготовлены необходимые индивидуальные карты. Согласованы на уровне Департамента здравоохранения мэрии и Департамента здравоохранения области взаимодействия с муниципальными учреждениями здравоохранения. С лечебными учреждениями (детские поликлиники, наркологический Центр медико-психологической помощи детям и подросткам и др.) заключены договоры и составлены планы совместной работы. Ведение единой медицинской документации, взаимодействие и преемственность в работе с лечебными учреждениями

города закрепило за Городским Центром ПМСС статус амбулаторно-поликлинического учреждения, целесообразность и необходимость которого сейчас уже никем не ставится под сомнение.

Организационная структура Городского Центра схематично



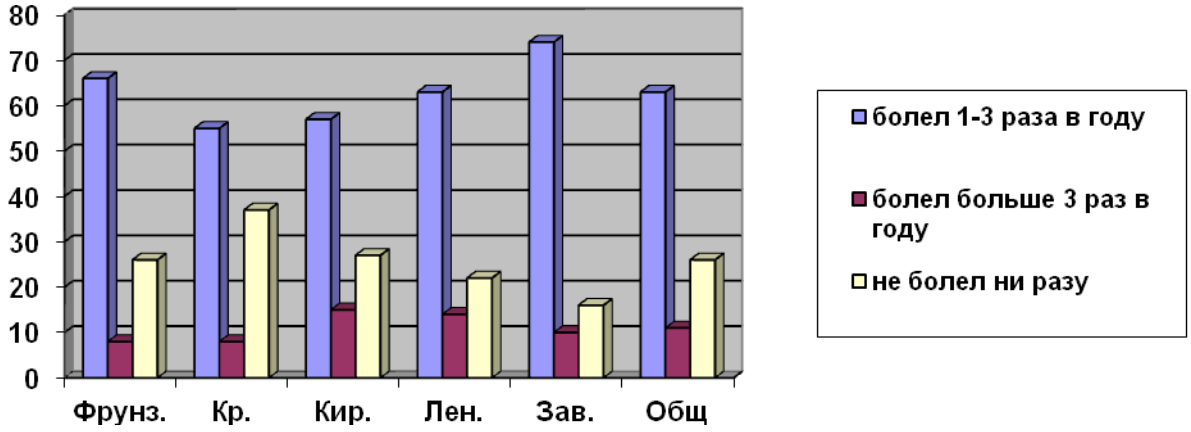
выглядит следующим образом:

Именно сочетание образовательной и медицинской деятельности составляет уникальность Городского Центра, являясь той самой «изюминкой», которая позволяет непосредственно в школе решать задачи по формированию у подростков социальной ответственности за свое поведение, создание устойчивого желания вести здоровый образ жизни и оказывать школьнику, его родителям и педагогам конкретную медицинскую, психологическую, правовую помощь.

Мониторинг учебной деятельности, многолетний анализ состояния здоровья, отношения к здоровью учащихся школ г. Ярославля, проводимый специалистами ГЦПМСС показал, что школьники испытывают информационный дефицит по вопросам здорового образа жизни, а информация, которую они получают, зачастую оказывается неполной, недостоверной или недостаточной для реального применения в жизни.

По данным мониторинга ГЦ 2008/2009 учебного года:

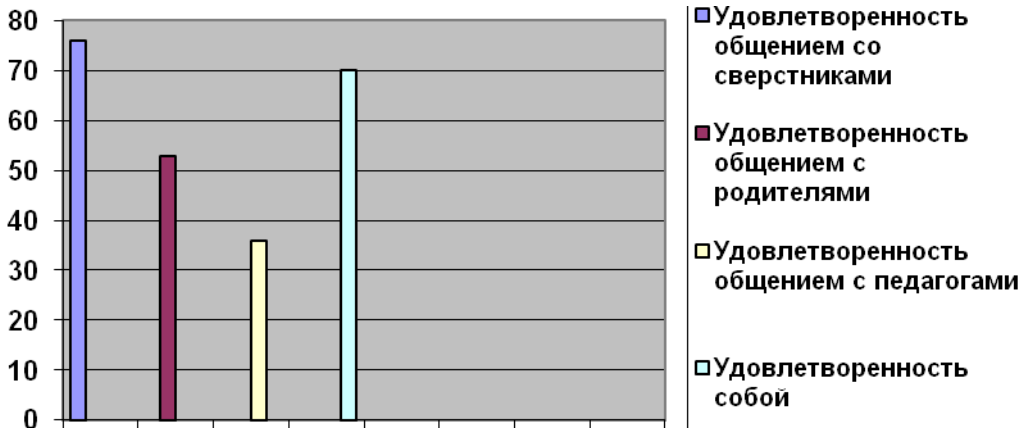
Кратность заболеваний у детей в год



районы города Ярославля

В целом количество болеющих детей составляет 74%, из них 11% часто болеющих, что свидетельствует о негативном состоянии физического здоровья у большинства учащихся.

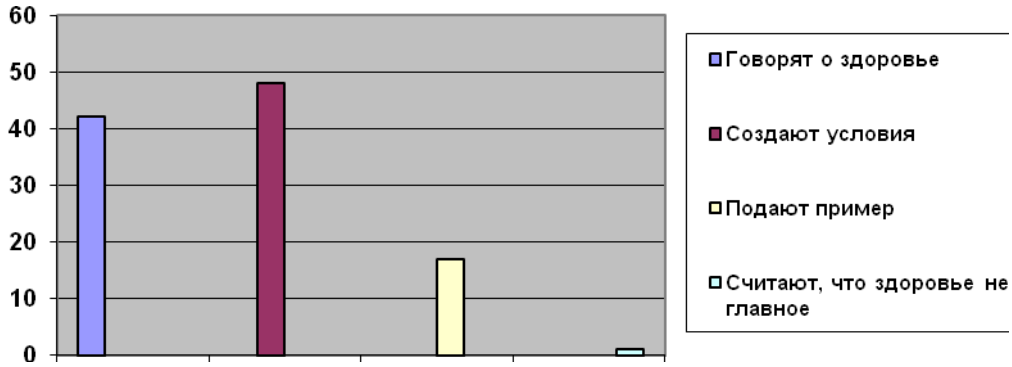
Психологическое и социальное здоровье



Наиболее низкие показатели по качеству общения с педагогами и родителями.

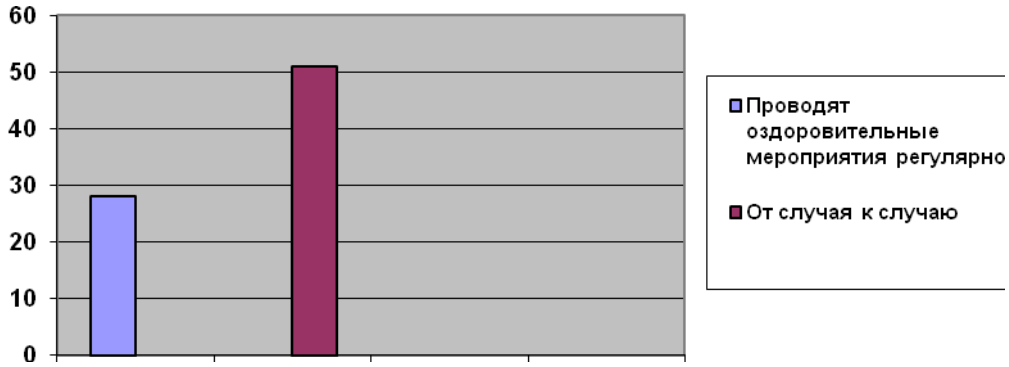
Известно, что в приобщении школьников к здоровому образу жизни большое значение имеет отношение родителей и педагогов к этой проблеме, поэтому целесообразно на эти вопросы обратить внимание.

Позиция родителей (по мнению детей)



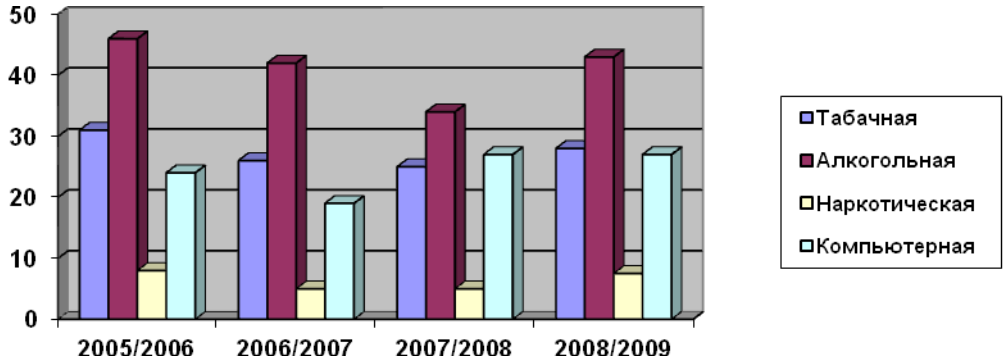
Наиболее показательна позиция личного примера, можно сказать, что 15% родителей действительно активно проявляют ценностное отношение к здоровью.

Позиция педагогов (по мнению детей)



Можно говорить о систематической работе в сфере здоровья у 28% педагогов.

Для определения наиболее актуальных проблем данного возраста ведется систематическое изучение объективной ситуации в среде подростков. Так на данный момент очень остро стоит проблема зависимостей разного типа: табачной, алкогольной, наркотической, компьютерной.



Данные по табачной зависимости свидетельствуют о небольшом снижении с 31% до 25% за последние 3 года и повышении в последний год до 28%; по алкогольной также наблюдается снижение с 46% до 34% за последние 3 года повышении в последний год до 43%, . При изучении тенденций по наркотической следует учесть, что показанные проценты являются «верхушкой айсберга» и не всегда отображают скрытые реальные данные, все-таки тоже можно отметить небольшое снижение с 8% до 5% за последние 3 года и повышении в последний год до 7,5%.

Однако, следует подчеркнуть, что показатели остаются стабильно высокими. По компьютерной зависимости отмечается рост с 24% до 27%. (Данные мониторинга ГЦ ПМСС за 2006-2009 г.г.)

На данном этапе перед обществом встала проблема здорового детства, а, следовательно, проблема выживания нации. Время изменило свои приоритеты. Еще вчера все внимание уделялось исключительно умственному развитию ребенка, но с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения общего образования на первый план выходят другие цели. В условиях перехода от индустриального к информационному обществу образование становится важнейшим конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения. Одной из ведущих социальных потребностей российского общества наряду со свободой и ответственностью, социальной справедливостью, благосостоянием является безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений. Общество, стремящееся к демократическому устройству, нуждается в том,

чтобы такой мощный государственный институт, как система образования и воспитания, своими действиями способствовал развитию личности с установкой на здоровый образ жизни.

В городе Ярославле утверждена Ведомственная целевая Программа развития муниципальной системы образования города Ярославля на 2009 – 2011 годы, целью которой является обеспечение условий в муниципальной системе образования для формирования развитой, социально активной, творческой, конкурентоспособной личности. В данной программе утверждается, что новыми составляющими современного востребованного обществом качества образования обучающихся являются владение информационными технологиями, **умение заботиться о своем здоровье,** вступать в коммуникацию, решать проблемы.

Таким образом, необходимость внедрения образовательных программ, целью которых является приобщение школьников к здоровому образу жизни в общеобразовательных учреждениях, обусловлена как объективными данными, свидетельствующими об ухудшении здоровья детского населения, подтверждающимися последними научными исследованиями в области психологии здоровья, так и требованиями базовых документов Министерства образования.

Городской Центр ПМСС реализует три дополнительные образовательные программы (для школьников, родителей и педагогов), является организационно-методическим центром по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в школы и выполняет ряд функций медицинского и психологического сопровождения.

Раздел 3. Программы работы

I. Дополнительная образовательная программа для школьников **«Путь в здоровье».**

В основе программы обучения школьников здоровому образу жизни лежит понятие «здоровье», предложенное Всемирной Организацией Здравоохранения.

Здоровье можно представить в виде **3 компонентов**, которые взаимосвязаны между собой:

1. Соматический, физический – текущее состояние органов и систем организма, уровень роста и развития органов и систем организма;

2. Психический – состояние психической сферы, общий духовный комфорт, обеспечивающий адаптационные реакции;

3. Социальный – адекватное восприятие социальной действительности, адаптация (равновесие) к физической и общественной среде, направленность на общественно полезное дело, принятие норм общества, удовлетворенность качеством взаимодействия с обществом.

Процесс обучения здоровому образу жизни – это целенаправленное, последовательное, изменяющееся взаимодействие педагога (психолога, врача, социального педагога, др. специалистов) и школьника, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития ученика в сфере сохранения и укрепления своего здоровья.

Требования к осуществлению учебного процесса:

Науки (педагогика, психология, социальная психология, возрастная психология, экономика, гигиена, педиатрия, наркология, гинекология-андрология и др.) → теория обучения → концепция → законы и закономерности → общепедагогические принципы → дидактические принципы → правила обучения.

Цель программы «Путь в здоровье»: приобщение школьников к здоровому образу жизни, как основе сохранения, укрепления и развития физического, психического и социального здоровья.

Задачи программы:

- усвоение новых знаний, умений, навыков, способов получения и применения знаний и умений в сфере здорового образа жизни;

-формирование убеждений, нравственных привычек, определенных качеств личности, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья;

-формирование приемов самостоятельной познавательной здоровьесберегающей деятельности.

Потребитель образовательных услуг ГЦ ПМСС – школьники, родители школьников, работники учреждений образования.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: обучающиеся 5, 7, 9, 10 классов муниципальных общеобразовательных и образовательных учреждений.

Срок обучения: 4-годичный курс обучения.

Количество участников: программа реализуется в 70 муниципальных общеобразовательных и образовательных учреждениях г. Ярославля

Продукция ГЦ ПМСС – образовательные услуги в сфере обучения здоровому образу жизни.

Образовательные услуги ГЦ ПМСС для школьников в сфере обучения здоровому образу жизни включают как **обязательную** часть: обучение по программе «Путь в здоровье», которым обеспечиваются все школьники 5, 7, 9, 10 классов 70 общеобразовательных учреждений г. Ярославля (Заволжский, Кировский, Ленинский, Краснoперекопский, Фрунзенский районы);

так и вариативную часть, формирующуюся под запрос общеобразовательных учреждений, родителей, школьников: реализация элективных курсов под целевую детскую аудиторию с особыми потребностями «Профилактика правонарушений», «Профилактика зависимостей», «Учись учиться», «Я и другие», «Профилактика СПИДа», «Мир мужчин и женщин» и другие; проведение внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий, проведение диагностики благополучия

школьников с последующей работой с родителями и педагогами данной группы детей с целью осуществления коррекции, медицинское и психологическое индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов и др.

Для осуществления более качественного сопровождения школьников, их родителей и педагогов существует тесное взаимодействие с другими направлениями работы ГЦ ПМСС: реализация программ для родителей «Родителям о детях. Диалоги о здоровье», для педагогов «Школьный педагог: ресурсы и возможности»,

Продукт образовательной деятельности – это школьник, обладающий определенным уровнем компетенций (обобщенные способы действий, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности в сфере ЗОЖ).

Предполагаемые результаты деятельности педагога (психолога, врача, социального педагога, др. специалистов):

1.Формирование у школьников интереса к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья, развитие способности к самообразованию в сфере ЗОЖ.

2.Наличие у обучающихся прочных и глубоких знаний по вопросам здорового образа жизни.

3.Развитие волевых качеств личности обучающегося, развитие способности к самовоспитанию.

4.Наличие у обучающихся умений безопасного поведения в самостоятельном применении знаний о ЗОЖ, развитие способности к самоорганизации.

Способы проверки ожидаемых результатов

- анкетирование учащихся в 5, 7, 9, 10 классах;
- практические задания, запланированные специалистами в ходе каждого урока;
- анализ отзывов педагогов, родителей и администрации школ;

- подготовка каждым школьником программы саморазвития в сфере здорового образа жизни.

По результатам исследований ГЦПМСС у детей имеют место сложности с формированием всех компонентов отношения к здоровью:

- ценностно-смысловой компонент (у школьников имеет место расхождение между декларируемой и реально действующей ценностью здоровья, реальная ценность здоровья невысока);

- когнитивный компонент (реально действующее представление о здоровье у школьников носит узкий, ограниченный характер в сторону признаков физического благополучия в ущерб признакам психического и социального благополучия);

- эмоционально-волевой компонент (сформирован слабо, что является следствием низкой ценности здоровья у школьников, а также недостаточно сформированного умения сознательно ставить цель, принимать решение и реализовывать его в своей жизни);

- деятельностный компонент (набор способов, которые школьники сознательно используют в своей жизни для сохранения и укрепления своего здоровья ограничен, реальные действия в основном направлены на физическое здоровье).

Обучение школьников по программе «Путь в здоровье» способствует формированию всех **компонентов отношения к здоровью:**

- ценностно-смысловой компонент отношения к своему здоровью («Я хочу быть здоровым…»);

- когнитивный компонент как система знаний о ЗОЖ («Я знаю…»);

- эмоционально - волевой компонент как принятие осознанного решения быть здоровым («Я могу…»);

- деятельностный компонент, проявляющийся в конкретных поступках, мнениях, навыках, обеспечивающих ЗОЖ («Я умею и действую…»).

В традиционном учебном процессе формирование знаний, умений и навыков является обучающей, развивающей и воспитывающей функцией. А «хотеть» учиться подразумевает формирование внутренней мотивации

ученика. Эффективность же обучения здоровому образу жизни зависит от того, насколько соотнесены знания, умения, навыки и желания учиться подструктурам сознания.

Знать → Структура представлений

Важны не знания сами по себе, а возможность перевода их в систему представлений у ребенка, понимания полученной информации и взаимосвязи ее с окружающим миром, на основе чего можно выстроить деятельность. Для того, чтобы перевести знания в область представлений школьнику необходимо определить каким образом соотносится новое знание с имеющимися у него представлениями; определить уровень риска или пользы для себя и степень полезности нового знания.

Хотеть → Структура отношений

Субъективное отношение всегда предполагает взаимосвязь с удовлетворением или неудовлетворением потребности. При обучении школьников здоровому образу жизни необходима опора на реально существующие, актуальные для данного возраста потребности

Уметь → Структура стратегий и технологий

Приоритет в обучении следует отдавать стратегиям, а не технологиям, т.к. невозможно овладеть всем количеством имеющихся методов и приемов, но реально научиться выбирать подходящую стратегию для достижения результата и совершенствовать в рамках нее технологию.

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности,
- принцип субъектности;
- принцип персонификации деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
- принцип интеграции действий различных институтов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;

-принцип сочетания общей направленности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников и активной работы по устранению негативных воздействий различных факторов.

Педагогическая деятельность Городского центра опирается на следующие общедидактические принципы: научность, сознательность, доступность, прочность.

Обучение здоровому образу жизни основано на следующих специфических принципах педагогической деятельности Городского центра:

- гуманистическая направленность деятельности;

-адекватная ориентация относительно системы социально-экономических отношений в обществе;

- системная организация учебного процесса;

-интегративный подход к проблеме приобщения школьников к здоровому образу жизни, включающий в себя медицинский, психологический и педагогический аспекты;

- научная достоверность и доступность информации;

- учет возрастных особенностей детей;

-взаимосвязь интересов личности и общества, практическая направленность обучения, сочетающая удовлетворение актуальных запросов детей и их родителей;

-системообразующее взаимодействие ГЦ ПМСС с общеобразовательными и муниципальными учреждениями, родителями, общественными организациями;

- комплексное сочетание теоретического приобщения к здоровому образу жизни с оказанием консультативной и медицинской помощи подросткам;

-постепенность перехода от простого к сложному, использование предыдущих этапов обучения как базы для последующих.

Последнее положение привело к линейно-концентрическому построению программы. Линейность обеспечивается, прежде всего, тем, что изучаемый материал от класса к классу усложнялся, вводились темы,

которые впоследствии не повторялись. Концентричность состояла в повторном возвращении к основным темам, в изучении их в старших классах на более сложном уровне, то есть учебный процесс был организован как бы по расширяющейся спирали.

Обязательным требованием к преподавательской деятельности сотрудников Городского Центра является практикоориентированность занятий как врачей, так и психологов, других специалистов. Через совместную деятельность преподавателя и обучающихся возможно осознать и создать образ оптимального поведения, характерного для подростков, провести самооценку реального образа жизни детей и выработать возможные пути приближения реального к оптимальному.

Организация образовательной деятельности ГЦ ПМСС по приобщению к здоровому образу жизни имеет следующие особенности:

1.Согласованность и взаимодействие с программами школьных предметов (анатомией, физиологией и гигиеной человека, общей биологией, историей, обществознанием, литературой, ОБЖ). Знания, полученные детьми в общеобразовательной школе, являются основой для понимания и освоения курса ГЦ ПМСС.

2.Совместную работу с педагогическими коллективами школ, родителями учащихся, врачами детских поликлиник по созданию и поддержанию у школьников желания быть здоровыми, чтобы знания, полученные школьниками на специальных занятиях, перешли на поведенческий уровень.

3.Эффективность обучения ЗОЖ обеспечивается тем, что со школьниками работает группа разных специалистов: педагоги, психологи, юрист, социальный педагог, врачи (педиатр, нарколог, гинеколог, андролог).

4.Обучение ЗОЖ строится в рамках общеобразовательного процесса, в привычных для школьников условиях (своя школа, класс, урок), что позволяет охватить профилактической работой большое количество школьников.

5.Учитывая сложившуюся ситуацию, наиболее актуальные потребности подросткового периода в программе представлены как сквозные темы, так и темы локального характера.

6.Программа обучения ЗОЖ рассчитана на 59 часов в каждой школе: в 5-х – по 13 часов, в 7-х – по 12 часов в каждом классе, в 9-х – по 14 часов в каждом классе, в 10-х - 20 часов в каждом классе, часть из которых проходит факультативно. Общее количество часов, реализуемых в неделю: 645.

Методическое оснащение программы и организационные формы работы

Опираясь на определение здоровья как состояния физического, психического и социального благополучия, на каждом году обучения в 5-х, 7-х, 9-х и 10-х классах имеются темы уроков, соответствующие всем аспектам здоровья и ЗОЖ.

Уроки по обучению физическим и частично психическим аспектам ЗОЖ в основном проводят врачи: значение гигиены, режима труда и отдыха, двигательной активности, правильного питания, профилактики соматических заболеваний и др. Тематика уроков формировалась, опираясь на объективные данные кафедры педиатрии ЯГМА и детских поликлиник г. Ярославля. В г.Ярославле наиболее важными вопросами медицинского характера в приобщении школьников к здоровому образу жизни являются:

- профилактика заболеваний органов дыхания;

- профилактика заболеваний органов зрения;

- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- профилактика заболеваний органов пищеварения.

Соответственно актуальным потребностям детского населения в программе продуманы и проводятся уроки, посвященные профилактике данных заболеваний.

Уроки по обучению психическим и социальным аспектам ЗОЖ проводят психологи и педагоги: значение эмоций в сохранении здоровья, преодоления стресса, эффективного общения и др. В программе 5 класса

введен урок-викторина, который, с одной стороны - несет обобщающе-контролирующую функцию, а, с другой - формирует мотивацию детей, опираясь на их возрастные потребности, и повышает значимость здорового образа жизни как безусловной ценности.

В программе 9 и 10 классов введены парные уроки, которые проводят врач и психолог, что позволяет рассматривать темы в единстве физического, психического и социального компонентов благополучия детей. В данной программе учтена работа с осознанием препятствий, которые, как правило, мешают детям вести здоровый образ жизни, с поиском возможных вариантов преодоления данных препятствий и с использованием ресурсов, которые безусловно есть в любой ситуации. Ведется глубокая работа по обучению детей грамотному целеполаганию, планированию, организации, реализации и контролю здоровьесберегающей деятельности.

В понятие социального здоровья, кроме вопросов общения, норм поведения входят и личностно-нравственные аспекты, поэтому необходимо говорить о здоровой личности, о нравственном и духовном здоровье, о здоровой семье. Хотя четкие и однозначные критерии здоровой и зрелой личности выделить сложно, но можно назвать основные, важнейшие свойства, такие как: сознательная способность руководить своими эмоциями и действиями, ответственность перед собой и другими, стремление к самореализации, личностному росту, к установлению взаимоуважительных отношений с окружающими.

Особое внимание на всех уроках врачи, педагоги и психологи уделяют взаимовлиянию различных сторон здоровья, единству телесных, душевных и духовных свойств человека.

Учебный материал структурирован таким образом, что каждая тема может быть рассмотрена в течение одного или двух уроков, по заявке школы – на факультативных занятиях. Каждый из уроков предполагает практические занятия: обсуждение проблемных вопросов и дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры, психотренинговые упражнения, разыгрывание ситуаций, проведение и анализ результатов психологического

тестирования. Материал преподаватель может использовать в зависимости от конкретных условий, особенностей класса, школы. Особенностью данной программы является ее направленность на практическую полезность полученных знаний, применимость в реальных условиях. Особую роль в освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимой частью каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, поспорить, выявить наиболее оптимальные пути.

В целях совершенствования работы по обучению здоровому образу жизни учащихся введены уроки для более качественной подачи материала, с привлечением различных средств, усиливающих мотивационную задачу профилактического сопровождения детей (интеракционные уроки, уроки с привлечением ТСО, уроки-викторины, ролевые игры, анализ ситуаций, групповая дискуссия и т.д.) Как показали итоги последних учебных лет, действительно внедрение уроков с активным вовлечением детей в поле учебного процесса дает высокие показатели и в знаниях и в намерениях вести здоровый образ жизни, что имеет большое значение для формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья.

Для осознания роли здоровья в жизни человека и для переосмысления своего отношения к здоровью программой предусмотрены специальные уроки, непосредственно направленные на формирование мотивации ЗОЖ:

в 5 классе - «Зачем человеку здоровье?»

в 7(8) классе – «Здоровье и поведение человека»

в 9 классе – «Управляй своим здоровьем»

в 10 классе – «На пути взросления: личностный и нравственный аспекты здоровья».

Заканчивается программа обучения итоговым уроком по проверке полученных знаний и составлению собственной программы сохранения и укрепления здоровья.

На уроках применяются разнообразные формы и методы обучения: дискуссия, деловые и ролевые игры, элементы психологического тестирования, анализ ситуаций, работа в группах, элементы тренинга.

Воспитывающий характер обучения, разнообразие методов обучения, интеграция с учебными предметами общеобразовательных школ, комплексный подход дают возможность школьникам переосмыслить свое отношение к здоровью и реализовать возникшие намерения в практику.

Очень важна позиция самого педагога или врача, которая помогает быстро установить контакт с классом, наладить рабочую атмосферу и является индикатором правильности выбранных технологий работы с классом. Необходимость создания атмосферы доверия требует от учителя владения активными методами обучения, умения вести дискуссию, обсуждения, организовывать работу в малых группах.

Особенности такой деятельности выдвигают ряд требований к личности преподавателя ЗОЖ, который обеспечивает эффективное функционирование программы: открытость, коммуникабельность, мобильность, толерантность, организованность, умение легко установить контакт с любым классом и другие.

Необходимым условием повышения эффективности реализации программы является ее мобильность, своевременное реагирование на изменения в сфере образа жизни школьников.

Результаты апробации

После прохождения обучения по программе «Путь в здоровье» у школьников расширяются представления о здоровом образе жизни, они получают грамотную достоверную информацию по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья (физического, психического и социального). Получение этой информации способствует активизации мышления, рефлексии оснований своего отношения к здоровью, эмоциональному переживанию проблем, связанных со здоровьем, и, как следствие этого, повышению компетентности как базовой потребности личности.

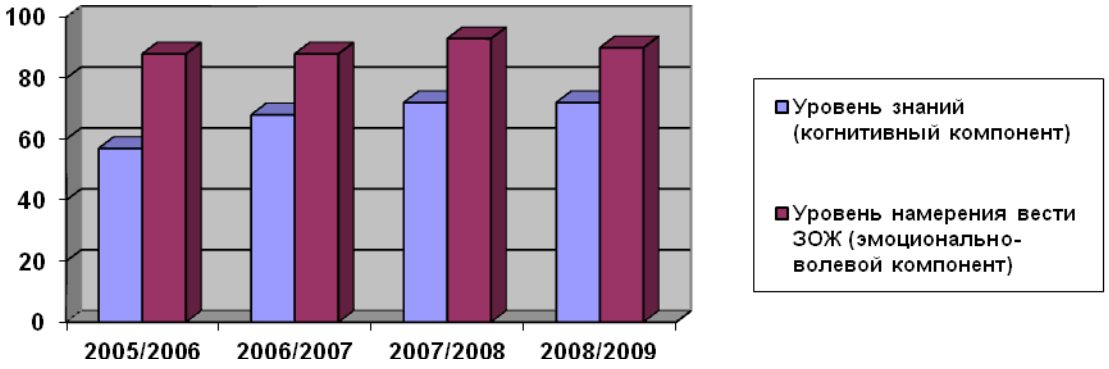
По результатам обучения по программе «Путь в здоровье» критерии эффективности преподавательской деятельности по здоровому образу жизни за последние три года по городу Ярославлю имеют следующую тенденцию:

уровень знаний увеличился с 57% - в 2005/2006 году

до 72% - в 2008/2009 году;

уровень намерения вести ЗОЖ с 88% - в 2005/2006 году

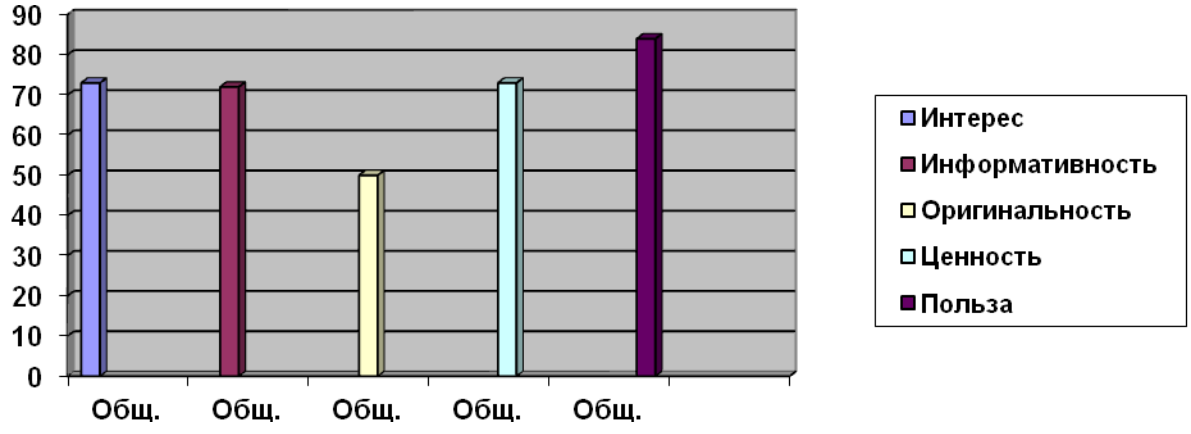
до 90% - в 2008/2009 году. (см. диаграмму)



Имеет место разрыв между действенным и эмоционально-волевым компонентом отношения к здоровью, но тем не менее устойчиво сохраняется высокий уровень намерения вести здоровый образ жизни, чему безусловно способствует качественная реализация образовательной программы.

Оценка школьниками уроков

Материал уроков понравился 89% учащихся школ г. Ярославля, причем уроки оценивались по следующим показателям (см. ниже)



Можно отметить, что наиболее низким показателем является показатель

оригинальности, поскольку большинство специалистов придерживается классической методики, но следует учесть на будущее как перспективу роста – внедрение большего количества новых типов и форм уроков, в 2008-2009 г.г. были введены в 5 классе – итоговая игра-викторина с презентацией, в 9 классе – урок с элементами тренинга (ведут 2 психолога), в 10 классе – урок-презентация (ведут психолог и врач).

Обучение целеполаганию, построению жизненной перспективы, планированию, а также навыкам принятия решения; самопознание и построение программы саморазвития; обучение управлению процессом здоровьесбережения в сочетании со специальными знаниями о здоровье способствуют формированию ценностно-смысловой мотивации здоровьесберегающего поведения.

Наиболее оптимальным при выполнении такой работы является субъект-субъектный подход, когда школьники вовлечены в процесс ведения урока и активно участвуют в обсуждении проблем, выполнении практических, тестовых заданий, играх, и других видах деятельности.

Наиболее эффективными формами работы признаны не чисто теоретические занятия, а занятия, опирающиеся на опыт и потребности конкретного класса; имеющие явную практическую направленность.

Педагогами общеобразовательных школ отмечается хорошая методическая подготовка сотрудников ГЦ ПМСС, высокий уровень знания материала; использование наглядности, расширение спектра методов и форм работы на уроках; доброжелательная, стимулирующая к открытому общению обстановка на уроках. В то же время высказываются следующие пожелания: лучше учитывать особенности возраста, научиться лучше решать проблемы с установлением дисциплины, более четко планировать урок, разнообразить методику особенно тем медицинского блока, особое внимание обратить на вопросы питания и двигательной активности детей (по результатам анализа справок взаимопосещений и посещений педагогами школ, тетради отзывов администраций: наиболее частыми пожеланиями – «больше разнообразия в методике уроков – 15%, лучше вовлекать учеников в учебно-воспитательный процесс – 20%, активнее устанавливать дисциплину в классах – 17%»).

Администрация школ выражает благодарность специалистам ГЦ ПМСС за проведение занятий с учащимися 5, 7, 9, 10 классов, за хорошую организацию и качественную реализацию программы «Путь в здоровье», педагоги школ отмечают повышение интереса детей к предметам биологии, экологии, экономики, географии после занятий ГЦ ПМСС, на традиционных совещаниях с зам. директорами были внесены следующие предложения:

- расширить программу в 5 классах (85% зам. директоров по УВР), поскольку это позволит углубить знания учащихся по ЗОЖ с упором на их практическое применение в реальной жизни, предоставит возможность рассматривать наиболее актуальные темы в рамках 2 учебных часов, пересмотреть структуру программы с учетом перехода на 17-часовой курс обучения в 5 классах, для чего необходимо в первую очередь данные уровни наполнить медицинскими темами такого характера, как вопросы питания, двигательной активности, гигиены, режима, поскольку именно в этом возрасте дети становятся более самостоятельными, а взрослые (родители и педагоги) начинают постепенно утрачивать контроль над поведением детей, и, следовательно, большое количество учеников, не умеющее самостоятельно решать данные вопросы, решают их как получится, а не так, как лучше для их здоровья. Поэтому данная информация является наиболее своевременной и востребованной именно в этом возрасте, а не в более старшем, когда стереотипы образа жизни уже устоялись, в связи с этим предлагается 2 варианта программы на уровне 5 класса (стандартная и перспективная);
- предлагать больше элективных курсов, например: по проблемам учебной деятельности, сплочения классных коллективов и др.

Родители школьников положительно отзываются о влиянии уроков на поведение детей, с каждым годом уменьшается количество отказов от занятий по программе «Путь в здоровье». В текущем учебном году было – 20 отказов (в прошлом учебном году – 31) по причинам: религиозным и в связи с большим количеством пропущенных уроков по болезни обучающимся. Родители активно участвуют в организационных ознакомительных (65 собраний) и тематических собраниях (см. статистику Род. всеобуча) ГЦ ПМСС, поддерживают практику обучения детей по вопросам здорового

образа жизни, особенно по темам правильного питания, профилактики зависимостей разного характера (телевизионной, компьютерной, сотовой, табачной, алкогольной и др.).

В ходе обучения учащиеся овладевают новыми способами и методами сохранения и укрепления своего здоровья. Программа носит гуманистическую направленность, имеет практическую значимость и востребованность основными заказчиками – учащимися, их родителями и педагогами. Программа способствует развитию потребностей и навыков здорового образа жизни, обеспечению самоопределения личности, созданию условий для самореализации, формированию у обучающихся правильных взглядов и установок на семью и основных представлений о культуре семейных отношений. Ее реализация вносит существенный вклад в формирование мировоззрения школьников. В этом ее главная ценность.

Учебно-тематический план и содержание программы

«Путь в здоровье»

ПРОГРАММА ДЛЯ 5 КЛАССА - 17 ЧАСОВ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 8 ЧАСОВ

N темы	**Наименование темы**	**Количество учебных часов**
1.	Введение. Зачем человеку здоровье?	1 (педагог - психолог)
2.	Настоящий друг – какой он?	1,1ф(педагог - психолог)
3.	Как научиться уважать время.	1 (педагог - психолог)
4.	Учись учиться.	2(педагог - психолог)
5.	Права родителей и права детей	1 (учитель права)
6.	Умники и умницы.	1 (педагог – психолог)

ТЕМА 1. Введение. Зачем человеку здоровье.

Цели и задачи работы ГЦ ПМСС. Основные направления консультативной работы. Понятие «здоровье». Влияние состояния здоровья на жизнь человека: на самочувствие, настроение, обучение, общение, творчество.

ТЕМА 2. Настоящий друг – какой он?

Понятие «дружба». Качества личности, необходимые для дружбы. Взаимоуважение – необходимое условие эффективного общения. Как найти настоящего друга, как стать хорошим другом. Понятие «ложной дружбы». Общение и здоровье.

ТЕМА 3. Как научиться уважать время.

Разумное, гармоничное планирование своего дня, как профилактика неврозов школьников. Совершенствование внутренней дисциплины.

Профилактика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у школьников.

ТЕМА 4. Учись учиться.

Правила работы на уроке и дома (при подготовке домашних заданий). Как учиться овладевать информацией без перенапряжения, как научиться получать удовольствие от проделанной работы. Способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления.

ТЕМА 5. Права родителей и права детей.

Дом и семья – общее и личное. Кто, кому, чем обязан? Права и обязанности подростка в школе и дома.

ТЕМА 6. Умники и умницы.

Обобщающий урок-викторина по вопросам здорового образа жизни.

МЕДИЦИНСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 9 ЧАСОВ

N темы	Наименование темы	Количество учебных часов
1.	Гигиена подростка.	1 (врач педиатр)
2.	Правильная осанка и здоровье.	1 (врач педиатр)
3.	Окно в мир (профилактика заболеваний органов зрения).	1(врач педиатр)
4.	Случайных травм не бывает	1 (врач педиатр)
5.	Табакокурение: в чем его опасность?	1 (врач)
6.	По жизни с улыбкой (профилактика заболеваний ротовой полости).	1 (врач педиатр)
7.	Правильное питание - залог здоровья	1,1ф (врач педиатр)

	(профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта).	
8.	Гигиена девочки – подростка.	1(врач гинеколог)
9.	Гигиена мальчика-подростка.	1 (врач андролог)

ТЕМА 1. Гигиена подростка.

Общая гигиена подростка. Правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и т.д. Значение гигиены для здоровья подростка.

Профилактика заболеваний ОРВИ. Активная жизненная позиция, как необходимое условие выполнения правил гигиены.

ТЕМА 2. Правильная осанка и здоровье.

Главная опора моего тела. Забота о спине. Как правильно стоять, сидеть, спать, переносить тяжести. Правила для поддержания хорошей осанки.

ТЕМА 3. Окно в мир (профилактика заболеваний органов зрения)..

Как работают ваши глаза. Правила бережного отношения к зрению. Профилактика заболеваний органов зрения. Обучение гимнастике для глаз.

.*ТЕМА 4. Случайных травм не бывает.*

Травму легче предотвратить, чем лечить. Причины травм, как избежать травмы. Что делать при травме? Техника безопасности подросткового возраста.

ТЕМА 5. Табакокурение: в чем его опасность?

Понятие о табакокурении. Причины начала употребления табака. Механизм привыкания. Последствия и профилактика.

ТЕМА 6. По жизни с улыбкой (профилактика заболеваний ротовой полости).

Строение зуба. Правила гигиены ротовой полости. Влияние здоровья ротовой полости на другие системы организма. Социальный аспект благополучия подростка.

ТЕМА 7. Правильное питание – залог здоровья (профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта).

Профилактика заболеваний ЖКТ. Правила рационального питания. Типичные ошибки в питании детей подросткового возраста и их последствия.

ТЕМА 8. Гигиена девочки – подростка.

Общая гигиена девочки – подростка. Правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и т.д. Значение гигиены для здоровья подростка.

ТЕМА 9. Гигиена мальчика-подростка.

Общая гигиена мальчика-подростка. Правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и т.д. Значение гигиены для здоровья подростка.

ПРОГРАММА ДЛЯ 7 КЛАССА - 12 ЧАСОВ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 6 ЧАСОВ

N темы	**Наименование темы**	**Количество учебных часов**
1.	Здоровье в жизни человека.	1 (учитель этики)
2.	Я – личность	1 (педагог - психолог)
3.	Роль эмоций в жизни человека	1 (педагог - психолог)
4.	Учимся эффективному общению	1 (педагог - психолог)
5.	Мои интересы и способности.	1 (педагог-психолог)
6.	Я и компания: мифы и реальность.	1ф (социальный педагог)

ТЕМА 1. Здоровье в жизни человека.

Забота о здоровье – как научиться проявлять это в поведении (психический, социальный, нравственный аспекты). Принципы сохранения психического и социального здоровья.

ТЕМА 2. Я - личность.

Понятие «личность». Факторы формирования личности. Роль личности в формировании мотивации здорового образа жизни.

ТЕМА 3. Роль эмоций в жизни человека

Понятие «эмоции». Эмоции положительные и отрицательные, их значение. Способы выражения эмоций. Влияние эмоций на здоровье человека.

ТЕМА 4. Учимся общению.

Роль общения в жизни человека. Качества личности, обеспечивающие эффективное общение. Секреты успеха общения.

ТЕМА 5. Мои интересы и способности

Роль организации свободного времени для развития способностей, уверенности, успешности. Умение сделать свою жизнь эмоционально насыщенной, позитивной, получать удовлетворение от любимых занятий, находить для них время.

ТЕМА 6. Я и компания: мифы и реальность.

Выбор референтной группы, как условие благополучия подростка. Опасные виды молодежных субкультур

МЕДИЦИНСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 6 ЧАСОВ

N темы	Наименование темы	Количество учебных часов
1.	Физическое здоровье человека	2 (врач педиатр)
2.	Скажи «нет»! (профилактика начала употребления психоактивных веществ)	1 (врач нарколог)
3.	Профилактика табакокурения.	1 (врач нарколог)
4.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1 (врач педиатр)
5.	Мальчик - юноша. Особенности переходного возраста	1 (врач андролог)
6.	Девочка - девушка. Особенности переходного возраста.	1 (врач гинеколог)

ТЕМА 1. Физическое здоровье человека

Способы сохранения физического здоровья. Общая гигиена, режим дня, закаливание, двигательная активность. Рациональное питание. Роль рационального питания для сохранения здоровья. Принципы рационального питания.

ТЕМА 2. Скажи «нет»!

Понятие «психоактивные вещества». Воздействие табака, алкоголя, наркотических, токсикоманических веществ на растущий организм человека. Разрушение личности подростка под влиянием алкоголя. Травматизм, несчастные случаи, преступность как результат приобщения к алкоголю. Почему люди употребляют психоактивные вещества? Опасные заблуждения и реальность. Поведение в ситуации предложения попробовать. Службы, которые могут помочь.

ТЕМА 3. Профилактика табакокурения.

Опасность привыкания к табакокурению. Влияние табака на здоровье. Профилактика начала табакокурения.

ТЕМА 4. Профилактика инфекционных заболеваний.

Виды инфекционных заболеваний. Пути инфицирования. Как избежать инфекционных заболеваний.

ТЕМА 5 Мальчик - юноша.

Особенности переходного возраста (урок для мальчиков). Особенности и этапы подросткового возраста. Основные признаки пола. Общая гигиена мальчика.

ТЕМА 6 Девочка - девушка. Особенности переходного возраста (урок для девочек)

Особенности и этапы подросткового возраста. Основные признаки пола. Общая гигиена девочки.

ПРОГРАММА ДЛЯ 9 КЛАССА - 14 ЧАСОВ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 9 ЧАСОВ.

N темы	Наименование темы	Количество учебных часов
1.	Управляй своим здоровьем.	2 (педагог-психолог)
2.	От настоящего к будущему.	1ф (педагог-психолог)
3	Познай самого себя	1ф (педагог-психолог)
4	Поведение в конфликтной ситуации	1 (педагог-психолог)
5	Эмоции и здоровье	1(педагог-психолог)
6	Экзамен: секреты успеха.	1 (педагог-психолог)
7	Закон: ответственность и защита.	1 (учитель права)
8	Культура внешности, секреты красоты	1 (учитель этики)

ТЕМА 1. Управляй своим здоровьем.

Составляющие здоровья, их взаимосвязь. Факторы формирования здоровья. Механизм управления своим здоровьем. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.

От поступка к привычке, характеру и судьбе. Воспитание качеств, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Умение грамотно ставить цели и их выполнять. Волевые качества личности.

ТЕМА 2. От настоящего к будущему.

Картина ожидаемого будущего. Жизненное и профессиональное самоопределение. Здоровье как часть картины будущего. Программа саморазвития. Взаимосвязь настоящего и будущего.

ТЕМА 3. Познай самого себя.

Интерес к самопознанию как проявление взросления. Особенности психологии личности подростка. Гармоничное развитие личности – залог благополучия.

ТЕМА 4. Поведение в конфликтной ситуации.

Понятие «конфликт». Последствия конфликтов. Конфликтность как черта характера. Правила поведения в конфликтной ситуации.

ТЕМА 5. Эмоции и здоровье

Механизм возникновения эмоций. Приемы снятия эмоционального напряжения. Последствия неотреагированных эмоций. Психосоматические заболевания. Мышление и эмоции.

ТЕМА 6. Экзамен: секреты успеха

Экзамен как стрессовая ситуация. Способы управления собой в ситуации стресса. Особенности подготовки. Модель поведения на экзамене.

ТЕМА 7. Закон: ответственность и защита.

Понятие права и правовой ответственности. Типичные правонарушения и виды наказаний несовершеннолетних. Влияние на благополучие подростка. Органы защиты прав подростка.

ТЕМА 8. Культура внешности. Секреты красоты.

Что такое внешность? Элементы внешности. Компоненты внешней красоты - чистота, здоровье, естественность, соразмерность. Совершенствование и развитие природной конституции. Красота и мода.

МЕДИЦИНСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 5 ЧАСОВ

N темы	**Наименование темы**	**Количество учебных часов**
1.	Жить без болезней (соматический аспект здоровья подростка).	1(врач педиатр)
2.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1 (врач)
3.	Анатомия и физиология юноши	1 (врач андролог)
4.	Профилактика заболеваний репродуктивной сферы у юношей	1 (врач андролог)
5.	Анатомия и физиология девушки	1 (врач гинеколог)
6.	Менструальная функция и ее нарушения у девушек	1 (врач гинеколог)
7.	Профилактика употребления пс психоактивных веществ	1 (врач нарколог)

ТЕМА 1. Жить без болезней (соматический аспект здоровья подростка).

Профилактика заболеваний дыхательной, пищеварительной, опорно-двигательной систем. Службы, которые Вам помогут.

ТЕМА 2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Инфекции, передаваемые половым путем. Профилактика.

Основные симптомы заболеваний. Необходимость своевременного обращения к врачу за помощью. Вред самолечения. Разумное, нравственное, целомудренное поведение - основа профилактики.

ТЕМА 3. Анатомия и физиология юноши (урок для юношей).

Созревание и развитие опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной и других систем в процессе взросления. Особенности образа жизни и личной гигиены.

ТЕМА 4. Профилактика заболеваний репродуктивной сферы у юношей (урок для юношей).

Наиболее часто встречающиеся врожденные и приобретенные заболевания юношеского возраста. Самодиагностика и профилактика.

ТЕМА 5 Анатомия и физиология девушки (урок для девушек).

Особенности репродуктивной функции девушки. Анатомия и функции половых органов. Особенности ухода за собой. Созревание и развитие опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной и других систем в процессе взросления. Особенности образа жизни и личной гигиены.

ТЕМА 6 Менструальная функция и ее нарушения в подростковом возрасте. (урок для девушек).

Наиболее часто встречающиеся нарушения менструальной функции. Причины нарушения менструального цикла. Самодиагностика и профилактика.

ТЕМА 7 Профилактика употребления психоактивных веществ.

Механизм формирования зависимости от психоактивных веществ. Условия и причины начала употребления наркотиков и алкоголя. Возможности лечения, профилактика. Формирование осознанного негативного отношения к ПАВ и алкоголю.

ПРОГРАММА ДЛЯ 10 КЛАССА – 18 ЧАСОВ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 12 ЧАСОВ

N темы	**Наименование темы**	**Количество учебных часов**
1.	На пути взросления: личностный и нравственный аспекты здоровья	2 (педагог-психолог)
2.	Саморегуляция в ситуации стресса.	1(педагог-психолог)
3.	Родители и дети: трудности общения.	1ф (педагог-психолог)
4.	Слагаемые семейного счастья	1 (педагог-психолог)
5.	Материальное благополучие человека	1 (учитель экономики)
6.	Человек на рынке труда	1,1ф (социальный педагог)
7.	Этикет делового человека	1ф (учитель этики)
8.	Имущественные права несовершеннолетних	1 (учитель права)
9.	Профилактика зависимости.	1 (педагог-психолог.)
10.	Итоговый урок	1 (педагог)

ТЕМА 1.На пути взросления: личностный и нравственный аспекты здоровья

Цели и задачи третьего этапа обучения ГЦ. Здоровье как основа полноценной жизни, условие достижения жизненных целей. Нравственно

здоровая и зрелая личность (ответственность, осознанность поведения, стремление к самореализации). Программа личностного роста.

ТЕМА 2. Саморегуляция в ситуации стресса.

Трудная жизненная ситуация и стресс. Возможные варианты поведения: конструктивный и деструктивный. Психофизиологические техники регуляции своего состояния. Позитивное мышление как одно из условий успешного преодоления стресса.

ТЕМА 3. Родители и дети: трудности общения.

Взаимоотношения родителей и подростков. Взаимоуважение как основа благополучных отношений. Умение разрешать конфликты - необходимое условие благополучия человека. Выбор способа разрешения конфликта, адекватного ситуации.

ТЕМА 4. Слагаемые семейного счастья.

Ценности современной семьи. Мотивы вступления в брак. Развитие свойств личности, необходимых для благополучных семейных отношений. Любовь и семья: сохранение чувств.

ТЕМА 5. Материальное благополучие человека.

Механизм формирования материального благополучия. Условия создания материального достатка. Здоровье и материальное благополучие.

ТЕМА 6. Человек на рынке труда.

Правильный выбор профессии – залог жизненного успеха. Составляющие правильного выбора. Понятие рынка труда, ценз профессионального образования. Критерии при отборе современных сотрудников с позиции работодателя. Активная жизненная позиция – условие успешного профессионального самоопределения.

Где учиться современным профессиям?

ТЕМА 7. Этикет делового человека.

Культура поведения. Нормы делового общения и поведения. Культура человека и здоровье.

ТЕМА 8. Имущественные права несовершеннолетних.

Гражданский кодекс об имущественных правах несовершеннолетних.

ТЕМА 9.Профилактика зависимости.

Психологические особенности формирования компьютерной, телевизионной, сотовой, игровой зависимостей. Ответственная личная позиция как основа самосохраняющего поведения подростков. Умение быть в гармонии с миром и самим собой. Экология мышления и поведения.

ТЕМА 10. Итоговый урок.

Проверка усвоенных знаний, полученных на занятиях. Обсуждение и разработка программы сохранения и укрепления собственного здоровья.

МЕДИЦИНСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА - 6 ЧАСОВ.

N темы	Наименование темы	Количество учебных часов
1.	НТП и здоровье	1ф (врач педиатр)
2.	Моя родословная	1ф (врач педиатр)
3.	Перспективы отцовства	1 (врач андролог)
4.	Здоровье мужчины	1 (врач андролог)
5.	Материнство - источник новой жизни	1 (врач гинеколог)
6.	Здоровье женщины.	1 (врач гинеколог)
7.	Предупреждение инфекций	1ф (врач)

	передающихся половым путем	
8.	Профилактика зависимостей	1 (врач нарколог)

ТЕМА 1. НТП и здоровье.

Техногенность как реальная особенность окружающей среды. Вредные факторы. Их влияние на здоровье.

Пути и методы минимизации вредных воздействий среды обитания. Профилактика экологически обусловленных заболеваний.

ТЕМА 2. Моя родословная

Семья и законы наследственности. Прогноз здоровья будущей семьи. Медико-генетическое консультирование. Профилактика генетически обусловленных заболеваний.

ТЕМА 3. Перспективы отцовства (урок для юношей).

Физиологические, социальные, психологические, правовые аспекты здоровья мужчины. Основные события парной репродуктивной функции.

ТЕМА 4. Здоровье мужчины (урок для юношей).

Профилактика заболеваний, наиболее часто нарушающих репродуктивную функцию. Причины и профилактика бесплодия.

ТЕМА 5. Материнство - источник новой жизни (урок для девушек)

Материнство - основное биологическое и социальное предназначение женщины. Пути к достижению счастливого материнства. Факторы, влияющие на развитие ребенка.

ТЕМА 6. Здоровье женщины (урок для девушек).

Гинекологические заболевания. Причины, профилактика, лечение. Причины и профилактика бесплодия. Самообследование молочной железы. Вред самолечения.

ТЕМА 7. Предупреждение инфекций, передающихся половым путем.

Причины, признаки, последствия для здоровья. Профилактика. Разумное, нравственное, целомудренное поведение – основа профилактики.

ТЕМА 8. Профилактика зависимостей.

Медицинский аспект профилактики зависимостей. Виды зависимостей. Механизмы формирования зависимостей и их отрицательное влияние на благополучие человека в различных сферах жизни. Правовой аспект.

II. Дополнительная образовательная программа: «Родителям о детях. Диалоги о здоровье».

Главная задача здоровьесберегающей деятельности – формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни, выполняется педагогическим и административным коллективом школы, но здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношение между родителями, понимании ребенка, характер занятий с ребенком, социально-бытовые условия, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества играют огромную роль в здоровьесбережении. Поэтому воспитательно-разъяснительная работа идет и с родителями учащихся – ведь от них зависит, при каком состоянии здоровья ребенок обучается в школе.

Анализ анкетирования десятиклассников 70-ти школ г. Ярославля за прошедший учебный год, проводимый после 4-х летнего обучения по программе Городского Центра «Путь в здоровье», показывает, что родители серьёзно подходят к здоровью своих детей:

- беседы со школьниками о важности заботы о своем здоровье проводят 50% родителей;
- пример ответственного, уважительного отношения к своему здоровью, по мнению школьников, подают более 25% родителей;
- отношение к занятиям школьников по программе Городского Центра ПМСС одобряют 95% родителей.

Родители не оставляют без внимания вопросы, связанные со здоровьем своих детей. Однако не все уделяют должное внимание вопросам формирования у них здорового образа жизни. Многим родителям нужна помощь в воспитании у детей ответственного отношения к здоровью. Для решения данных задач на базе Городского Центра психолого-медико-социального сопровождения создано и эффективно работает в течение 9 лет направление, как **Родительский всеобуч.**

Цель – формирование активной родительской позиции в осуществлении здорового образа жизни детей.

***Основные задачи*:**

1. Повышение информированности родителей по наиболее актуальным в современном обществе вопросам формирования здорового образа жизни школьников.

2. Повышение ответственности родителей за здоровье собственных детей.

3.Совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций детско-родительских отношений.

4. Оперативное использование родителями полученной информации, внедрение её в повседневную практику жизни детей;

5. Активизация педагогического и культурного сознания родителей.

Аудитория, на которую рассчитан Родительский всеобуч:

- родители младших школьников;
- родители подростков;
- родители взрослых детей;
- бабушки и дедушки.

Ожидаемый результат - родитель, придерживающийся активной позиции в воспитании у детей ценностного отношения к здоровью**,** ответственности за минимизацию рисков здоровья у детей.

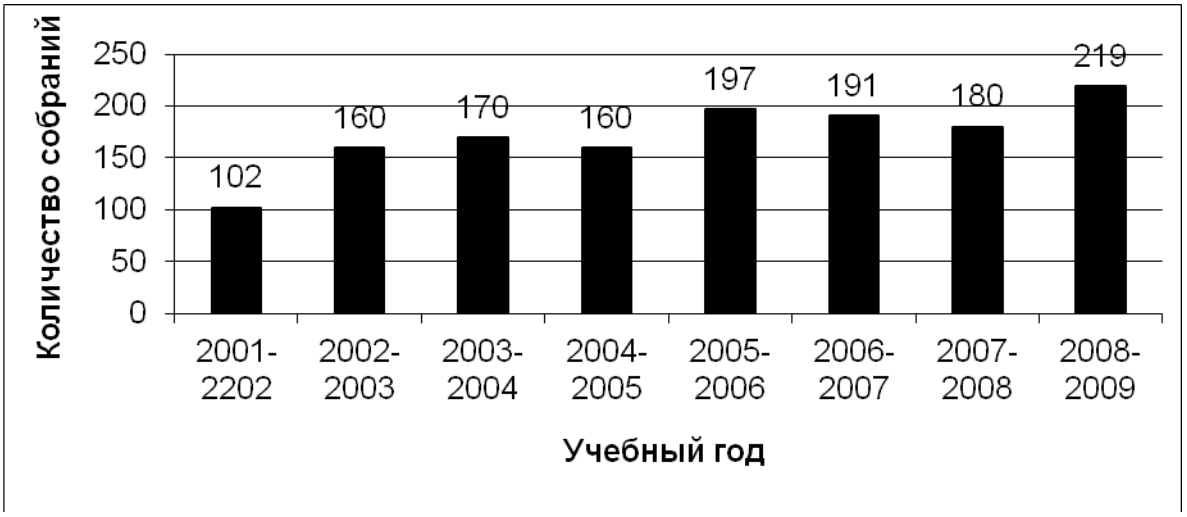
Анализ заказов образовательных учреждений г. Ярославля в Городской центр ПМСС по программе родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» за период с 2003 по 2010 учебный год показал:

- школы уделяют внимание сохранению физического здоровья школьника через участие родителей, в частности, стремятся повысить внимание к профилактике таких серьезных проблем современного общества, как наркомания, токсикомания, СПИД и т.д.;
- школу волнуют вопросы, связанные с профилактикой неврозов и ВСД, а самое главное, школа понимает необходимость обучения ребенка с раннего

возраста самому заботиться о своем здоровье, что обеспечивается путем заказа тем родительских собраний, связанных с навыками формирования ЗОЖ.

- серьезными кажутся школе вопросы, касающиеся психологического здоровья школьников. Начиная с особенностей возраста детей, на родительских собраниях обсуждаются причины конфликтов и пути их разрешения, рассматриваются причины нарушения поведения детей, агрессивность, предлагаются пути выхода из кризисных ситуаций.

Сравнительная диаграмма количества родительских собраний за период с 2001 по 2009 учебный год



Стабильность заказываемых школами собраний по программе родительского всеобуча Городского Центра «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» по обозначенным выше темам, а также устойчивое количество заказов
в течение нескольких лет, приобщение все большего числа родителей на собрания, говорит о необходимости и важности работы по данному направлению, о востребованности родителями и школой той информации, которая касается вопросов формирования здорового образа жизни их детей.

Критерии эффективности работы:

1. Количественные критерии:

- отзывы родителей;

- вопросы в конце собрания;

- записи по ходу проведения собрания;

- запись на индивидуальную консультацию;

- заявки на проведение новых собраний.

2. Качественные критерии:

- знания о способах сохранения и укрепления здоровья детей

- активное участие родителей в здоровьесберегающей деятельности школы

-ответственное отношение родителей к здоровью детей, здоровьесохраняющий климат в семье.

Анализ данных за предыдущие годы работы службы Родительского всеобуча дает такую динамику:

- Общее количество родителей присутствующих на собраниях, в среднем 8000 человек в год. После родительского собрания подходит к специалистам ГЦ ПМСС по 3 родителя для мини-консультации, то есть в среднем 660 человек (приблизительно 10%), 60% родителей фиксируют информацию о Центре, которую рассказывают наши специалисты на собрании (название, адрес, телефон и т.д.)

- При плавающем мониторинге в среднем около 25% родителей обращались на консультации к специалистам ГЦ ПМСС после проведенных родительских собраний. Таким образом, в среднем получается, 25% родительских собраний приводят к осознанию родителями некоторых трудностей и дальнейшей работе по устранению их.

- В целом 98% собраний имеют положительные отзывы, 2% собраний проходили успешно, но были некоторые замечания специалистам ГЦ ПМСС, которые были впоследствии исправлены.

Развивая это направление работы, специалистами Городского Центра планируется более углубленная работа с родителями школьников, которая будет реализовываться не только в случайном заказе тем Родительского всеобуча администрацией школ, по принципу «скорой помощи»; но и разработка программы для родителей в виде плана-сетки, содержащей цикл родительских собраний по заранее запланированной тематике, востребованной родителем и школой. Новая форма работы Родительского всеобуча в качестве обязательной предлагается каждой школе г. Ярославля, сотрудничающей с Городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.

Поскольку основной трудностью при работе с родителями в рамках просветительской деятельности является ориентация заказчиков (руководители ОУ, педагоги) на кратковременность и лекционный характер родительского собрания, Городской Центр ПМСС изменяет ход собраний, разгружая теоретическую составляющую информации и переносит акцент на решение практических проблем, заявленных школой.

В рамках этой программы предусмотрено проведение мероприятий с родителями в 2 формах: традиционно- лекционная (родители принимают роль пассивного слушателя) и лекционно-дисскуссионная (родитель выступает в роли активного участника процесса).

Формы работы:

- **Традиционно – лекционная, используемая специалистами ГЦ ПМСС наиболее часто:**

- информирование о заданной проблеме, практические рекомендации;
- проведение одним специалистом ГЦ ПМСС;
- применение презентаций и интерактивных форм проведения Родительского всеобуча с помощью Power Point.
- раздача памяток по самым важным моментам в ходе проводимых собраниях
- аудитория – класс или параллель классов.

Данная форма проведения является хорошо отработанной и основывается на программе, разработанной на базе Городского Центра ПМСС Родительский

всеобуч: «Родителям о детях. Диалоги о здоровье». Установление прочных контактов со многими школами г. Ярославля, также позволяет считать целесообразным использование этой формы в дальнейшей работе. Кроме этого, традиционно–лекционная форма проведения больше подходит для молодых специалистов, не имеющих достаточного опыта работы с взрослой аудиторией.

Анализируя сложившуюся ситуацию, приходим к выводу, что Родительский всеобуч должен быть для родителей не просто дополнительной информацией, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос о сохранении и поддержании здоровья школьника, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, обмен положительным опытом семейного воспитания, утверждение в своих правильных позициях, либо корректировка ошибок в воспитании

Поэтому для построения эффективного образования родителей необходимо:

- ориентирование на актуальные, значимые, с учётом индивидуально-возрастных особенностей развития детей проблемы;
- повышение интереса у родителей к образованию и самообразованию;
- учет личного опыта родителей, их интересов;
- вариативный подход к содержанию, формам и методам образования родителей;
- просвещение родителей в форме диалога, без нравоучительного, назидательного тона;
- при проведении всеобуча не должны присутствовать негативные личностные характеристики;
- помогать школе создавать коллектив педагогов, родителей и детей, заинтересованный в решении общих проблем.

Для этого более перспективной формой работы является лекционно-дискуссионная:

- аудитория – не более 1 класса;

- интерактивная форма работы – собрание с использованием мультимедийной презентации

- для удобства заказчика темы собраний, проводимые в такой форме, выделены жирным шрифтом.

Преимущества лекционно – дискуссионной формы родительского собрания над традиционной:

- участие в собрании двух специалистов разного профиля: врач и психолог, педагог и психолог, врач и педагог позволяет расширить взгляд на заданную тему;

- структура собрания подразумевает наличие двух блоков информации:

а) теоретический блок – первый участник (или врач или педагог, в зависимости от темы) раскрывает суть проблемы в виде информации на 10-15 мин.

б) дискуссионный блок – второй участник (психолог или педагог) собрания в ходе дискуссии вскрывает существующие в данном классе проблемы и предлагает пути их решения (на 15-20 мин). Здесь можно использовать такие активные формы работы, как метод мозгового штурма или сенектика.

Данная форма родительского собрания позволяет осветить различные аспекты одной проблемы (педагогический и психологический, медицинский и психологический, медицинский и педагогический).

Кроме того, за счет участия сразу двух специалистов разного профиля повышается уровень преподносимого материала, его качество.

Такая форма работы способствует реализации идеи клиент – ориентированного подхода за счет активного включения самого родителя в дискуссию по актуальной для него проблеме и дальнейшей мотивации его на

решение семейных психологических проблем, в том числе и последующей консультативной деятельности по результатам проведенного собрания.

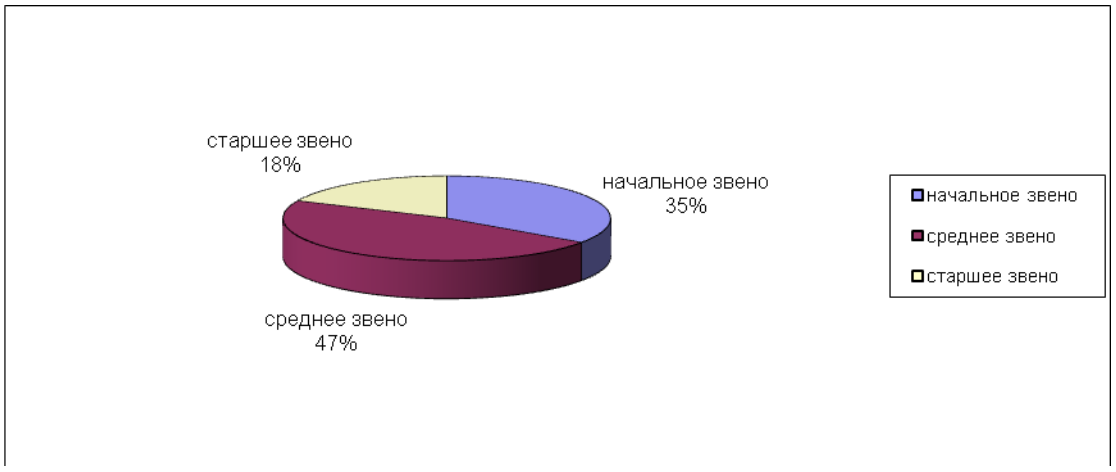
Поскольку данную форму проведения родительского собрания эффективнее реализовывать в одном классе, нежели в параллели, то это способствует внедрению в практику идеи классно-единичной, а не классно-параллельной системы обучения родителей, что также позволяет глубже разобраться в существующих проблемах воспитания в конкретном классе, а значит и результативнее решать эти проблемы.

Эмоциональный отклик на освещаемую проблему и возможность применения полученных знаний и умений в реальной жизни обеспечивает почву для проведения собраний в данной форме и в будущем, что даст возможность реализовать идею цикличности занятий.

Кроме всего прочего, при подготовке и проведении мероприятия повышается квалификация и мастерство преподавателя, что дает возможность постоянно совершенствовать работу службы Родительский всеобуч.

Темы Родительского всеобуча в настоящее время **распределены по звеньям** – для младшего, среднего, старшего возраста школьников. С одной стороны, это дает возможность быстрее сориентироваться при выборе темы родительского собрания, но с другой стороны часто ограничивает их выбор.

По данным работы ГЦ ПМСС распределение заказов тем по начальной, средней и старшей школе в среднем следующее:



Часто заказчики родительских собраний не рассматривают проблему в динамике, не обращают внимание на темы, соответствующие другой

возрастной группе, хотя освещение этих тем может в некоторых случаях помочь в большей мере.

Поэтому мы изменяем подход к тематике родительского всеобуча, и идем не от возраста \ звена, а от проблем, которые важно и необходимо знать и понимать родителям, чтобы максимально повышать их компетенции, формировать активную позицию и ответственность в воспитании у детей ценностного отношения к здоровью. А также в программе родительских собраний мы исходим из понимания здоровья как физического, психического и социального благополучия, поэтому все три аспекта здоровья внедрены в программу.

Ведь не секрет, что для родителей всегда актуальны те проблемы, которые связаны:

- с физическим и психическим здоровьем детей;
- с вопросами общения родителей и детей;
- с интеллектуальным развитием ребёнка;
- с обучением родителей конкретным знаниям и умениям;
- с положительным опытом семейного воспитания.

Предложенные темы можно рассматривать с одной стороны в качестве профилактики, а с другой – в качестве непосредственных практических рекомендаций, если что-то уже произошло.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

	Темы родительских собраний	***Время проведения***	***Специалисты-лекторы***
Рекомендации по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)			
1.	Основы формирования у младшего школьника навыков здорового образа жизни.	30-40 минут	врач и психолог
2.	Проблема сохранения и укрепления здоровья подростка в семье. Семья: здоровый стиль жизни.	40- 50 минут	врач и психолог
3.	Здоровый образ жизни сейчас – залог здоровья в будущем. Решение проблемы низкого уровня культуры здоровья старшеклассников.	40- 50 минут	врач и психолог
Возрастные особенности детей			
4.	Особенности эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста**.**	40- 50 минут	врач и психолог
5.	Первые проблемы переходного возраста. Психологические и физиологические особенности подростков	40- 50 минут	врач и психолог
6.	Особенности эмоционального и психофизиологического развития старшеклассников.	40- 50 минут	врач и психолог
Как сохранить физическое здоровье?			
7.	К здоровью - через питание. Рекомендации родителям по организации правильного питания в семье.	30-40 минут	врач
8.	Случайных травм не бывает. Травму легче предотвратить, чем лечить. Роль родителей в обеспечении безопасности жизни	30-40 минут	врач
9.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний школьника	30-40 минут	врач
10.	Родителям об особенностях образа жизни детей с вегето-сосудистой дистонией (головные боли, нарушения сна и т.д.).	30-40 минут	врач
11.	Как уберечь ребенка от заболеваний, порождаемых неблагоприятной социальной средой (венерические болезни, СПИД, туберкулез, гепатит,т.д.).	30-40 минут	врач
12.	Гигиена девочек и мальчиков младшего школьного возраста или о чем нужно говорить матери с девочкой, отцу с мальчиком.	40- 50 минут	врачи гинеколог и андролог
13.	Развитие мальчика, девочки в период полового созревания. Особенности личной гигиены подростков. Профилактика заболеваний.	40- 50 минут	врачи гинеколог и андролог
Школа и ребенок. Рекомендации по успешности в учебе			
14.	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как преодолеть трудности адаптации первоклассника к школе.	40- 50 минут	врач и психолог

15.	Особенности адаптации при переходе ребенка в среднее звено школы. Рекомендации родителям о профилактике нервных срывов, утомляемости детей.	40- 50 минут	врач и психолог
16.	Родителям о способах развития внимания, памяти, мышления и воображения в целях успешного обучения в школе.	30-40 минут	психолог
17.	Родителям о профилактике школьных неврозов (страхи, тревожность) у детей.	40- 50 минут	врач и психолог
18.	Как помочь младшему школьнику хорошо учиться. Организация учебного труда и свободного времени дома. Роль родителей в формировании привычки планирования дня ребенка.	40- 50 минут	врач и психолог
19.	Плохие оценки: беда или вина. Что делать, если ребенок не хочет учиться. Стимулирование ответственного отношения к учебе.	30-40 минут	психолог
20.	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка. Варианты обучения после 9 и 11 класса. Где получить необходимую информацию?	30-40 минут	психолог
21.	Основные направления и формы психологической подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Анализ специфики ЕГЭ по сравнению с традиционными выпускными экзаменами.	30-40 минут	психолог
Общение в семье. Детско-родительские отношения			
22.	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга. Родительский авторитет.	30-40 минут	психолог
23.	Психологический климат семьи. Стили семейного воспитания. Принципы эффективного воспитания в семье. Поощрение и наказание в семейном воспитании.	30-40 минут	психолог
24.	Общение с подростком. Конфликты в семье. Причины и пути их разрешения. Советы родителям как правильно строить отношения с «взрослыми детьми»	30-40 минут	психолог
Ребенок и отношения со сверстниками			
25.	Неформальные молодежные объединения в детской субкультуре, их особенности и способы взаимодействия с подростком	30-40 минут	психолог
26.	Ребенок и его друзья (как помочь дружить и состоятся в дружбе). Как быть, если сын (дочь) попал (а) в дурную компанию?	30-40 минут	психолог

27.	Родителям об особенностях юношеской влюбленности. Как на это реагировать?	30-40 минут	психолог
Проблемы современного школьника			
28.	Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Способы взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе	30-40 минут	психолог
29.	Эксперименты с весом и телом: за и против (вред и польза диеты, опасности пирсинга, татуировок, причины и последствия рискового поведения)	40- 50 минут	врач и психолог
30.	Ребенок становиться трудным... Рекомендации родителям при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство, прогулы).	30-40 минут	психолог
31.	Непоседливые дети…Родителям о способах общения с гиперактивными детьми и детьми с синдромом дефицита внимания.	30-40 минут	психолог
32.	Дети и деньги. Формирование ответственного отношения к деньгам	30-40 минут	психолог
Ребенок и вредные привычки, зависимости.			
33.	Профилактика вредных привычек с детства или как сформировать у ребенка негативное отношение к психоактивным веществам (табаку, алкоголю, наркотикам)	40- 50 минут	врач и психолог
34.	Наркомания (табакокурение, алкоголизм) среди подростков и её последствия. Главное – вовремя заметить и предупредить! Где получить помощь?	40- 50 минут	врач и психолог
35.	Компьютер и телевизор– друзья или враги? Рекомендации родителям как использовать их без вреда для здоровья младшего школьника.	40- 50 минут	врач и психолог
36.	Игровая и компьютерная зависимость у подростков. Главное – вовремя заметить и предупредить!	40- 50 минут	врач и психолог
37.	Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети»? Рекомендации родителям	30-40 минут	психолог

III. Дополнительная образовательная «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»

Сегодня важность работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса не вызывает сомнений. Следует отметить, что какие бы реформы не проходили в системе образования в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений и инноваций. Эта идея является сейчас общепризнанной, и существуют различные варианты обучения педагогов внедрению в учебный общеобразовательный процесс идеи здоровьесберегающих технологий.

Опыт нашей практической деятельности и анализ научной литературы показывает, что работа педагога в рамках здоровьесбережения включает в себя, как минимум, два направления:

- ***Мультипликационное*** *(опосредованное)* – где педагог выступает как **организатор** процесса формирования мотивации здорового образа жизни у школьников. Сотрудничество Городского Центра ПМСС и школы касается помощи в обеспечении методическими, научно-практическими и интерпретационно-исследовательскими материалами и результатами по определённым аспектам здоровьясбережения.
- ***Самоактуализационное*** *(непосредственное)*– где педагог выступает в качестве **носителя** идей здорового образа жизни. Сотрудничество Городского Центра ПМСС и школы направлено на сохранение и укрепление здоровья самого педагога, для внедрения им в жизнь школы идеи здоровья сбережения.

Если по отношению к первому направлению (мультипликационному) ни у кого нет сомнений в необходимости осуществления такой деятельности: есть данные диспансеризации о плачевном состоянии здоровья школьника, есть необходимость обучать педагога как ему заботиться о здоровье ученика и есть

заказ на уровне Президента России об актуальности и перспективности такой работы.

То по отношению ко второму направлению: «А надо ли учить педагога заботиться о его собственном здоровье?» пока много разногласий. Дело это трудное, зачастую неблагодарное, финансово затратное и некоторыми государственными структурами расцениваемое как нерентабельное. Существует даже точка зрения, что современного педагога (видимо под которым подразумевается педагог работающий в системе образования не первый год, т.к. эта категория во многих ОУ составляет от 50 до 80% состава школы) с его стилем мышления не переделаешь, проще учить идее здоровьсбережения студентов, будущих педагогов и ждать, когда они, придя в школы будут реализовывать эту идею.

Но, во-первых, не факт, что современные выпускники педагогических вузов в большом количестве пойдут работать в ОУ (зарплата низкая, престиж не высокий), а во-вторых, даже если и пойдут работать, то не факт, что будут реализовывать здоровьсберегающую педагогику, поскольку это специальная деятельность, требующая освоения и постоянного совершенствования.

Городской Центр ПМСС, работая с педагогическими коллективами уже продолжительное время, придерживается точки зрения, что не только нужно и можно обучать педагогов здоровьсберегающим технологиям, но и при грамотно организованном обучении можно достигать высоких результатов в вышеуказанной деятельности, чему имеются научные подтверждения.

Во-первых, есть объективные данные, говорящие за то, что положение не столько со здоровьем у педагогов не совсем удовлетворительное, сколько с восприятием этого здоровья и эти факты должны знать структуры руководящие на высшем уровне процессом обучения и воспитания подрастающего поколения. Не вполне здоровая позиция педагога в психологическом или социальном плане сказывается на качестве обучения.

Во-вторых, необходимо и востребовано обучение педагогов здоровьсберегающим технологиям по отношению к взрослому населению, а

самое главное, это долгосрочное капиталовложение со стороны школы, сопровождаемое Городским Центром ПМСС приводит к реальным изменениям в плане профессионального педагогического (профилактического) мышления, что качественно меняет результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса.

В результате пилотажных исследований в рамках подготовки к педагогическим советам (для репрезентативности выборки были взято по одной школе каждого из районов, всего 150 педагогов):

- От 56 до 77% педагогов считают, что «моя работа ухудшает самочувствие».
- Самые частые заболевания на которые жалуются педагоги – это заболевания позвоночника (до 70%), гипертония (не менее 40%), ларингит (от 45%), причем это те заболевания, которые как считают педагоги они приобрели, работая в школе.
- Отношениями с другими участниками образовательного процесса довольны не более 53% респондентов.
- Отношение к себе «часто меняется» в среднем у половины опрошенных педагогов.

Вышеуказанные факты позволяют говорить об отсутствии адекватной самооценки (колеблющаяся), что для взрослого человека является показателем дезадаптации, о ситуативном уровне развития профессионального мышления педагога (нецелостное видение перспектив, неконструктивное восприятие ситуации, неадекватное отреагирование негативных эмоций).

С другой стороны в рамках вышеуказанной анкеты получены, на первый взгляд, противоречивые данные:

- 0т 70 до 80% педагогов в целом положительно относятся к работе.
- Поддержку своей работы и ее нужности, важности и целесообразности в собственной семье получают не более 50% педагогов.

• Занимаются спортом и профилактикой своих заболеваний регулярно менее 20% педагогов.

• Чтобы быть здоровым и заботиться о здоровье 50% педагогов не хватает финансовых средств, 40% - времени. 10% указали отсутствие силы воли, организованности, желания.

Если проинтерпретировать полученные данные, то можно говорить, с одной стороны, о высокой восстанавливаемости и трудоспособности педагогов, а с другой стороны о не совсем правильном распределении «подпитывающих ресурсов», которые берутся не в семье и активном отдыхе, профилактике собственных сторон здоровья, а черпаются из резервов организма, что в свою очередь приводит к быстрому истощению и неудовлетворенностью деятельностью.

Для решения данных задач на базе Городского Центра психолого-медико-социального сопровождения создано и эффективно работает в течение 8 лет направление **работы – Педагогический всеобуч.**

Цель – формирование мотивации на ЗОЖ у педагогических коллективов школ.

Задачи:

- приобретение педагогами знаний, умений, навыков (ЗУН) или компетентности по управлению собственными компонентами здоровья;
- приобретение педагогами ЗУН (компетентности) по управлению здоровьем учащихся (умение проводить классные часы, дни здоровья, организовавать работу с родителями).

Продукт работы: педагог, внедряющий здоровьесберегательные технологии в образовательный (учебный и воспитательный процесс школы), мотивированный на сохранение собственного здоровья.

Потребители услуги: педагоги общеобразовательных школ

Эффективность работы: изменение в одном или нескольких компонентах (аспектах) отношения к здоровью

Когнитивный компонент (изменение в системе знаний о здоровье и способах его сохранения, увеличение объема, ретрансляция по отношению к себе.)

По нашим исследованиям на начальных этапах работы Педагогического всеобуча около 70% педагогов констатируют у себя наличие знаний о здоровье и способах его сохранения, к концу цикла обучения (от 1 до 2 учебных годов) этот процент возрастает до 80%. При этом начало следующего этапа в обучении здоровьсбережения на тех же педагогах констатирует факт, что уже менее 55% педагогов заявляют у себя наличие знаний о здоровье и способах его сохранения – т.е. сами педагоги начинают иначе оценивать свою систему знаниевой компетентности, происходит переоценка своих знаний в общей системе знаниевой информации в современном мире.

Ценностно-смысловой компонент (какова ценность здоровья, смысл в жизни). Как правило, на всех этапах обучения констатируется высокая ценность здоровья, при этом мы считаем, что она более декларируемая, чем реальная, поскольку зачастую не подкреплена двумя нижеследующими аспектами.

Эмоционально-волевой компонент (принятие осознанного решения быть здоровым, готовность педагогов к работе в школах здоровья.)

Деятельностный компонент (конкретные поступки, действия, навыки, обеспечивающие ЗОЖ)

Формы работы:

1. Лекции (лекция-беседа, диалог; лекция-информирование, просвещение, лекция-рассказ).

2. Семинары и мастер-классы (практические семинары по заданной прикладной проблематике или направленные на решение конкретных проблем с использованием методов групповой дискуссии, практических упражнений, фланагана, мозгового штурма).

3. Тренинги (организация деловых, ролевых игр, социально-психологический тренинг (СПТ).

4. Педагогические советы (мониторинг начального состояния по изучаемой проблематике, подготовка, проведение в активной и интрактивной формах, принятие совместных решений, психого-медико-педагогическое сопровождении реализации принятых решений).

Условием управления здоровьесбережением в школе является наличие системы подготовки педагогических кадров в работе по здоровьесбережению обучающихся и самооздоровлению педагогов. Использование нами компетентностного подхода позволяет достигать поставленных целей.

Приступая к любой работе, а к педагогической особенно, педагог должен иметь представление об объекте и результате своего воздействия. Таким образом, существенное условие управления здоровьесбережением – информированность. Для получения объективной информации необходимо функционирование в школе служб сопровождения (находящихся как внутри школы, так и достигаемых при сотрудничестве с внешним партнером – Городским центром ПМСС) – психологической, медицинской и службы функциональной диагностики, которые обеспечивают информированность об участниках и самом образовательном процессе, что является вторым существенным условием управления здоровьесбережением в школе.

Формирование профилактического профессионального педагогического мышления учителя является составной частью позиционного роста педагогов и учащихся и информированности об образовательном процессе (мониторинг здоровья, мониторинг качества образования). Профилактическое мышление

становится в современных условиях логическим продолжением принципов личностно-ориентированной педагогики.

Профилактическое мышление, затрагивая глубинные основы самости человека, обеспечивается через всю систему управления и организации образовательного процесса. Эта твердая система взглядов, идей на образование как сферу здоровых, миротворческих отношений, определяет существенное условие управления здоровьесбережением в школе.

Принципы работы

Первоначально разработанные принципы работы Педагогического всеобуча не утратили актуальности и по сей день.

Они включают в себя следующие:

- ***гуманистичность*** - терпимое и доброжелательное отношение андрагогов (педагогов обучающих школьного учителя) к обучающимся, понимание закономерностей обучения взрослых и сложности изучаемого феномена здоровье.

- ***полезность*** – информирование и передача таких знаний и умений, которые могут быть применены слушателями в реальной педагогической деятельности;

- ***практичность*** – ориентация на конкретные приёмы, способы решения проблемных ситуаций, типичных затруднений в педагогической деятельности;

- ***осознанность*** – создание условий для осознания слушателями процессов, происходящих во время обучения, с целью трансформации рефлексии на процесс осуществления профессиональной деятельности;

- ***креативность*** – создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и его использования, в том числе и в практической деятельности;

- ***перспективность*** – обучение прогнозированию ближайших и отдалённых последствий педагогических воздействий, как для школьника, так и для самого педагога, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

- *вариативность* – умение транслировать для одной и той же группы педагогов в разные периоды времени сходную информацию с различной глубиной и степенью научной проработки информации.

Критерии эффективности работы с педагогами *позволяют оценить достижение результатов по формированию профилактического профессионального педагогического мышлении, главными из которых являются:*

1. Критерии мультипликационного (опосредованного) направления

- *Знаниевая здоровьсберегающая компетентность* (**знания** о способах сохранения и укрепления здоровья, здоровьесберегающих технологиях, **умение оперировать фактами** о состоянии здоровья локального и широкомасштабного плана, **умение аргументировать** собственную позицию).

- *Деятельностная здоровьсберегающая компетентность* (наличие мероприятий здоровьесберегающей направленности в образовательной (учебной и воспитательной) деятельности педагога).

2. Критерии самоактуализационного (непосредственного) направления

- *Знаниевая здоровьсберегающая компетентность* (**знания** о способах сохранения и укрепления здоровья взрослого человека, **информированность** о вариантах и способах получения медико-психологической помощи).
- *Деятельностная здоровьсберегающая компетентность (система регулярных мероприятий по сохранению и укреплению своего собственного здоровья).*
- *Коммуникативная здоровьсберегающая компетентность* (**владение** конструктивными способами решения проблемных и

конфликтных ситуаций, **оперирование** навыками активного слушания, наличие фрустрационной устойчивости: предоставление права себе и другим совершать ошибки без осуждения своей личности или личности другого).

- *Эмоциональная здоровьсберегающая компетентность* (**умение** отреагировать негативные эмоции, **использование** разнообразных приемов совладания со стрессом, **интерес** педагога к самому себе, принятие самого себя).
- *Компетентность личности и высшая компетентность,* (наличие мотивации на ЗОЖ)
- В течении длительной работы Педагогического всеобуча нам удалось доказать, что он может *оказывать воздействие и видоизменять уровень и качество здоровья*, не столько на физическом уровне, сколько на духовном и душевном уровнях (объединенных ныне в науке под понятием психологического здоровья). Но если в отношении физического здоровья есть хорошо разработанные критерии, позволяющие отследить динамику изменений состояния организма, как детского, так и взрослого, то в отношении психологического здоровья такие критерии не проработаны достаточно глубинно ни в научной литературе, ни в практической деятельности.

Технология изменений в деятельности педагога по сохранению и укреплению здоровья, которой придерживается Городской Центр ПМСС

Опыт предыдущей работы позволил разработать «пошаговую» методику изменений в деятельности педагога по сохранению и укреплению его здоровья:

I. Первый шаг - соотношение компонентов ЗОЖ. Подход в сохранении и укреплении здоровья у педагогов нужно начинать с психологического здоровья, главный акцент делать на формирование мотивации здорового образа жизни, и не забывать уделять внимание

физическому. Изменить уровень физического здоровья педагогов сложно, но отношение к этому здоровью поменять можно и сохранить наличный уровень тоже. (При обучении школьников, например, в первую очередь обучают способам сохранения и укрепления физического здоровья, что соответствует и возрастным и методическим принципам обучения.)

II Второй шаг – понятие ЗОЖ. Обучение возможностям видоизменений правил ЗОЖ в зависимости от конкретных условий, с сохранением основополагающих позиций здоровьесбережения. Например, необходимо сбалансированное и регулярное питание, но как его реально соблюдать в условиях перегрузки рабочим временем. Ответ находится в совместной деятельности и выполнении педагогом рекомендаций специалистов.

III Третий шаг – структура здоровьесберегающей компетентности

Структура имеет компоненты: когнитивный, ценностный, мотивационный, деятельностный (знание-понимание-хотение-делание). Логика обучения начинается с деятельностного компонента (который соответствует принципам обучения взрослых в деятельности). Именно поэтому большая часть занятий с педагогами носит конкретно-практический характер.

VI. Четвертый шаг - этапы освоения здоровьесберегающей деятельности:

- *Этап 1.* Освоение здоровьсберегающих компетенций (качеств, без которых затруднено осуществление *деятельности по сохранению и укреплению здоровья*):

- Конфликтологическая и противострессовая компетенции.
- Эмоциональная компетенция (профилактика эмоционального выгорания).

- Коммуникативная компетенция (знания о конструктивных способах общения).
- Командоформирующая (развитие умений работы в команде).
- Самоактуализирующая (приобретение навыков самоактуализации творческих ресурсов).
- Планирующая компетенции (формирование индивидуального комплексного здоровьесберегающего подхода (маршрута-плана) к собственной личности.

- *Этап 2.* Развитие компетентности (степени развития качеств-компетентностей).

Этап 3. Становление профессионализма (развитие и взаимообогащение компетентностей).

Пошаговая технология изменения мышления педагога по сохранению и укреплению здоровья позволяет:

1. Изменять личностную позицию в отношении здоровья (кто и как должен заботиться о здоровье педагога, школьника).

2. Переструктурировать представление о ЗОЖ (в среднем за 3-4 года работы с педагогическими коллективами увеличивается на ***40%*** (с 17% до 57%) представление о здоровье как системе, включающей телесно-душевно-духовные компоненты).

3. Мотивировать на новый вид деятельности – развитие профессионального профилактического здоровьесохраняющего мышления.

Следует отметить, что существует динамика роста количества заявок от школ на проведение педагогического всеобуча, которая указывает на востребованность работы данного направления педагогическими коллективами.

Из показателей графика видно, что количество заявок от школ на тематику педагогического всеобуча ежегодно увеличивается.

Таким образом, Городской Центр ПМСС успешно решает две поставленные ранее задачи: обучение педагогов работе над собой и работе с учащимися по сохранению и укреплению здоровья, благодаря внедрению в практику:

- **новых принципов** обучения.
- **разработке** усовершенствованных **критериев** эффективности деятельности.
- четкому **представлению конечных результатов** работы.
- обобщению опыта исследовательской и практической деятельности с педагогами и предложению демо-варианта **технологии** изменения мышления педагога и изменения деятельности педагога по сохранению и укреплению здоровья

Обучая педагогов современной школы формам и методам здоровьесберегающей работы, ГЦ ПМСС помогает сформировать в школе такую

среду, в которой грамотно и с любовью выращивается самая большая ценность человека - его здоровье. Итогом активной позиции педагога по **формировании оптимальных путей внедрения и реализации здоровьесберегающих**

технологий в образовательный процесс будет создание на базе современных образовательных учреждений «Школ содействия здоровью», где приоритетом является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы. Педагог, умеющий заботиться о своем здоровье, и знающий, как обучать здоровьесберегающему поведению школьников, эффективно формирует мотивацию здорового образа жизни у своих учеников.

Программа: «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»

I. Все педагогу о здоровье ученика

УЧИТЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНИМАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ (лекции)

1.1 Современное понятие «здоровье». Сущность здорового образа жизни.

1.2 Психология здоровья: теоретический и практический аспект.

1.3. Цели и задачи здоровьесберегающей педагогики. Критерии психологически здорового педагога и ученика. Причины необходимости внедрения здоровьесберегающей педагогики.

1.4. Современные практические технологии здоровьесбережения: модели работы в школе. Формы и методы минимизации рисков здоровья среди школьников.

1.5. Состояние здоровья современных школьников. Структура медико-психологической помощи участникам образовательного процесса в городе Ярославле.

1.6. Способы формирования ценностного отношения к здоровью среди учеников начальной, средней и старшей школы.

1.7. Эффективная работа на уроке: как работать продуктивно и не уставать.

1.8. Как провести внеклассное мероприятие по здоровьесбережению?

1.9. Как провести внеклассное мероприятие на тему: профилактика зависимостей в школе: компьютерная (интернет, игровая, виртуальная), мобильная, курение, алкоголь, ПАВ.

1.10. Причины неврозов (школьные). Варианты решения проблемы.

1.11.Профилактика травматизма в школе. Что делать, если рядом нет врача?

1.12 Школьная тревожность: как снизить ее уровень у участников образовательного процесса?

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК: ПОНИМАНИЕ ДРУГ ДРУГА

(семинары – практикумы)

2.1. Психологическая помощь учителя «нестандартным» детям»: мышление леворуких и праворуких детей, особенности учащихся с нарушением внимания, одаренные дети.

2.2.Синдром школьной неуспешности: способы преодоления и предупреждения, пути решения проблемы.

2.3. Как сделать, чтобы ученики учились с удовольствием и увлечением (психологические рекомендации по учету ведущей репрезентативной системы, ведущего полушария, учет разнообразных способов переработки информации).

2.4 Современный школьник: особенности и проблемы воспитания. Особенности взаимодействия с проблемными учениками. Как наладить контакт с «особыми» учащимися.

2.5 Причины нарушения дисциплины. Как устанавливать правила. Приемы и способы донесения до учащихся требований и указаний педагога.

2.6. Способы сплочения классных коллективов

УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛЬ: ПОНИМАНИЕ ДРУГ ДРУГА
(семинары – практикумы)

3.1. Приемы повышения мотивации родителей к здоровому образу жизни.

3.2. Психологические особенности грамотного проведения родительских собраний: рекомендации для классных руководителей.

3.3. Особенности установления конструктивного взаимодействия с современными родителями. Пути поиска точек сотрудничества в вопросах здоровьсбережения.

3.4. Как провести родительское собрание на тему: неформальные молодежные объединения.

3.5. Как провести родительское собрание на тему: Современные подходы к сохранению здоровья. Формирование целенаправленности в сохранении и укреплении здоровья.

3.6. Как провести родительское собрание на тему: стратегия и тактика поведения при нарушениях в поведении детей: лень, ложь, воровство, прогулы.

II. Все педагогу о его здоровье

(лекции)

4.1 Здоровье без лекарств. Современный анализ традиционных и нетрадиционных методов медицины. За и против.

4.2 Состояние здоровья современных педагогов. Профилактика профессиональных заболеваний педагогов.

4.3 Психосоматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, неврологические, кожные). Особенности возникновения, протекания. Профилактика.

4.4. Здоровье женщины. Профилактика гинекологических заболеваний.

4.5 Счастье «есть». Как питаться вкусно и полезно? (варианты сбалансированного и рационального питания для педагогов).

4.6 Техники быстрого восстановления сил и управления собой и ситуацией.

Подходы к сохранению психологического здоровья
(семинары – практикумы)

5.1 Конфликты в школе: устранять, предотвращать или использовать? Медицинские последствия неразрешенных конфликтов.

5.2. Конструктивное взаимодействие в системе: педагог – педагог или способы формирования команды единомышленников в школе. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

5.3. Освоение технологии активного слушания: что важнее говорить или слушать?

5.4. Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и практические технологии.

5.5. Способы психологической защиты и противодействие манипуляциям.

5.6. Психология крика. Как избежать учителю негативных эмоций дома и на работе? Приемы управления голосом.

5.7. Конструктивные способы отреагирования гнева и обиды. Работа со страхами.

(Практическое занятие, семинар-практикум, мастер-класс)

6.1. *Педагог- это звучит гордо*. Поиск новых смыслов и ценностей в педагогической профессии. Приемы рефлексивного анализа педагогическое деятельности. Самоанализ деятельности. Эмоциональное выгорание: неразрешимые проблемы или точки профессионального роста? Поиск новых смыслов и ценностей в педагогической профессии.

6.2. *Развитие стрессоустойчивости* и восстановления сил (ароматерапия, арттерапия, восточные методики, телесноориентированная терапия). Ресурсы стрессоустойчивости. Что такое школьный стресс? Причины и способы преодоления стресса. Медицинские последствия стрессов.

6.3. *Как научиться получать удовольствие от работы*. Формирование адекватной самооценки профессионала. Способы самомотивации на деятельность здоровьсбережения. Принятие на себя ответственности.

6.4. *Формирование здоровьсберегающей компетентности*. Профессиональный подход к решению педагогических проблемных ситуаций. Школа – место комфорта. Создание оптимальной школьной инфраструктуры.

65.*Построение имиджа успешного человека*. Секреты обаяния. Самоменеджмент.

6.6. *Актуализация внутренних ресурсов*: творчество и успешность. Креативность - как качество профессионального педагогического профилактического мышления.

IV. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы

4.1. Программы психолого-педагогической направленности «Программы формирования учебных навыков, профориентации и профилактики школьной неуспешности»

Проблема определения содержания коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний и навыков является остроактуальной. Медицинская статистика свидетельствует о прогрессирующем ослаблении органических и социальных предпосылок психического развития детей, связанных со снижением качества жизни. Ранний, наиболее ответственный период онтогенеза, часто проходит в осложненных условиях, что не может не сказаться на последующем психическом развитии ребенка. Правда, у значительной части детей в первые годы жизни происходит – в силу действия высокого компенсаторного потенциала растущего организма – частичная компенсация первичных дефектов развития.

Около половины детей, поступающих в школы, заведомо составляют «группу риска», поскольку имеют функциональные нервно-психические нарушения, в том числе не обнаруженные ранее. Они становятся первыми жертвами школьной дезадаптации.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы ОУ комплекса мер, направленных на обеспечение каждому ребенку адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования, стимулирующего развитие.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовывать индивидуализацию развития и обучения, учитывая готовность к обучению, состояние здоровья, индивидуально - психологические особенности. В практике различного вида помощи детям имеется определенный опыт коррекционно – развивающих воздействий, способствующих оптимальному развитию ребенка. Главное заключается в том, чтобы свести все разного рода воздействия в единую систему, предполагающую работу с ребенком в разных направлениях. Под коррекцией понимается совокупность воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений. Исходной теоретической основой при построении коррекционного процесса выступают основные идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Целью программы является создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала детей и подростков. Цель определяется четырьмя основными принципами:

- принцип нормативности развития (возрастные возможности детей на определенных этапах онтогенетического развития);
- принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип системности развития психики (связь речевого развития с формированием других психических функций).

Задачи:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении учебных программ.
2. Осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям.
3. Оказание помощи другим ОУ по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
4. Повышение мотивации к обучению.
5. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей и педагогов, консультирование и выработка индивидуального плана для совместной с педагогами и родителями дальнейшей работы с ребенком.
6. Помощь подросткам в выборе будущей профессии.
7. Помощь подросткам при постановке целей, целеполагающая работа.

Уровень образовательной программы соотносится с возрастным периодом категории обучающихся – граждане в возрасте от 7 до 18 лет, обучающиеся в ОУ города Ярославля.

Новизна программы – при постановке общих целей коррекции учитывается ближайшая и дальняя перспективы развития ребенка, и планируются как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития к окончанию коррекционной работы по программе, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения ребенка на следующих стадиях его развития.

Практическая значимость программы:

для школьника: - обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи и также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь; умение делать выбор, развитое целеполагание, пофориентация.

для родителей: – осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса.

для специалистов: – достижение поставленных в программе целей, профессиональная и личная удовлетворенность, повышение профессионального уровня;

Результативностью программы можно считать:

- Наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- Изменение мотивации детей в отношении занятий;
- Высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- Умение обучающимися делать выбор будущей профессии

Технологии, которые используются в образовательном процессе:

По типу организации управления познавательной деятельностью: классическое индивидуальное консультирование или классическое групповое

обучение, система «малых групп» (групповые, дифференцированные способы обучения), система «репетитор» (индивидуальное обучение), «программное обучение»;

По отношению к ребенку: личностно – ориентированные технологии, гуманно – личностные технологии, «технологии сотрудничества», технологии свободного воспитания;

По форме реализации: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, игровые технологии и технологии проблемного обучения.

Образовательные программы этого раздела включает в себя следующие направления:

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам, имеют возможность освоения других общеобразовательных программ, реализуемых на базе Центра. Возрастная и содержательная составляющая всех образовательных программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков от 7-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Сопровождение в рамках общеобразовательных коррекционно – развивающих программ предполагает комплексную помощь ребенку не только на базе Центра, но и на базе других учреждений района и города: в случае необходимости специалисты Центра направляют детей и подростков в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты населения, отдел охраны прав детства, прокуратуру, КДН и ЗП и другие.

Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в МОУ ГЦ ПМСС города Ярославля с 1994 г. по настоящее время г. Учебные программы данного курса из года в год имеют очень высокий спрос со стороны педагогов и родителей обучающихся.

Ссовременная социально-экономическая ситуация в России, характеризующаяся напряжением на рынке труда и профессий, появлением безработицы, изменением принципа "выбор на всю жизнь" на принцип перемены труда, высокой степенью неопределенности и динамизма, снижением гарантий на труд, и требует подготовки конкурентоспособной личности, с развитой потребностью в самоизменении и саморазвитии, поэтому не остается сомнений в необходимости целевой работы с молодежью по оказанию помощи в развитии способности к обоснованному профессиональному и жизненному самоопределению. По данным ежегодно проводимого в Ярославле социологического исследования 70% старшеклассников нуждается в помощи или совете при выборе своей профессии.

Период личностного и профессионального самоопределения хронологически совпадает с кризисом юности. Для этого периода жизни характерно становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения - поиск смысла жизни, - все это активизирует процессы самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии.

Позиция специалиста (психолога) - поддержка и развитие способности личности строить свое собственное профессиональное будущее, помощь подростку в его собственных шагах по решению вопросов профессионального самоопределения.

Основная стратегия работы в рамках программы - активная проба сил, получение опыта, самоанализ школьником себя и собственных шагов в ситуации самоопределения относительно будущего профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры.

Решение задач профориентации требует сегодня тесной взаимосвязи различных служб: образования, занятости, социальной защиты молодежи.

Категории обучающихся – 8 -11 классы ОУ города Ярославля.

Практическая значимость программ – способствуют профессиональному самоопределению и становлению конкурентноспособной, активной ответственной личности, требовательной к самому себе и окружающим.

Результативность программы можно рассматривать в трех направлениях:

1. В работе с детьми: –

- адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- рост личного самосознания и самоопределения;
- повышение потенциала личностной самореализации.

2. В работе с педагогами

- повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах профессионального самоопределения подростков .
- формирование профессионально – осознанной позиции педагога в работе с детьми, овладение навыками эффективного взаимодействия с родителями в ситуациях выбора и построения профессионального маршрута.

3. В работе с родителями

- повышение уровня психологических компетенций по вопросам профессионального самоопределения и формирования активной позиции подростков.

- повышение эффективности детско-родительских отношений;
- овладение навыками эффективной помощи детям в ситуациях выбора и построения профессионального маршрута.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам имеют возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе Центра.

Опыт работы по данным программам показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Данные общеобразовательные программы, прошли апробацию и показали свою эффективность в работе специалистов МОУ ГЦ ПМСС с 2000 года по настоящее время.

Программы формирования учебных навыков, профориентации и профилактики школьной неуспешности**:**

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы	**кол-во часов по программе**	**срок реализации**	**кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)**	**кол-во чел в группе макс. (или инд. прием)**	**возраст обучающихся**
Коррекционно-развивающая программа по работе с неуспевающими детьми (развитие внимания, памяти, мышления) «Научи себя учиться»	36	в течение учебного года	1	25	10-15 лет
Коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию позитивного отношения к школе	20	в течение учебного года	1	25	7-12 лет
Коррекционно-развивающая программа развития творческих способностей и креативного мышления	20	в течение учебного года	1	25	13-18 лет
Коррекционно-развивающая программа поиска ресурсов на пути достижения цели	36	в течение учебного года	1	25	13-18 лет
Коррекционно-развивающая программа профилактики предэкзаменационного стресса	40	в течение учебного года	1	25	15-18 лет
Коррекционно-развивающая программа помощи в профессиональном самоопределении	10	в течение учебного года	1	25	13-18 лет

Коррекционно-развивающая программа по работе со школьной неуспешностью	36	в течение учебного года	1	25	10-15 лет
Коррекционно-развивающая программа элективного курса «Учись учиться»	36	в течение учебного года	1	25	10-15 лет

4.2. Программы психолого – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков»

Реальные условия современной жизни часто приводят к многочисленным ситуациям, в столкновении с которыми ребенок ощущает свою беспомощность, отчаяние. Следствием чего является личностная дезориентация, потеря уверенности, академическая неуспеваемость, которые проявляются в тех или иных формах неконструктивных поступков, наносящих ущерб развитию и здоровью. Другими факторами, влияющими на благополучие ребенка, являются родительская несостоятельность, их педагогическая, психологическая и медицинская некомпетентность.

Современная семья испытывает сегодня влияние ряда негативных обстоятельств, формирующих стрессовые ситуации в связи с ухудшением материальных условий, изменением социального статуса родителей, их профессии, перемены места жительства, непомерных физических и психических нагрузок. Более 35% родителей вынуждены выполнять дополнительную работу для поддержания материального достатка семьи. Ослабленная, распадающаяся семья не в состоянии выполнять должным образом свои функции по воспитанию полноценной личности ребенка. Однако неблагополучная семья – это не всегда синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, весьма благополучных с материальной точки зрения, но, тем не менее, являющихся неблагополучными для ребенка.

Элементом образа жизни современной семьи является раннее привлечение детей к зарабатыванию денег. Одна из острых проблем внутрисемейных отношений – нарушение взаимоотношений детей и родителей. Это обусловлено не только спецификой развития личности ребенка, но и неумением, нежеланием или отсутствием возможности у родителей наладить адекватные формы общения. Деморализация, снижение образовательного, культурного уровня, увеличение числа психических расстройств, невротизация, алкоголизация и т.д. порождают поведение родителей, сопровождающееся грубостью, агрессивностью вплоть до различных форм насилия по отношению к детям. Факты насилия над детьми младшего возраста фиксируются лишь в крайних случаях, когда дети попадают в медицинские учреждения и милицию.

К жестокому обращению можно отнести:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие или совращение;

- психическое (эмоциональное насилие);
- пренебрежение интересами и нуждами ребенка.

Перечисленные виды жесткого обращения могут иметь ближайшие и отдаленные последствия.

Ближайшие – физические травмы, повреждения, острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную.

Отдаленные - нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

Любой вид насилия формирует у детей поведенческие отклонения. Они испытывают трудности социализации, обусловленные нарушениями коммуникативных связей со сверстниками и взрослыми. Жертвы насилия легче вовлекаются в криминальную среду, у них чаще появляются пристрастия к алкоголю и наркотикам. За последние годы значительно увеличилось детей, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Растет, омолаживается и феминизируется детская преступность – кражи, хулиганство, грабежи, разбои, изнасилования, убийства. Таким образом, говоря о новом качестве социализации детей на современном этапе, можно выделить следующие общие тенденции:
- негативные изменения в сфере семьи, приводящие к отторжению ребенка, к возникновению проблем социального сиротства;
- изменения в сфере образования (дифференциация школьных учреждений, резкое уменьшение количества общественных и досуговых внешкольных учреждений), также приводящие к отторжению неблагополучных детей;
- раннее включение детей в процесс зарабатывания денег, потеря главных ценностных ориентиров в структуре личности подростка.

Эти и другие тенденции привели к такому положению детей, которое можно определить как социальную депривацию, т.е. лишение, ограничение, недостаточность материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и развития детей.

Поэтому необходима работа, направленная на оказание помощи в решении социально-эмоциональных проблем детей и подростков, их успешной социализации.

Основные проблемы, с которыми обращаются школьники и их родители:

-школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);

-нарушение межличностных взаимоотношений в семье;

-трудности, испытываемые подростками в общении;

-девиантное поведение (побеги из дома, токсикомания, наркомания и т.д.);

-делинквентное поведение;

-проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для поддержки социально-психологического здоровья детей, сопровождение

личностного роста детей и подростков и оказание помощи в решении социально-эмоциональных проблем.

Задачи:

1. Обучение подростков коммуникативным навыкам и социальным умениям
2. Формирование у участников воспитательно-образовательного процесса социально одобряемых ценностных ориентаций, представлений о мире, окружающих людях.
3. Профилактика и коррекция нарушении в поведении детей
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в современных социальных условиях взросления и адаптации молодого поколения в обществе;

Уровень программы – определяется контингентом обучающихся: это дети и подростки 1-11 классов школ города Ярославля, испытывающие трудности в социальной адаптации, а также нуждающиеся в формировании социально-психологических навыков.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

Методологическими предпосылками образовательной программы являются, во-первых, понимание социально-педагогической, психологической составляющей «образовательной среды» как важного фактора, определяющего целостность пространства воспитания, образования и развития личности ребенка, во-вторых, способность личности в своем развитии менять свои отношения к окружающим реалиям, вследствие эффективной коммуникации с другими людьми и совместной деятельности.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей для личностного роста и развития, социальной адаптации в семье и обществе, работе над созданием психологически-комфортной, развивающей среды с соблюдением прав и интересов детей.

Результативность программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с запросом, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

-по категории обучающихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы.

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня психологических знаний детей и взрослых, способствующих созданию психологически безопасной среды.
2. Развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, являющихся предпосылками социализации.
3. Повышение общего уровня успешности детей и подростков.
4. Открытие новых эмоционально-личностных и познавательных ресурсов детей и подростков, изменение социальных ценностных ориентаций.
5. Улучшение взаимоотношений в семье и в среде сверстников.

Общеобразовательные программы этого направления предполагают сопровождение личностного роста детей и подростков, обучение коммуникативным навыкам и социальным умениям.

Сопровождение в рамках общеобразовательных программ «Формирования социально- психологических навыков» предполагает комплексную помощь ребенку не только на базе Центра, но и на базе других учреждений района и города: в случае необходимости специалисты Центра обследуют детей и подростков в РПМПК, направляют в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты населения, отдел охраны прав детства, прокуратуру, КДН и ЗП и другие. К реализации данных общеобразовательных программ могут привлекаться социальные педагоги ОУ района, которые вместе со специалистами Центра организуют комплексное сопровождение подростков в ОУ.

По каждому направлению разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою эффективность в работе специалистов ГЦ ПМСС и с обучающимися ОУ района с 1992 г. по настоящее время г.

Программы направленные на сопровождение личностного роста детей и подростков (обучение коммуникативным навыкам и социальным умениям):

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы	**кол-во часов по программе**	**срок реализации**	**кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)**	**кол-во чел в группе макс. (или инд. прием)**	**возраст обучающихся**
Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями поведения «Лень, ложь, воровство»	40 ч.	в течение учебного года	1	25	7-14 лет
Коррекционно-развивающая программа предупреждения агрессивного поведения младших	36 ч.	в течение учебного	1	25	10-14 лет

школьников и подростков		года			
Коррекционно-развивающая программа предупреждения детской тревожности	36 ч.	в течение учебного года	1	25	7-14 лет
Коррекционно-развивающая программа предупреждения школьной тревожности	10 ч.	в течение учебного года	1	25	7-14 лет
Коррекционно-развивающая программа формирования и совершенствования детско-родительских отношений	36 ч.	в течение учебного года	1	25	7- 65 лет
Коррекционно-развивающая программа элективного курса «Я и другие»	36 ч.	в течение учебного года	1	25	10-14 лет
Коррекционно-развивающая программа развития коммуникативных навыков у подростков	36 ч.	в течение учебного года	1	25	13-18 лет
Коррекционно-развивающая программа по формированию толерантного поведения у подростков	36 ч.	в течение учебного года	1	25	13-18 лет
Коррекционно-развивающая программа по профилактике конфликтного поведения	36 ч.	в течение учебного года	1	25	13-18 лет
Коррекционно-развивающая программа «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов через развитие коммуникативных компетенций в условиях внедрения новых образовательных стандартов»	72 ч.	в течение учебного года	1	25	взрослые

4.3. Программы социально – педагогической направленности «Профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательной среде»

Проблема зависимости у подростков в последнее время стала очень актуальной. В последнее время, на ряду с ПАВ, получили широкое распространение такие формы зависимого поведения, как гаджет-аддикции.

В современных социально – экономических условиях, когда проводимые в стране реформы сопровождаются обнищанием населения, ростом безработицы, детской безнадзорности, социального и скрытого сиротства, неизбежна криминализация общества. Боле всего риску влияния

неблагоприятных факторов подвержены дети и подростки. Личность современного подростка формируется в условиях действия многих социопатогенных факторов: обилие в СМИ примеров жестокости, насилия, страха, агрессии, назойливой рекламы легальных наркотиков (пиво, сигареты) и практически полное отсутствие образов положительного будущего. Существующие тенденции привели к такому положению детей, которое можно определить как социальную депривацию, ограничение, недостаточность материальных и духовных ресурсов, необходимых для физического и социально-нравственного развития детей и подростков.

Отсутствие полноценной социальной среды создает условия для искаженных форм вовлечения детей в жизнь общества. Токсикомания, наркомания, алкоголизация, детская проституция, агрессивность, суициды – можно назвать самодеструктивным поведением личности. Специалистам хорошо известно, что период ранней юности и становления личности подростка является особо важным, сензитивным для развития духовно-нравственного потенциала, естественного формирования представлений о смысле жизни. Существующее положение ставит перед специалистами проблемы осмысления новых методологических концепций поддержки и профилактики социально-психологического здоровья детей и подростков, полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства.

Методология представленной образовательной программы содержит три концептуальных положения.

1. Социально-регулятивная функция эмоций представляет базисное положение эмоциональной теории развития в силу того, что именно в эмоциях заключены абсолютный субъективизм и уникальность человеческой личности. В основе творчества, поступка и подвига всегда лежат высшие человеческие эмоции, чувства.

В основе нравственности и духовности личности также лежат высшие социальные эмоции, способность подростка позитивно или негативно окрашивать явления окружающего его мира, отделить плохое от хорошего, определить субъективную значимость и важность социальных событий, и сказать «нет» разрушающим воздействиям социума.

2. Вторым методологическим подходом при этом мы видим социально-педагогическую, психологическую, культурно-антропологическую составляющую понятия «образовательная среда» как единое, целостное пространство воспитания, образования и развития личности ребенка. Образовательная среда может быть рассмотрена как информационно-культурная среда, как институт социокультурной адаптации, призванный служить активизации процессов общественного самопознания и самоопределения.

3. Третье положение раскрывает саму природу подросткового сознания, в котором заложено стремление к созиданию и активному творческому освоению социальной реальности. Оно выражается и реализуется в формировании различно ориентированных молодежных субкультур и традиций,

охватывающих все явления жизни подростка: музыка, сленги, одежда, увлечения (от роликов до электронных форм общения).

Сквозным механизмом, реализующим научно-обоснованные практические формы работы с молодежью, в представленной программе является абилитативно-адаптационный метод формирования в сознании молодежи массового социально-психологического и духовного поля созидательной деятельности, укрепления социально-психической устойчивости, расширения ценностно-смыслового содержания и событийной наполненности повседневной жизни позитивным, созидательным замыслом.

Определение социокультурных факторов развития ребенка невозможно без учета и анализа специфики формирующей ребенка среды, которая оказывает решающее воздействие именно на ранних этапах его развития и конкретизируется в одном из главных социальных институтов общества – семье. Именно в рамках семьи происходят важнейшие процессы индивидуализации человека, формирование его личности, становление его индивидуального общественного статуса, передачи социокультурного наследия.

Целевым назначением программы является создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике зависимого и противоправного поведения, осуществление медико – психолого – педагогического сопровождения обучающихся младших, средних и старших классов ОУ с целью формирования у них факторов защиты, наиболее полной личностной самоактуализации.

Задачи программы:

1. Развитие навыков принятия ответственности и свободы выбора, которые достигаются через конструктивное взаимодействие взрослых и детей, через совместно выработанные и принятые приемлемые правила жизни в школе, семье, обществе, тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивание убеждений и позиций;

2. Формирование адекватной самооценки, направленной на принятие своей индивидуальности и, безусловно, положительного отношения к себе, без которого не может быть и положительного отношения к другим.

3. Обучение навыкам партнерского поведения, и исключающего отношения к другому человеку как к объекту манипулирования, закрепление навыков конструктивного и позитивного общения между собой, с родителями и учителями, представителями других культур.

4. Помощь в изучении факторов и «ситуаций риска», приемов ухода от «риска», ответственное поведение в ситуациях «риска»;

5. Формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влияния на поведение, управление чувствами, преодоление стрессов.

6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, адекватная регуляция своего состояния самочувствия; знание факторов риска для здоровья, способов предупреждения их действия; правил здорового поведения, ответственного отношения к здоровью.

Анализируя поставленные задачи, очевидно, что воспитывающая и обучающая технология профилактики может быть эффективной только в случае ее направленности на три ключевые сферы становления личности: когнитивную, аффективную и деятельностно – практическую. Кроме того, должна осуществляться совместная работа психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, медицинских работников и родителей. Работа с родителями – очень значимое направление. Они практически никогда не бывают готовы к появлению и решению проблем зависимости, не вооружены адекватными знаниями о формах и методах профилактики, которая возможна в семье.

Если раньше можно было выделить детей и подростков группы риска, основываясь на фактах неблагополучия, то сейчас наоборот – социальное благополучие становится предрасполагающим фактором к зависимому и аддиктивному поведению. Критериями для выделения группы риска сегодня по – прежнему являются психологические и физиологические особенности детей и подростков: подверженность чужому влиянию, трудности в адаптации, стремление к отрицательному лидерству, наличие неустраненных неврологических проблем. Риск зависимого и аддиктивного поведения, школьной дезадаптации во многом зависит от степени эмоциональной насыщенности жизни ребенка или подростка. В связи с этим развитие сферы чувств является непременным условием эффективной психолого – педагогической профилактики.

Категории обучающихся – 5-11 классы ОУ города Ярославля.

Образовательная программа опирается на концепцию профилактики, которая предполагает:

1. Формирование адекватного отношения к значимому явлению.
2. Тренировку навыков преодоления внешнего давления, конформности.
3. Развитие определенных личностных качеств – уважение к себе, осознание своей уникальности, умение говорить о своих трудностях и просить помощи и т.д.
4. Формирование уважения к своей и другим культурам.
5. Формирование здорового образа жизни.

Практическая значимость программы – способствует воспитанию культуры поведения, которая является основой развития нравственной культуры личности, помогает сформировать социальные навыки, быть понятым и признанным окружающими, гармонизировать самооценку, лучше узнать и понять себя, научиться находить выход из проблемных ситуаций, отстаивать собственное мнение, и, в конечном итоге, научиться отвечать за собственную жизнь и здоровье.

Результативность программы можно рассматривать в трех направлениях:

1. В работе с детьми: – стабилизация учебных и эмоционально – поведенческих ситуаций;

- повышение уровня школьной и социальной адаптации;
- построение конструктивных отношений с окружающими взрослыми и сверстниками;

- снижение общего уровня тревожности, агрессивности, стабилизация поведенческих реакций;
- развитие когнитивной и эмоционально – поведенческой сфер;
- овладение навыками общения;
- рост личного самосознания и самоопределения;
- повышение потенциала личностной самореализации.

2. В работе с педагогами – повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в развитии, обучении и взаимодействии с детьми и родителями;
- формирование профессионально – осознанной позиции педагога в работе с детьми, овладение навыками эффективного взаимодействия с родителями в различных ситуациях.

3. В работе с родителями – повышение уровня психологических знаний по проблемам развития, обучения и взаимодействия с детьми;
- повышение эффективности детско-родительских отношений;
- овладение навыками эффективной помощи детям в различных ситуациях взаимодействия.

Образовательные технологии, используемые в работе по данной образовательной программе следующие:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества;

-по категории обучающихся – технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей, имеющими поведенческие нарушения, детьми массовой школы;

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Образовательные программы направлены на решение проблем профилактики у обучающихся всех возрастных категорий, учебные программы этого курса обладают преемственностью, и каждый обучающийся имеет возможность обучения по всем направлениям.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе ГЦПМСС.

Возрастная и содержательная составляющая всех общеобразовательных программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков от 3-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Опыт работы по данным программам показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Данные общеобразовательные программы, прошли апробацию и показали свою эффективность в работе специалистов МОУ ГЦ ПМСС с 1992 года по настоящее время.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы	кол-во часов по программе	срок реализации	кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или	во об
Коррекционно-развивающая программа тренинга профилактики ПАВ-зависимости у подростков	36 ч.	в течение учебного года	1	25	12
Коррекционно-развивающая программа тренинга первичной профилактики подростков, склонных к аддиктивному поведению «Сохрани себя для себя»	36 ч.	в течение учебного года	1	25	12
Коррекционно-развивающая программа работы с подростками, склонными к компьютерной зависимости	36 ч.	в течение учебного года	1	25	12
Коррекционно-развивающая программа элективного курса «Профилактика зависимостей у детей и подростков»	30 ч.	в течение учебного года	1	25	12
Коррекционно-развивающая программа «Профилактика Интернет-зависимости у подростков»	36 ч.	в течение учебного года	1	25	12

4.4. Программы социально – педагогической направленности «Формирование личностной идентичности, актуализация личностных ресурсов и коррекция эмоциональных состояний»

Программы данного блока посвящены вопросам гармонизации личностных ресурсов человека, а также направлена на формирование эффективного поведения в стрессовых ситуациях. Обучение управлению стрессовыми ситуациями является важным компонентом формирования здорового образа жизни. Проблема сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одной из актуальнейших задач, стоящих перед современной школой. Научившись управлять своими эмоциями, жить в гармонии со своим внутренним миром, человек может успешно работать и достигать значимых для него целей в жизни.

Консультирование по проблемам самоопределения направлено на оказание помощи подросткам и взрослым, оказавшимся перед проблемой выбора, необходимостью принятия решения о своих целях, планах, направлениях деятельности, особенностях поведения, переосмысления своих ценностей, преставлений о себе и своем будущем. Подобные запросы возникают в условиях адаптации, организационных изменений, сопровождающихся сменой статусно-ролевого положения, местом в коммуникационных связях, развитием конфликтов и т.п.

В отечественной психологической традиции проблема самоопределения исследуется в связи с задачами трудовой и учебной деятельности, профессионального становления и развития личности.

Цели:

- обучение навыкам поведения в стрессовых ситуациях, актуализация личностных ресурсов.

Задачи:

- отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции,
- овладение психотехническими приемами, направленными на формирование навыков управления негативными эмоциями, стрессами,
- обучение техникам быстрого восстановления;
- развитие форм конструктивного взаимодействия в коллективе,
- содействие активизации личностных ресурсных состояний.

Результат:

Способности к самоопределению и саморазвитию, самоактуализации личности, духовной и гражданской зрелости, профессиональной конкурентоспособности;

Многие стороны жизнедеятельности человека зависят от того, какое место он себе отводит в социальной и профессиональной среде, какие ставит перед собой цели, какие осваивает социальные роли и т.п. От результатов самоопределения человека во многом зависит его готовность к изменению, самореализации, саморазвитию и, как следствие, чувство уверенности в себе

Практическая значимость программы – сознательная активность человека, направленная на выработку собственной позиции относительно своего места в социальных и профессиональных условиях в проблемных (изменяющихся) ситуациях. На основе сложившихся представлений о себе и своем месте в социальном мире, человек выстраивает логику развития и воплощения своего потенциала в деятельности, общении, взаимодействии с другими людьми и различными сторонами окружающего мира.

Результативность программы можно рассматривать в следующем направлении:

– повышение уверенности в себе;
- самопознание
- рост личного самосознания и самоопределения;
- повышение уровня психологических знаний по проблемам развития, обучения и взаимодействия с детьми;
- саморегулятивные навыки

Образовательные технологии, используемые в работе по данной образовательной программе следующие:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества;

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе ГЦПМСС.

Возрастная и содержательная составляющая всех общеобразовательных программ позволяет охватить сопровождением подростков и взрослых от 14-х и старше в соответствии с возрастными особенностями и потребностями на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Опыт работы по данным программам показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Данные общеобразовательные программы, прошли апробацию и показали свою эффективность в работе специалистов МОУ ГЦ ПМСС с 1992 года по настоящее время.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы	**кол-во часов по программе**	**срок реализации**	**кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)**	**кол-во чел в группе макс. (или**	**возраст обучающихся**
Коррекционно-развивающая программа профилактики внутриличностных проблем детей и подростков	36 ч.	в течение учебного года	1	25	10-16лет
Коррекционно-развивающая программа развития личностных ресурсов, уверенного поведения и профилактики эмоционального выгорания	36 ч.	в течение учебного года	1	25	14-16лет, взрослые
Коррекционно-развивающая программа предупреждения кризисных состояний у подростков	36 ч.	в течение учебного года	1	25	12-18лет
Коррекционно-развивающая программа элективного курса «Мир мужчин и женщин»	30 ч.	в течение учебного года	1	25	15-19 лет
Коррекционно-развивающая программа формирования трудовой и личностной мотивации у педагогов	36 ч.	в течение учебного года	1	25	взрослые

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса.

МОУ ГЦ ПМСС осуществляет образовательный процесс в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации,

Ярославской области, международными актами в области защиты прав детей, Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом Центра.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка, образовательными программами и расписаниями занятий. Обучение ведется на русском языке.

При приеме ребенка, Центр обязан ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Центра, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Центром, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В Центр принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей), в том числе:

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- обучающиеся общеобразовательных школ города Ярославля и другие

Зачисление детей производится на основании приказа руководителя Центра.

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения определяется индивидуально образовательной программой. Обучение в Центре осуществляется:

- по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам;

- по общеобразовательным дополнительным программам .

Обучающиеся могут быть отчислены из центра: в связи с окончанием обучения; по личному заявлению обучающегося (его родителя, законного представителя); по инициативе администрации Центра за систематическое нарушение устава Центра, правил внутреннего распорядка, за грубое нарушение устава, в том числе однократное, выражающееся в действии, последствиями которого является создание угрозы жизни и здоровью обучающихся и работников Центра, уничтожению имущества, унижение чести и достоинства участников образовательного процесса.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства участников образовательного процесса. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся должна быть обеспечивается возможность ознакомления с ходом

и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Обучение по общеобразовательным программам центра.

Обучение по общеобразовательным программам осуществляется в форме урочной системы.

Зачисление детей на обучение проводится на личного заявления родителей (законных представителей).

По результатам обучения по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам составляются количественные и качественные отчеты специалистов.

Режим занятий обучающихся регламентируется правилами внутреннего распорядка Учреждения и расписанием занятий. Продолжительность 1 занятия устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям обучения в общеобразовательном учреждении (СаНПиН).

Обучение по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Обучение по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Зачисление детей на обучение по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам проводится на личного заявления родителей (законных представителей), рекомендации специалистов Центра.

По результатам обучения по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам составляются количественные и качественные отчеты специалистов.

Режим занятий обучающихся регламентируется правилами внутреннего распорядка Учреждения и расписанием занятий. Продолжительность 1 занятия устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям обучения в общеобразовательном учреждении (СаНПиН).

Индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование специалистами Центра производится с согласия и в присутствии родителей (законных представителей), по запросу родителей (законных представителей) или по направлению специалистов Центра. По итогам консультирования родителям (законным представителям) выдаются письменные (устные) рекомендации по обучению, лечению и способам взаимодействия с ребенком.

Обучение в Центре проводится в виде занятий, тренингов, лекций, семинаров, консультаций.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям обучения в общеобразовательном учреждении (СаНПиН).

Продолжительность учебного года в МОУ ГЦ ПМСС

Формирование учебных групп: в течение года в зависимости от графика работы в ОУ

Начало учебного года: 01 сентября.

Конец учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года для каждой группы обучающихся (воспитанников) зависит от продолжительности реализуемой программы.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

МОУ ГЦ ПМСС организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы. Занятия по программам, реализуемым для обучающихся ОУ, в период каникул заменяются на тренинговые занятия для действующих лагерей.

Промежуточная аттестация

Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции определяется по окончании прохождения программы на основе стартовой и выпускной диагностики, предусмотренной программой.

Регламентирование образовательного процесса в неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование дисциплин,	Автор, название, место издания, издательство, од издания учебной

п/п	входящих в заявленную образовательную программу	литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
	Теоретические аспекты деятельности	«Выбор профессии. Становление профессионала» Е.Н. Рогов
		«Твоя профессиональная карьера» М.С. Гуткин
		«Психологическое сопровождение. Становление обучающихся» Т.П. Демидова
		Справочник выпускника 2012
		«Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях».
		«Твоя жизнь – твой выбор» Т.М.Журова
		«Профориентанционные возможности игры «Что? Где? Когда?»
		«Рынок и новые профессии» М.Е. Салтыков-Щедрин
		Комплект программ «Учимся в месте» для организации работы с детьми и их родителями на профилактике употребления ПАВ в учреждениях образования. М.А. Ковальчук, Ю.А.Ходнева, И.Ю. Тарханова
		«Разумный выбор, правильное решение» А.Г.Макеева
		Сборник методических рекомендаций для организации родительского собрания «Вместе по верному пути».
		«Памятка для родителей по профилактике употребления детьми и подростками ПАВ» М.А. Ковальчук, Ю.А.Ходнева, Е.Г. Заверткина, Е.Н. Корнеева,
		«Профилактика наркомании среди детей и подростков» М.И.Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, А.М. Малыгин
		«Не попадись» А.Г. Макеева
		Профилактика ВИЧ\СПИД и других инфекций передающихся половым путём.
		«Сказка о тебе и других»
		«Подросток и проблемы наркомании» М.И.Рожков, М.А.Ковальчук
		Профилактика злоупотребления ПАВ
		«Педагогическая профилактика наркотизма школьников» А.Г.Макеева
		«Организация профилактики аддиктивного поведения подростков в учреждениях начального и среднего профессионального образования»
		«Медицинское и психологические проблемы школьников-подростков учителя с врачом»
		«Педагогическая профилактика наркотизма школьников»А.Г.Макеева
		«Направление профессиональной переподготовки и повышение квалификации»
		«Употребление ПАВ»
		«Образование против наркотиков»
		«Профилактика употребления ПАВ среди учащихся образовательных учреждений»
		«Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников»
		«Расти здоровым» 5-6 кл. А.Н. Моюров, Л.А. Моюров
		«Здоровье в твоих руках» 7-9 кл.

		«Трезвый выбор» 10-11 кл.
		«Психологическое формирование сознательной трезвости»
		«Жизнь прекрасна» А.Н. Моров, Я.А. Моюров
		«Живём в радости»
		Большой психологический словарь Под редакцией Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко С-П., М., 2005 г.
		Психология человека. От рождения до смерти /Полный курс психологии, развития/ Под редакцией А.А.Реана с-п., М., 2005 г.
		Психология общения . Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер, С-П., М, 2005 г.
		Психология для учителя, Ги Лефрансуа. С-П., М., 2005 г.
		Психопатология развития детского и подросткового возраста /5-е издание/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг, С-П., М., 2004 г.
		Психология подростка /учебник/ под редакцией А.А.Реагна, С-П., М.. 2004 г.
		Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков /Исследования и терапевтические стратегии/, Дэниел Коннор , С-П-, М., 2005 г.
		Образ, символ, метафора в современной психотерапии, О.А.Свирепо, О.С Туманова, М., 2004 г.
		Магия высшей практической психологии. Коучинг с помощью НЛП, Роберт Дилтс, С-П., М.,2004 г.
		Выбор профессии /становление профессионала/, Е.И.Рогов , М., 2003 г.
	Медицина	
		Современные лекарственные средства, /клинико-фармакологический справочник практического врача/ 3-е издание, 2004 г А.Т.Бурбелло, А.В.Шабров, П.П.Денисенко.
		Диагностика заболеваний в домашних условиях. /Полный справочник/ М.,2004 г.
		Здоровье вашего ребенка. /Новейший справочник/.»Сова» С-П., Эксмо М.,2004 г. В.А.Александрова, Ф.Н.Рябчук, М.А.Красновская.
		Правильное питание и режим дня
		Профилактика заболеваний
		Уход за больным ребенком
		Психологическое здоровье
		Наркология /Новейший справочник/ Эксмо М., 2005 г. А.И.Минко, И.В.Линский
		Гинекология /Новейший справочник/ Эксмо М., «Сова» С-П., 2005 г.
		Немедикаментозное лечение /Новейший справочник/ Эксмо М., 2005-08-25
		Диагностика и лечение детских заболеваний /Новейший справочник/ Эксмо М.,2004 г.
		Медицинская помощь при экстремальных ситуациях /Справочник/ Эксмо М., 2005 г.
		Все секреты здорового питания М., Мед.лит., 2003 г., Н.П.Базеко ,

		С.И.Пиманов
		Валеология /Книга для учителей и студентов педагогических специальноостей/ БАХРАХ-М 2003 г., Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев.
		Научите детей не болеть /Семейная библиотека/ М.,2004 г. И.П.Брязгунов
		Основы здорового образа жизни, 2006 г.
	ДИАГНОСТИКА	
		«Настольная книга практического психолога в образовании»
		Справочник психолога средней школы
		«Практикум по психологии личности»
		«Психология семейных отношений. Методики и тесты. Диагностика семьи» Г.А.Прохорова
		«Тренинг педагогического общения» Л.И. Пересленс
		«Психологическая диагностика» Т.В.Румянцева
		«Психологические рисуночные тесты» Н.В.Серебрякова
		«Психологические методы изучения личности»
		«Психологическое обследование детей 7-11 лет при проведении всероссийской диспансеризации» (выпуск 2) Л.Р.Лизунов
		«Психологическое обследование детей 7-11 лет при проведении всероссийской диспансеризации» (выпуск 4) Г.Д.Зинкевич-Евстигнеева
		«Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Б.З.Вульфов, М.М.Потамник
		«Диагностика познавательной сферы ребенка» (выпуск 1) Людмила Анн
		«Диагностическое обследование детей» В.Родионов, М.Ступницкая, К.Ступницкая
		Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи "Игры для тигры" М.В.Ильина
	ПРАКТИКА	«Психологическая зависимость» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва
		Психология и психоанализ беременности, «БАХРАХ», 2003 г.
		Психологическое консультирование /учебник для ВУЗов/, Р.С.Немов, М., 2003 .
		Теория и практика группового консультирования, Джеральд Кори, М.,2003 .
		Беспокойство (путешествие в себя), Финн Скэрдеруд, БАХРАХ-М, 2003 г. Порядки любви (Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий), Берт Хеллингер , М., 2003 г.
		Родители и дети, (учебное пособие по педагогике), Д.Я.Райгородский. «БАХРАХ-М2, 2003 г.
		Психология и менеджмент (Психологический тренинг навыков управления), Дэвид Статт, М., Эксмо,2003 г.
		Сны, маски и образы (Практикум по арт-терапии),Сью Дженнигс, Асе Минде, М., Эксмо, 2003 г.
		Тренинг преодаления социофобии (Руководство по самопомощи), ДЖ.У.Биик, М.,2003 г.
		Тренинг эмоциональной устойчивости педагога (Советы психолога учителю), Е.М.Семенова, М., 2005 г.

		Психолго-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка (Пособие для учителя-дефектолога), Л.М.Шипицына, М., 2003 г.
		Терапия супружеских пар, Линда Берг-Кросс, М.,2004 г.
		Саморегуляция психического здоровья (Практическое руководство),
		В.Н.Панкратов, М., 2001 г.
		Психотехнология управления людьми (Практическое руководство), А.Н.Панкратов, В.Н.Панкратов, М.,2004 г.
		Защита от стресса (Физиологически -ориентированный подход к решению психологических проблем. Метод РЕТРИ), М.Е.Сандомиррский, М., 2001 г.
		Психология и психоанализ власти .Том 1, Д.Я.Райгородский, «БАХРАХ», Самара, 1999 г.
		Психология и психоанализ власти. Том 2 , Д.Я.Райгородский, «БАХРАХ», Самара, 1999 г.
		Психология и психотерапия семейных конфликтов, БАХРАХ-М, 2003г.
		Психология и психоанализ любви, БАХРАХ-М,Самара ,2002 г.
		Семейная терапия. Концепции и Методы., Майкл Николс, Ричард Шварц, ЭКСМО, 2004 г.
		Помощь разведенным родителям и их детям - от трагедии к надежде, Диана Видра, М., 2000 г.
		Техники транзактного анализа и психосинтеза /Справочник практического психолога/, И.Г. Малкина-Пых. М., Эксмо,2004 г.
		Техники психоанализа и терапии Адлера. /Справочник практического психолдога/, М., Эксмо,2004 г.
		Техники позитивной терапии и НЛП. /Справочник практического психолога/, И.Г.Малкина-Пых, М., Эксимо, 2004 г.
		Техники Гештальта и когнитивной терапии. /Справочник практического психолога/, И.Г.Малкина-Пых, М., Эксимо, 2004 г.
		Психология детства. /ПрактикумТесты, методики для психологов, педагогов, родителей/, А.А.Реана, С-П., «прайм-Еврознак», М., «Олма-Пресс», 2004 г.
		Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Фанталова Е.Б., БАХРАХ-М, 2001 г.
		Психолог и подросток – коммуникативно-двигательный тренинг, С.А.Левашова, Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2004 г.
		Психология отношений мужчины и женщины, Е.И.Рогов, М., ВЛАДОС-Пресс, 2003 г.
		Исследуем ложь, /Теории, практика, обнаружения/, Под редакцией Майкла Льюиса, Кэролин Саарни, С-П., «прайм-Еврознак», М., «Олма-пресс», 2004 г.
		Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития, /Методическое пособие для педагогов, психологов, врачей/, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, М., «Ээкзамен», 2004 г.
		Психология подростка. /Практикум. Тесты,методики для психологов, педагогов, родителей/, под редакцией А.А.Реана, С-П., М., 2004 г.
		Тренинг самостоятельности у детей, Г.Н.Сартан, Екатеринбург,2004 г.
		Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. /Психологический практикум. Тесты/, С.Коноваленко, М., Эксмо, 2004 г.
		Как сохранить и укрепить здоровье детей. /Психологические установки

		и упражнения/, Н.Ю.Синягина, И.В.Кузнецова, М., ВЛАДОС. 2004 г.
		Здоровье-сберегающие технологии. /Принципы, средства, и методы.Технологии современного урока. Подвижные игры. Сценарии занятий. Физкультминутки от А до Я. Программа здорового образа жизни. Школа здоровья/, В.И.Ковалько, М., «ВАКО». 2004 г.
		Родительские собрания /1-4 классы/, Н.И.Дереклеева, МС, «ВАКО», 2005 г.
		Родительские собрания /5-11 классы/, Н.И.Дереклеева, М., «ВАКО», 2005 г.
		Школа физкультминуток /1-4 классы/, В.И.Ковалько, М. «ВАКО».2005 г.
		Физкультминутки, С.А.Левина, С.И.Тукачева, Волгоград, «Учитель», 2004 г.
		Школьный летний лагерь /1 -5 классы/, М, «ВАКО», 2004 г.
		Справочник практического психолога, Малкина-Пых, 2006 г.
		Экстремальные ситуации, Малкина-Пых, 2005 г.
		Я — целый мир./Методические программы/, 2009 г.
		Жизнь и как в ней выжить, Р.Скиннер, Д..Клииз, 2008 г.
		Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации, М., Эксмо, 2005 г
		Арт. терапия. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. Сказки доктора Балу (Гнездилов А.В.), 2004 г.
		Арт. терапия. Психотерапевт, сказки и игры (Черняева С.А.), 2005г.
		. А и Б = Формула успеха. Почему мужчины врут, а женщины ревут. Новая важная книга о взаимоотношениях полов (Пиз А., Пиз Б.), 2004г.
		Биб. выпускника. Твоя будущая профессия. Сб. тестов по проф. ориентации (Тутубалина Н. В.), 2004г.
		Биб. практ. психолога. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников (Заостровцева М.Н., Перешина Н.В.), 2005г.
		Выбираем профессию. Советы практ. психолога (Грецов А.Г.), 2007г.
		Горилла и Динозавр, или чувствуют дети. Записки детского психоаналитика (Васильева Н.Л.), 2007г.
		Детская Психология и психотерапия (о) «Трудный класс». Диагностическая и корр. Работа (Микляева А.В., Румянцева П.В.), 2003г.
		Детская психология и психотерапия. Дневные и ночные страхи у детей (Захаров А.И.), 2003г.
		Детская психология и психотерапия (о). Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка (Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Барабохина В.А. и др.), 2004г.
		Детская психология и психотерапия (о). Психологич. проблемы детей дошкольного возраста (Алексеева Е.Е.), 2005г.
		Детская психология и психотерапия (о). Работа с образами животных Я ты и тигр (Огненко Н.М.), 2004г.
		Детская психология и психотерапия (о). Школьная тревожность. Диагностика, коррекция, развитие (Микляева А.В., Румянцева П.В.), 2005г.
		Для «Чайников» психология (Кэш А.), 2003г.
		Для «Чайников» Стресс для сомневающихся (Элкин А.), 2003г.
		Лучшая в мире мама. Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе (Луговская А., Кравцева М., Шевнина О.), 2006г.

		Навыки общения. Как обрести уверенность в общении и повысить свой харизматический потенциал (Маккена К.), 2005г.
		Общаться с ребёнком Как? (Гиппнрейтер Ю.Б.), 2004г.
		Папочки и Деточки. Когда дети сводят друг друга с ума (Ле Шан Э.), 2004г.
		Папочки и Деточки. Когда эти взрослые сводят вас с ума (Ле Шан Э.), 2005г.
		Папочки и деточки (тв.) Когда ваш ребёнок сводит вас с ума (Ле Шан Э.), 2006г.
		Педагогика Психология Управление Классные часы по гражд. и правовому воспитанию 5-11кл. (Великородная В.А., Жиренко, Кумицкая Т.М.), 2003г.
		Полный курс за 3 дня. Семейное право. Уч. пособие для ВУЗов (Грудцына Л.Ю.), 2004г.
		Практика Самопознания. Тесты «Говорящий» рисунок 100 граф. тестов (Королева), 2005г.
		Практикум тренинг интеллект. способностей. Задачи и упражнения (Коняхин А.В.), 2005г.
		Практическая психология (Питер) (111 баек для тренеров) (Скрипюк И.И.), 2006г.
		Практическая психология (Питер) Как сохранить психологическое здоровье семьи (Куртышева М.А.), 2004г.
		Практическая психология (Питер) Подросток трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей (Казанская В.Г.), 2004г.
		Практическая психология в школе. Прививка от стресса. Метод. рекомендации. (Радионов В.А., Ступицкая М.А., Ступеицкая), 2005г.
		Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом. Дерево» (Семенова З.Ф., Семенова С.В.), 2005г.
		Психологическое консультирование. Диагностика отношений. Д/вузов (Румянцева Т.В.), 2007г.
		Психология детства. Практикум Память – на пять! Эффективные мнемотехники для детей и взрослых (Акимова Г.Е.), 2007г.
		Психология для всех (Владос) (о) Психология неблагополучной семьи (Целуйко В.М.), 2004г.
		Психология лучшее (ц) Психология подростка «Трудный» возраст от 11 до 18 лет. Полный курс уч. (ред. Реан А.А.), 2005г.
		Психологический практикум (Речь) (о) Арт-терапия в работе с детьми. Рук-во д/детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. (Киселева), 2006г.
		Психологический практикум (Речь) (о) Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий (Лебедева Л.Д.), 2006г.
		Психологич. практикум (Речь) (о) Психологическая помощь в кризисных ситуациях Уч. д/вузов (Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И.), 2005г.
		Психологич. практикум (Феникс) (тв) Наши дети – наши проблемы. Проблемы раннего возраста/Ребёнок идёт в школу/в семье – подросток (Росс А.), 2005г.
		Психологич. практикум (Феникс) (тв.) Психохирургия, или психотехники нового поколения (Васютин А.М.), 2007г.
		Психологич. практикум (Феникс) (ц) Детская психология в вопросах и

		отв. (Кузин М.В.), 2007г.
		Психологич. Тренинг (о) Практика сказкотерапии (ред. Сакович Н.А.), 2006г.
		Психологич. Тренинг (о) Тренинг д/подростков Профилактика асоциального поведения (Макартычева Г.И.), 2006г.
		Психологич. Тренинг (о) Тренинг преодаления конфликтов (Васильев Н.Н.), 2007г.
		Психол. Тренинг (о) Тренинг уверенности в межличностных отношениях (Ромек В. Г.), 2003
		Психологич. Тренинг (о) Тренинг эффект. Взаимодействия с детьми комплексная программа (Лютова Е. К., Монина Г, Б.), 2003
		Сам себе психолог (АСТ/Астрель) (о) Как повысить самооценку (Феннел М.), 2003
		Теор. И практ. Психол. Помощи (о) Процесстравмы (Трубицина Л. В.), 2003
		. Эффект. Тренинг (ТВ.) Психол. Тренинг с подростками (Анн Л. Ф.), 2003
		Твоя будущая профессия. Сборник тестов по профориентации, 2003
		Диагностика отношений в пире, 2003
		Семейное право, 2003
		. Психология неблагополучной семьи, 2003
		Жизнеустройство детей-сирот, 2003
		Как сохранить психологическое здоровье семьи, 2003
		Классные часы по гражд. и правовому воспитанию, 2003
		Трезвый выбор (10-11 кл.), 2003
		Здоровье в твоих руках (7-9 кл.), 2003
		Расти здоровым (5-6 кл.), 2003
		Жизнь прекрасна (3-4 кл.), 2003
		Живем в радости (2 ул.), 2003
		Азбука счастливой жизни (1 кл.), 2003
		Психология формирования сознательной трезвости (пособие для учителя) 2 экз., 2003
		Как сбываются и разбиваются мечты 2 экз., 2003
		. Мир, который мы натворили, М., 2006
		Психология человека от рождения до смерти (под редакцией Рекна) Психологическая энциклопедия С – П, М. 2005
		Псих. Тренинг Сказка в тренинге Стишенок И. В. Речь С-П 2006
		Дети и деньги Детская психология, 2003
		Как научиться оптимизму, 2003
		Хохлов С. И. «Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося», 2003
		Классные часы (Диалоги о здоровье) автор Брагина, Авдощенко, 2003
		Профилактика аддидактивного поведения шк-ков (Колеченко), 2003
		Социально-трудовая реабилитация детей и подростков, как условие их социального включения в жизнь (Программа внедрения новых технологий), 2003
		Сыренский В. И., Родина Е. А. «Психофизиология здоровья: книга для педагогов, психологов и родителей, 2003
		Психофизиологические основы обучения шк-ков А. Л.Сиротюк, 2003

		Программа диагностики психических расстройств у подростков-правонарушителей, 2003
		Сборник научно-метод материалов «соц.-психол. Помощь детям - жертвам семейного насилия, 2003
		Ресоциализация несовершеннолетних: проектный опыт, 2003
		Психология. 10 класс. Разработка занятий с детьми. /сост. Миронова/ Волгоград Учитель- АСТ 2005-1020
		. Психология 6 класс Разработка занятий /Сост. Мухаметова Р. М. - Волгоград. ИТД «Корифей», 2006-128с)
		т. Л. В. Прикуль – Волгоград: Учитель, 2009 – 217 с.
		Профилактика аддиктивного поведения школьников. Уч-мет. пособие – СПб; КАРО; 2006-288 с
		Программа «Социально – трудовая реабилитация детей и подростков как условие их социального включения в жизнь» М – 2008.
		Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства. Мет. пособие. – М: ТЦ Сфера 2008.- 256с.
		Пробл. ситуации в школе и способы их решения Е. В. Королева, 2003
		«Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы» М.Н.Лукьянова, Н.В.Калинина
		«Разноцветные игры»
		«Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге» А.Л.Сиротюк
		«Прививка от стресса» Ахмылова
		Материалы к занятию «Психолого-педагогический практикум» А.Н.Титар
		«Тренируем внимание и память» И.Г.Юдина
		«Практикум по возрастной и педагогической психологии» А.В.Худяков
		«Тропинка к своему Я» (7-8)
		«Тропинка к своему Я» (5-6)
		«Диагностика готовности ребенка к школе» Ольга Хухлаева
		Папка дошкольника «Логика» Галина Морозова
		«Психологический тренинг как метод профилактики аддитивного поведения подростков»
		«Как завоевать друзей»
		«Развитие, мышления, памяти у младших школьников»
		1,2 Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления у младших школьников
		Тестовое задание для детей 7 лет «Развитие моего ребенка» Часть 2
		Тестовое задание для детей 7 лет «Развитие моего ребенка» Часть 1
		(Первые шаги) «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»
		(Первые шаги) «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» Г.Я. Затулина
		(Первые шаги) «Развитие игровой деятельности» Р.А. Жукова
		(Первые шаги) «Развитие общения детей со сверстниками» М. Султанова
		«Тренинг общения с ребенком» М.Султанова

		Веселые домашние задания. Детям 3 лет.	
		Веселые домашние задания. Детям 4 лет.	
		«Тесты. Что должен знать ребенок 4 – 5 лет» М.Н. Султанова	
		«Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 лет» М.Н. Султанова	
		«Тесты. Что должен знать ребенок 3-4 лет» М.Н. Султанова	
		Конструирование букв и цифр Серия «Читаем детям»	
		Что касается меня…. Сомнения и переживания самых младших школьников Л.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева	
		Лучше зажечь свечу, чем ругать темноту, или как хорошему человеку не дать себя в обиду Г.Б. Монина , Е.В Панасюк	
		Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником Н. Сакович	
		Тайн –менеджмент для молодых молодым мам или как все успевать с ребенком А.В. Микляева, П.В. Румянцева	
		Диагностика развития ребенка Т.Л. Шишова	
		Арт-терапия в развитии персонала	А.И. Дедушка
		Цветовой игротренинг В. Ромек	
		Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы И.К. Шац	
		Как преодолеть детскую застенчивость застенчивый невидимка А.Редлих, Е.Миронов	
		Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка И.Авидон, И. Юрова	
		Формы и методы работы со сказками Г.Б. Монина, Н.В. Раннала	
		Подросток от саморазрушения к саморазвитию (программа психологической помощи) Н. Зверева	
		Психология педагогического взаимодействия Е.И. Середа	
		Предшкольный бум что нужно знать родителям будущих воклассников Е.В. Чех	
		Как помочь ребенку избавится от страхов (Страхи – это серьезно)	
		Жизнь любит тех, кто любит ее, или как научиться мыслить красиво Е. абойкина	
		Психологическая работа с подростковыми группами создание ружного коллектива Е. Александрова	
		Тренинг уверенности в межличностных отношениях Т. Шульга	
		Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка О.Н. Круц	
		Модернизация конфликтов в организации И. Артюхова	
		Антикризисная книга Т.Сташкова	
		Тренинг Социальной адаптации для людей с ограниченными зможностями И. Вачков	
		Тренинги и решения семейных проблем М.А. Киселева, Г.Н. алюченко, О.В. Карина, Н.Е. Шустова	
		Притчи тренера или искусство слов попадать прямо в сердце Н.А. Икуричева	
		Расскажи мне сказку « Я сегодня злюсь» И. Артюхова	
		Экспериментальные тренинги на природе	Н. Немчинова
		Как подружится с собственным ребенком Н.С. Пряжников, Е.Ю. ряжникова	
		Подросток в кризисной ситуации Е.И. Николаева	
		Читаем и играем (цикл занятий для младших школьников) .Сарджвеладзе	

		Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших Школьников Е.А. Дьякова
		«Трудный» ребенок практическое пособие для психологов и одителейН.Ю. Борякова, Т.А. Матросова
		Психологическое сказки о лидерстве для младших школьников Е.В. аречина
		В ожидании будущего (программа психологического сопровождения подростков)М.С.Кутовая
		Поверь в себя (программа психологического помощи подросткам)Т.Ф. ергеева, Пронина Н.А.Сечкарева Е.В.
		Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период Л.Г. Нуриева
		Профилактика деадаптации первоклассников (психологические хнологии)
		Тренинг тренеров (развитие лидерских качеств и навыков аимодействия с малой группой)В.Ю. Меновщиков
		«Вы блестящий учитель, у вас блестящие ученики» С.П.Ефимова
		1,2…7 «Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования ЯО»
		«Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи ЯО»
		Регуляция эмоций, тренинги управления чувствами и настроением Р.М.Ткач
		Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам в России С.В. Крюкова
		Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники
		Жизнь после утраты: Психология горевания А.Ю.Капская
		Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации) Ивлева И.А. Млодик И.Ю.Сафуанова О.В.
		Саморазкрытие женщины Ивлева И.А.Млодик И.Ю.Сафуанова О.В.
		Как родить счастливого ребенка? Г.Б. Монина Е.К.Лютова-Робертс
		Женские терапевтические сказки Г.Б. Монина Е.К.Лютова-Робертс
		Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь Г.Б. Монина Е.К.Лютова-Робертс
		Из мышек в кошки (как стать счастливой, любимой и успешной) Г.Б. Монина Е.К.Лютова-Робертс
		Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей В.Г.Ромек В.А.Конторович Е.И.Крукович
		Подарки фей Н.К.Радина С.В.Радин
		Учение без мучения (методическое пособие)
		Учение без мучения «Безударные гласные» коррекция дисграфии 4 класс Е.Е.Алексеева
		Учение без мучения «Безударные гласные» коррекция дисграфии 2класс
		Учение без мучения. Рабочие материалы Г.Э. Бреслав
		Учение без мучения «Безударные гласные» коррекция дисграфии 3 класс Дина Басаргина, Татьяна Семёнова
		Учение без мучения. Волшебные обводилки. Е.В.Белинская
		Индивидуальные особенности детей. Консультирование родителей в

		детском саду. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений.Яро Старак, Тони Кей Джеймс Олдхейм
		Возрастные особенности детей. Консультирование родителей в детском саду. Д.М.Маллаев, П.О.Омарова О.А.Бажукова
		Психологическая помощь в кризисных ситуациях
		Телефон доверия В.П.Дворщенко
		Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка Д.Н.Колдина
		Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?
		Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги О.Ю. Епанчинцева
		Психологическая коррекция детской и подростковой агресивности Л.В.Минкевич
		Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера
		Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.
		Тайна Женственности, или Как Женщине раскрыть свою силу и стать Хозяйкой собственной жизни Т.И.Гризик
		Игры для гиперактивных детей Л.Б. Баряева
		Учусь красиво говорить любимые сказки для малышей Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
		Математика для малышей Шипицына Л.М.
		Коррекция детских страхов с помощью сказок.Пазухина С.В.
		В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений.Василькова Ю.В.
		Тренинг по сказкотерапии Мерзлякова Е.Л.
		Сказки на песке. Практика песочной терапии. Лютова Е., Монина Г.

Список методик, используемых в работе психологической службы МОУ ГЦ ПМСС

№№	автор, название методики	возрастная направленность	Описание методики
1.	Анализ детского отношения к родителям (АДОР)	До 18 лет	Изучение отношения детей к родителям, воспринимаемых стилей воспитания
2.	Айзенка личностный опросник	С подросткового	Опросник выявляет темпераментные характеристики
3.	Басс–Дарки — Опросник Басса–Дарки	подростковый	Изучение агрессивности подростков

4.	Бойко – Опросник эмоционального выгорания	взрослый	Изучение стрессового воздействия на личность, эмоционального выгорания
5.	Белбин Р.М. - Опросник основных ролей в команде	С юношеского	Изучение профориентации, командных ролей
6.	Белбин Р.М. - Изучение мотивации	С юношеского	Изучение мотивации
7.	Белопольская Н.Л Половозрастная идентификация	С дошкольного (от 4 до 12 лет)	Исследование детского самосознания
8.	Бубнова С.С. - Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности	С юношеского	Изучение ценностных ориентаций
9.	Вартег – Тест Вартега	С дошкольного	Изучение личностных особенностей
10.	Векслер — Методика Векслера	Дошкольный - младший школьный	Изучение интеллекта
11.	12. Ветрова В.В. Тест «Автопортрет» 13.	Со школьного возраста	Изучение личностных особенностей
14.	Габрунер М, Соколовская В. «Эмоционально – личностный тест «Сказка»	Дошкольный, младший школьный	Изучение особенностей личности и поведения дошкольников
15.	Додонов Д. – Опросник личностной направленности	С подросткового	Изучение мотивации и личностной направленности

16.	Дембо Т. - Рубинштейн С.Л. Методика определения уровня самооценки детей	Школьный и юношеский возраст	Изучение самооценки детей
17.	Жмуров В.А. Методика определения уровня депрессии	для старшего подр. возраста.	Изучение уровня депрессии
18.	Жиль Р. - Методика Рене Жиля	С дошкольного	Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.
19.	Захаров А.И. «Тест восприятия» (САТО) проективная методика	для дошк. и младшего шк. возраста	Изучение эмоциональной сферы, межличностных отношений ребенка
20.	Личко А.Е. — Патохарактерологический диагностический опросник для подростков	Подростковый, юношеский	Изучение акцентуаций характера
21.	Иванов П.Н., Колобова Е.Ф. - Методика: Must-test	Подростковый, юношеский, взрослый	Изучение ценностных ориентаций
22.	Кеттелл Р. — Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла (форма С) 186 вопросов.	с подросткового возраста	Изучение особенностей личности
23.	Климов Е. – Дифференциально-диагностический опросник	С подросткового	Изучение профориентации

	(ДДО)		
24.	Комплексная образовательная профилактическая программа «Экватор»		
25.	Комплексная образовательная профилактическая программа «Волна»		
26.	Климов Е. Опросник «Карта интересов»	С подросткового	Изучение профориентации
27.	Кристи Р., Гейз Ф. — Шкала макиавеллизма	взрослый	Изучение особенностей личности
28.	Кунигель Т. Графическая методика «Круг воли»	С подросткового	Изучение мотивации достижения
29.	Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер — Проективная методика исследования личности «Hand-тест»	С 7 лет	Изучение особенностей личности, деструктивной направленности личности
30.	Керн–Йирасек – Методика изучения школьной готовности	дошкольный	Изучение школьной готовности
31.	Кумарина Г.Ф. - Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе	дошкольный	Изучение школьной готовности
32.	Колб Э. – тест Колба	С подросткового	Изучение профориентации, особенностей работы с информацией
33.	Кошелева А.Д. – Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок	Дошкольный, младший школьный	Изучение особенностей личности
34.	Логинова Г.П. Диагностика базовых проблем подростков	12-16 лет	Диагностика базовых проблем подростков

35.	Люшер М. – Цветовой тест	С дошкольного	Изучение особенностей личности, эмоций
36.	Лири Т. — Тест интерперсональной диагностики	С юношеского возраста	Изучение особенностей личности
37.	Леонгард – Шмишек – Опросник акцентуаций характера	С подросткового	Изучение акцентуаций характера
38.	Луканина М.Ф.- Рисунок «Мешок с яблоками и змея»	С дошкольного	Изучение коммуникативных навыков и эмоциональности личности
39.	Марковская И.Ф. Нейропсихологическая методика	с 7 лет.	Исследование нарушений психического развития детей
40.	Марцинковская Т.Д. Тест «Лесенка» для изучения самооценки	С дошкольного	Изучение самооценки
41.	Методика изучения личностно-социального поведения ребенка (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е.Н. Денисовой)	Дошкольный, школьный	изучения личностно-социального поведения ребенка
42.	Методика «Незаконченные предложения»	С дошкольного	Проективная методика изучает разные системы отношений человека.
43.	Методика «Человек под дождем»	С дошкольного	Изучение личнсти, особенностей эмоционального мира и стрессов
44.	Мюстенберг — Диагностика избирательности внимания. тест Мюстенберга	С дошкольного возраста	Изучение внимания
45.	Михал В. Проективное интервью «Волшебный мир»	Младший школьный и	Изучение личностных

		подростковый возраст (7-12лет).	проблем младшего подростка.
46.	Опросник для оценки потребности достижения успехов	С подросткового	Изучение мотивации
47.	48. С. Панченко Методика «Школа зверей»	Младший школьный возраст	Изучение социально-психологической адаптации к школе
49.	Панченко С. Проективная методика «Мое настроение» и «Карта эмоционального состояния»	Дошкольный, младший школьный возраст	Изучение эмоциональной сферы ребенка
50.	Панфилова М.А. Тест «Страхи в домиках»	Дошкольный, младший школьный	Изучение эмоциональной сферы, страхов ребенка
51.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительства» Р.В. Овчаровой	Подростковый, взрослый	Изучение детско-родительских отношений
52.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков»	Младший школьный	Диагностика адаптации
53.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика школьной адаптации»	Дошкольный, младший школьный	Диагностика адаптации
54.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Изучение особенностей интеллекта

	интеллекта»		
55.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»	Дошкольный, младший школьный	Диагностика адаптации
56.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений»	Дошкольный, младший школьный, Подростковый, взрослый	Изучение детско-родительских отношений
57.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система Профи»	подростковый (7-8 кл)	Изучение профориентации
58.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Многофакторный опросник Кеттелла»	Подростковый, взрослый	Изучение личностных особенностей
59.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Тест тревожности Дорки- Амен»	школьный	Изучение тревожности
60.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Тест Амтхауэра»	школьный	Изучение структуры интеллекта
61.	Программа компьютерной обработки психологического теста Э. Пакндольта	Дошкольный, школьный	Изучение личностных особенностей
62.	Программа компьютерной обработки психологического теста «Диагностика личностных склонностей подросткового возраста»	подростковый	Изучение личностных особенностей

63.	Программа компьютерной обработки психологического теста «Диагностика умственных способностей школьника»	Подростковый, школьный	Изучение интеллектуальных= способностей
64.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профилькласс (Методика Резапкиной)»	подростковый	Изучение профориентации
65.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов Профи 1	юношеский	Изучение профориентации
66.	Консультационный семинар «Обучение навыкам саморегуляции БОС»	взрослый	Изучение саморегуляции
67.	Рассел Д., Фергюсон М. — Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	С юношеского возраста	Изучение личностного одиночества
68.	Райдас Методика «Уверенность в себе»	С подросткового возраста	Изучение уверенности в себе
69.	Роджерс К., Даймонд Р. — Методика диагностики социально-психологической адаптации	С подросткового возраста	Изучение адаптационных возможностей личности
70.	Розенцвейг С. — Методика диагностики фрустрационных реакций	С дошкольного возраста	Изучение поведения человека в стрессовых ситуациях
71.	Рокич М. — Методика «Ценностные ориентации»	С подросткового возраста	Изучение ценностных ориентаций личности
72.	Роршах Г. — Таблицы Роршаха	С дошкольного возраста	Изучение особенностей личности,
73.	Собчик Л.Н. — ИТО Индивидуально-типологический опросник	С юношеского возратса	Изучение особенностей личности,

74.	Спилбергер Ч.Д. «Шкала самооценки»	С подр. возраста	Изучение уровня тревожности
75.	Шкала Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина (Шкала самооценки уровня тревожности)	С подросткового	Тест является способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).
76.	Спилбергер Ч.Д. Модификация А.Д. Андреева (1987) — Тест-опросник диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьников	С начальной школы	Изучение школьной мотивации
77.	Сонди Л. – Метод портретных выборов	С дошкольного	Комплексное изучение личности
78.	Семаго М.М. – Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Дошкольный	Изучение школьной готовности
79.	Стребелева Е. - Диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка	С дошкольного	изучение нарушений и отклонений в развитии ребенка
80.	Техника репертуарных решеток Дж. Келли	С юношеского возраста	Изучение особенностей личности, Ценностей личности

81.	Тест «Рисунок семьи»	С дошкольного	Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
82.	Тест родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина	Взрослый	Изучение отношения родителей к ребенку
83.	Томас К. Тест на определение конфликтности личности	С подр. возраста	Изучение уровня конфликтности
84.	Тэммл, Дорки, Амэн «Тест тревожности»	дошк., младш. школьный возраст	Изучение уровня тревожности
85.	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций «Домики»	С 5 до 15 лет	Изучение эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка
86.	Орел В.Е.,Сенин И.Г. - Опросник психического выгорания для работников социальных профессий»	взрослый	Изучение эмоционального выгорания
87.	Орел А.Н. Опросник СОП	С подр. возраста	Изучение возможности появления отклоняющегося поведения
88.	Рисунок несуществующего животного	Дошкольный	Изучение личности
89.	Рисунок «Дом, дерево, человек»	Дошкольный	Изучение личности
90.	Рисунок «Три дерева»	Дошкольный	Изучение личности, отношения ребенка к близким
91.	Рисунок «Плохой-хороший ребенок»	Дошкольный	Изучение личности и моральных качеств личности

92.	С. Бэм – методика С. Бэм	С подросткового	Изучение гендерной идентичности личности
93.	О. В. Чувилева – Стратегия преодоления школьных учебных трудностей	Средний школьный	Изучение отношения к школьным трудностям
94.	Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис – Анализ семейного воспитания	взрослый	Изучение стилей семейного воспитания
95.	Тест Тулуз-Пьерона	дошкольный	Изучение школьной готовности
96.	Интерпретативный тест «Грустная мама» (модификация методики Г. Т. Хоментаускаса)	Старший дошкольный возраст	Изученеи отношения к родителям
97.	Филимонова О. Комплексная программа диагностики готовности к школьному обучению	6-8 лет	Изучение школьной готовности
98.	Фетискин Н.П. Самооценка компьютерной аддиктивной зависимости	С подросткового	Изучение компьютерной аддиктивной зависимости
99.	Шейн Э. – Якоря карьеры	С подросткового	Изучение профориентации, карьерной направленности и мотивации
100.	Хмельницкая О. Экспресс-методика выявления тревожности у 5-классников в период адаптации	11-12 лет	Изучение тревожности у 5-классников
101.	Холланд - Опросник профессиональных предпочтений (ОПП)	С подросткового	Изучение профориентации,

102.	Щульц В. - Опросник межличностных отношений (ОМО)	С юношеского	Изучение профориентации, коммуникативных качеств личности
103.	Шкала социального интереса	Со среднего школьного	Изучение социального интереса, сплоченности коллективов
104.	Экман П. - Методика на выявление доминирующих мотивов лжи	С дошкольного	Изучение мотивов лжи
105.	Ясюкова Л.А. Методический комплекс «Диагностика готовности к школе»	Дошкольный	Изучение школьной готовности
106.	Янг К. - Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость	С подросткового	Тест-инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету