



Директор МУ ГЦ ППМС

М.Ф. Луканина

Отчет по работе МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

за 2015-2016 у.г.

Ярославль 2016

**Отчет по работе МУ «Городской центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
за 2015-2016 у.г.**

Цели деятельности Центра

- Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией плана на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Оказание консультативной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.

- Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной

на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем.

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

- Организация охраны здоровья обучающихся.

Работа с клиентами в МУ ГЦППМС осуществляется в групповой форме и индивидуально. Как правило, среди принципов работы центра можно выделить системность и направленность на достижение результата, поскольку для специалистов центра крайне важно достигать поставленных целей и задач.

Миссия центра

- Центр работает по повышению мотивации здорового образа жизни участников образовательных отношений

- Сотрудники центра специализируются на оказании кризисной помощи клиентам

- Профилактика деструктивного поведения обучающихся и методическая помощь педагогам и родителям в разрешении данного вопроса

- Сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность и т.д.

- Профилактика профессионального выгорания и управление стрессовыми и конфликтными ситуациями в образовательной организации.

Все мероприятия центра в той или иной степени направлены на реализацию миссии центра.

Спецификой работы центра является большой охват клиентов, который ежегодно составляет не менее 30 тысяч человек. Данная цифра при этом реализуется за счет реализации профилактических мероприятий в активной форме (уроки, тренинги, семинары, круглые столы, консультации, коррекционно-развивающие мероприятия), а не за счет массового информирования. Это существенный бонус в работе Центра.

Специалисты центра оперативно реагируют на возникающие актуальные задачи и запросы (например, взрыв газа в жилом доме (ЧС), тестирование на отношение к зависимостям, профилактика предэкзаменационного стресса, здоровое питание, употребление курительных смесей, конфликтные ситуации и суицидальные настроения обучающихся). По всем этим вопросам специалисты центра проводят профилактическую, коррекционную и методическую работу.

Специалистами МУ ГЦППМС муниципальное задание по итогам учебного года выполнено с превышением показателей. Работа осуществлялась по следующим перспективным направлениям работы:

- 1) Реализация дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ социо-психологической направленности, в том числе проведение профилактических мероприятий «Путь в здоровье»
- 2) Психолого-педагогическое и медицинское консультирование
- 3) Реализация программ работы с педагогами и специалистами МСО в рамках реализации программы педагогического всеобуча «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье».
- 4) Реализация программ работы с родителями МСО в рамках реализации программы родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье».
- 5) Реализация инновационной работы в рамках региональной стажировочной площадки и муниципального ресурсного центра
- 6) Осуществление мониторинга показателей ЗОЖ и актуальных проблем современных обучающихся

7) Методическая работа

В рамках деятельности за учебный год было выполнено следующее.

1. Реализация дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ социо-психологической направленности, в том числе проведение профилактических мероприятий «Путь в здоровье»

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает несколько направлений, в том числе формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. В современных условиях эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.

МУ ГЦППМС в школах г. Ярославля реализуются **профилактические мероприятия «Путь в здоровье»**, содействующая формированию у обучающихся здоровьесберегающей компетентности.

Профилактические мероприятия разработаны и реализуются в полном соответствии с нормативной базой:

-Федеральной программой приоритетного национального проекта «Здоровье»;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденной Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761;

-Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 года № 61;

-Приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 02.09.15 №01-05/636 «О порядке работы МОУ Городского центра психолого-медико-социального сопровождения в 2015-2016 учебном году» и др.

По приказу департамента образования мэрии г. Ярославля от 02.09.15 №01-05/636 объем образовательных услуг, оказанных специалистами МОУ ГЦПМСС составляет в 5 классах – 17 часов, в 7 классах – 12 часов, в 9 классах – 14 часов, в 10 классах – 14 часов.

Количество обучающихся, прошедших профилактические мероприятия «Путь в здоровье, за период сентябрь 2015 – май 2016 года составляет:

	Кол-во обучающихся	Услуг
Профилактические мероприятия «Путь в здоровье»	12 917	6707

Из них:

5 классов – 4179 обучающихся (2460 услуг);

7 классов – 4030 обучающихся (1745 услуг);

9 классов – 2984 обучающихся (1670 услуг);

10 классов – 1688 обучающихся (832 услуги).

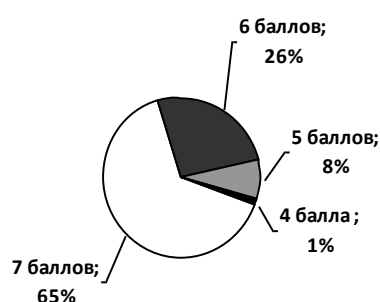
Общее количество обучающихся, составляет - 12917 обучающихся из 60-ми школ г. Ярославля.

По количественным показателям годовой план реализации профилактических мероприятий «Путь в здоровье» выполнен в полном объеме.

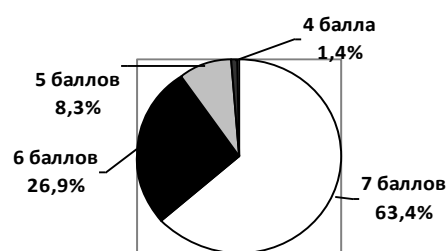
Качественный анализ удовлетворенности клиентов полученными образовательными услугами следующий.

Оценка реализации со стороны педагогов образовательных учреждений проводилась по 7-ми бальной шкале. Общая оценка за учебный год составила

Структура оценок программы со стороны педагогических коллективов образовательных учреждений за 2014-2015 учебный год (в процентах)



Структура оценок программы со стороны педагогических коллективов образовательных учреждений за 2015-2016 учебный год (в процентах)



6,52 балла.

Максимальные оценки в 7 баллов составили в среднем за 2015-16 уч. год – 63,4% от всех выставленных оценок, 6-ти бальные оценки составили – 26,9%, 5-ти бальные оценки - 8,3%, 4-х бальные оценки составили 1,4%.

По всем критериям программа получила высокие оценки со стороны образовательных учреждений (все оценки составили более 6 баллов из возможных 7 баллов). Наиболее высокую оценку программа получила по критерию значимости - средневзвешенная оценка – 6,72. На втором месте оценка по критерию информативности – 6,62 балла. На третьем месте – по критерию практичности транслируемых знаний – 6,52 балла. На четвертом месте оценка по критерию включенности учеников – 6,17 балла.

Анализ оценок и отзывов показывает, что после посещения профилактических мероприятий, у обучающихся повышается уверенность в ответе на предложенные вопросы; они четче и полнее формулируют ответ; лучше владеют как понятийным аппаратом в сфере ЗОЖ, так и конкретными способами профилактики различных трудностей в области здоровья; у

школьников расширяются представления о здоровом образе жизни, они получают грамотную и достоверную информацию по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья (физического, психического и социального). Получение этой информации способствует активизации мышления, рефлексии оснований своего отношения к здоровью; эмоциональному переживанию проблем, связанных со здоровьем; повышению компетентности как базовой потребности личности.

Полученная обратная связь от администраций и педагогов образовательных учреждений подчеркивает высокую актуальность и необходимость реализации данных мероприятий. Все ответившие на вопрос анкеты отметили ее актуальность: «считаем, что в наши дни вопросы о здоровье детей и подростков очень актуальны», «укрепление и сохранение здоровья детей – самое главное дело педагогов»; «профилактические мероприятия имеют большое практическое значение для формирования ЗОЖ». Отзывы педагогов показывают, что содержание и структура профилактических мероприятий «Путь в здоровье» соответствуют задаче формирования у учащихся мотивации здорового образа жизни, возрастным особенностям обучающихся, требованиям к современным знаниям о здоровом образе жизни; подчеркивается, что акцент на занятиях ставится на вопросах профилактики рисков данного возраста. Занятия отмечаются в целом как интересные и позитивные. В организации работы указывается качественное составленное расписание, проведение занятий в соответствии с расписанием, без сбоев, накладок. В методике работы выделяются практикоориентированность, деятельностный подход. Отмечены качество и профессионализм проведения занятий, разнообразие применяемых форм работы.

Родители школьников положительно отзываются о влиянии занятий, отсутствуют отказы от занятий.

Таким образом, анализ полученной обратной связи о профилактических мероприятиях «Путь в здоровье» выявил высокую

положительную оценку актуальности и практической значимости, их востребованность со стороны руководства, педагогов образовательных учреждений, обучающихся и их родителей.

В рамках реализации дополнительных образовательных программ работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение классных часов для обучающихся по заявленной тематике. Было проведено **39** мероприятий для **1040** человек в **16** образовательных организациях.

- реализация дополнительных образовательных программ (целевые элективные группы) – **101** мероприятие - **423** человека – **13** образовательных организаций

- ✓ Программа «Я и другие» - 4 ОО - 22 мероприятия (90 человек)
- ✓ Программа «Учись учиться» - 2 ОО – 29 мероприятий (123 человека)
- ✓ Программа «Профилактика зависимостей у детей и подростков» - 1 ОО – 5 мероприятий (12 курс)
- ✓ Программа «Мы коллектив» - 6 ОО – 37 мероприятий (171 человек)
- ✓ Программа «Путь в здоровье» - 1 ОО – 8 мероприятий (27 человек)

- реализация дополнительных образовательных программ в рамках тренингов - мероприятий 47, каждое в виде тренинга длительностью 3 часа для 111 человек, в том числе:

- ✓ Тренинг эмоциональной стабильности для подростков: «Шторм или штиль... как управлять собой» - 31 человек – 13 мероприятий
- ✓ «Школа спикеров» (дискуссионный клуб) – 60 человек – 18 мероприятий

- ✓ Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» - 12 человек (8 мероприятий)
- ✓ Тренинг «Удивительный мир общения» - 8 человек (8 мероприятий)

Таким образом, было проведено **187** мероприятий для **1574** человек.

Общая эффективность мероприятий

Средний показатель «Информативность» -6.8 б

Средний показатель «Практичность» - 6.9 б

Средний показатель «Доступность информации» -6.9 б

Средний показатель «Включенность учащихся» - 6.8б

Отзывы, полученные в ходе и после проведенных мероприятий, показывают высокое оценивание по таким критериям как информативность, доступность, включенность и практичность предложенной информации.

На долю разовых мероприятий приходится 21% всех мероприятий для обучающихся, 20% -тренинговой и 55% - занятий по тематическим циклам.

В рамках реализации образовательных программ для обучающихся работа осуществлялась в разных направлениях:

- Оказание помощи подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ, профилактика зависимостей и противоправных действий.
- Оказание помощи в формировании эффективной учебной деятельности у подростков, в психологической подготовке к экзаменам.
- Оказание помощи в содействии по сплочению классного коллектива.
- Оказание помощи по формированию навыков эффективного общения, публичного выступления, уважительного отношения к другим людям, профилактика агрессивного поведения.
- Оказание помощи в овладении основами саморегуляции.
- Оказание помощи в адаптации к первому и пятому классам.

- Оказание помощи подросткам в овладении намерением вести здоровый образ жизни.

Больше всех мероприятий было проведено в направлении по оказанию помощи по формированию навыков эффективного общения, публичного выступления, уважительного отношения к другим людям, профилактика агрессивного поведения. Затем, оказание помощи в содействии по сплочению классного коллектива и на третьем месте - оказание помощи в формировании эффективной учебной деятельности у подростков, в психологической подготовке к экзаменам.

2. Психолого-педагогическое и медицинское консультирование

Психолого-педагогической службой МУ ГЦППМС за 2015-2016 учебный год проведено консультаций **2116**, из них **1633** повторные обращения, что составляет 77% от общего количества консультаций. Этот показатель указывает на эффективную работу психологов ГЦППМС, подтверждая высокое качество деятельности.

Перед специалистами, занятыми в консультационной работе стояли следующие задачи, все они по итогам работы были выполнены в полном объеме:

- Наблюдается тенденция к повышению профессионального мастерства в проведении консультирования и практических мероприятий, особенно в направлении кризисного консультирования.

- Проводилась работа по расширению методической базы психологической и педагогической работы (способы, методики, технология работы). Накопление методик. Работа с литературой.

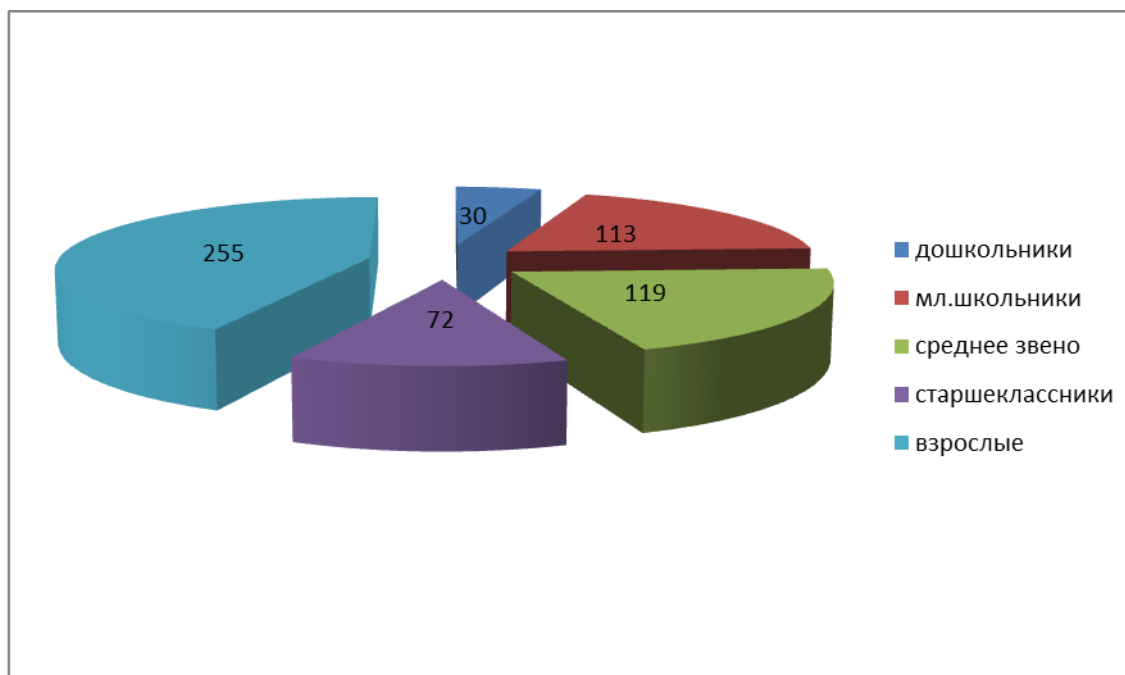
- в течение года производилось обобщение накопленного опыта (написание статей, программ работы психологов и программ тренинговых форм)

- Активное участие в работе МО психологов ПМСС - центров г. Ярославля.

• Проведены обучающие семинары для педагогов-психологов МОУ и ДОУ г. Ярославля. Обмен опытом.

Всего за 2015-2016 учебный год нами было обслужено **637** клиентов.

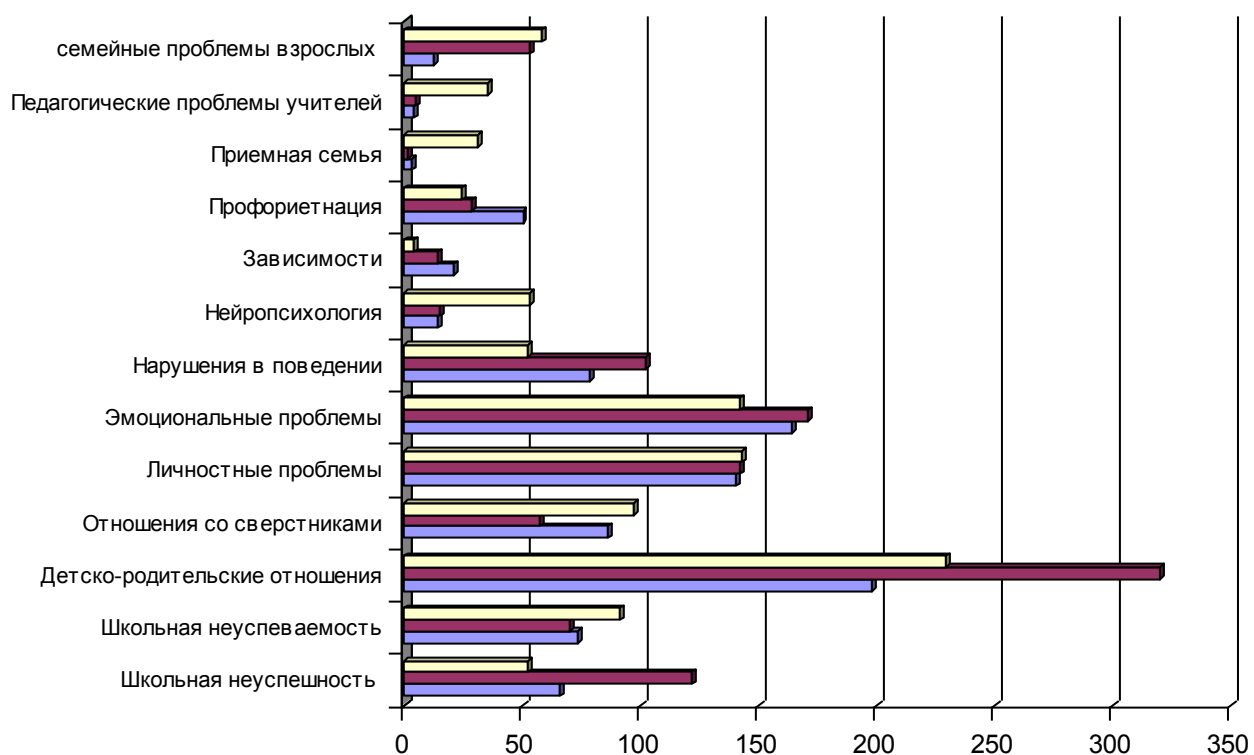
Возрастная выборка клиентов в сравнении следующая:



Из данных диаграммы видно, основными клиентами ГЦППМС в плане консультационной работы являются родители, обращающиеся по вопросам воспитания своих детей, а также обучающиеся младшего и среднего звена. Как правило, в этом возрасте наблюдается наибольшее количество проблем, связанных с воспитанием и обучением, а также с проявлениями деструктивного поведения. Все эти вопросы эффективно решаются на консультациях. Старшеклассники, как правило, обращаются по поводу личностных проблем и отношений с родителями или сверстниками.

Проблематика клиентов в зависимости от запроса распределяется следующим образом:

■ 2015-2016 уг ■ 2014-2015 уг ■ 2013-2014 уг



Несколько увеличилось количество обращений по поводу зависимого поведения, профориентации, сложностей в отношениях со сверстниками

Ранговое значение проблематики клиентского запроса (наиболее выраженного):

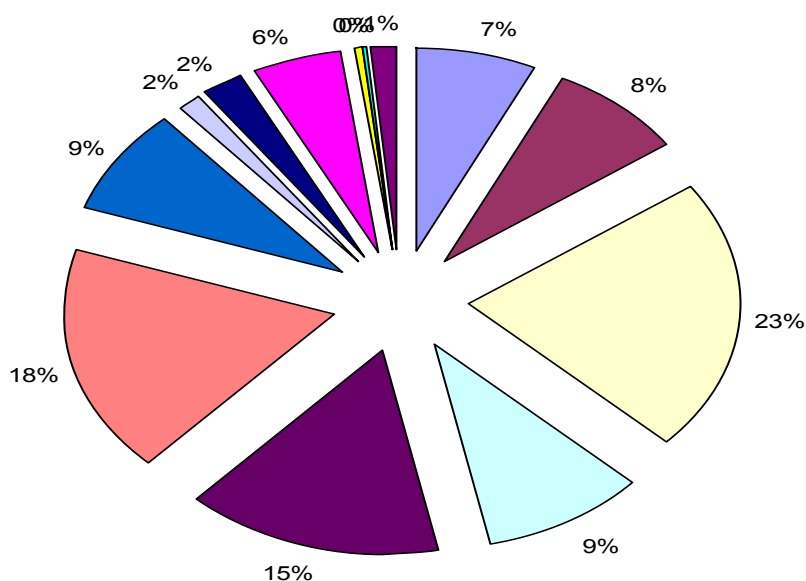
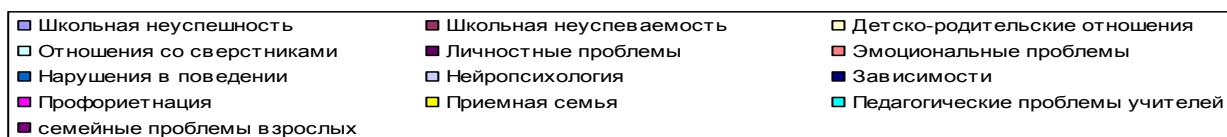
- 1 место – детско-родительские проблемы
- 2 место – эмоциональные проблемы
- 3 место – личностные проблемы
- 4 место – отношения со сверстниками
- 5 место – нарушения в поведении
- 6 место – семейные проблемы взрослых и
- 7 место - школьная неуспеваемость

8 место – школьная неуспешность

9 место - профориентация,

10 место – зависимости, нейропсихология, семейные проблемы взрослых.

Долевая выраженность клиентского запроса в работе консультантов ГЦ ПМСС



Хотелось бы отразить и статистику обращений со «сложными» случаями в психологическую службу.

1 - ситуация сложных отношений с родителями

2 - ситуация сложных отношений со сверстникам

3 – нарушения в поведении

4 – ситуация суицида и аутоагрессии (самоповеждений)

5 - ситуация мобинга в классе

6 - ситуация сложных отношений с педагогами и подготовка в экзаменам

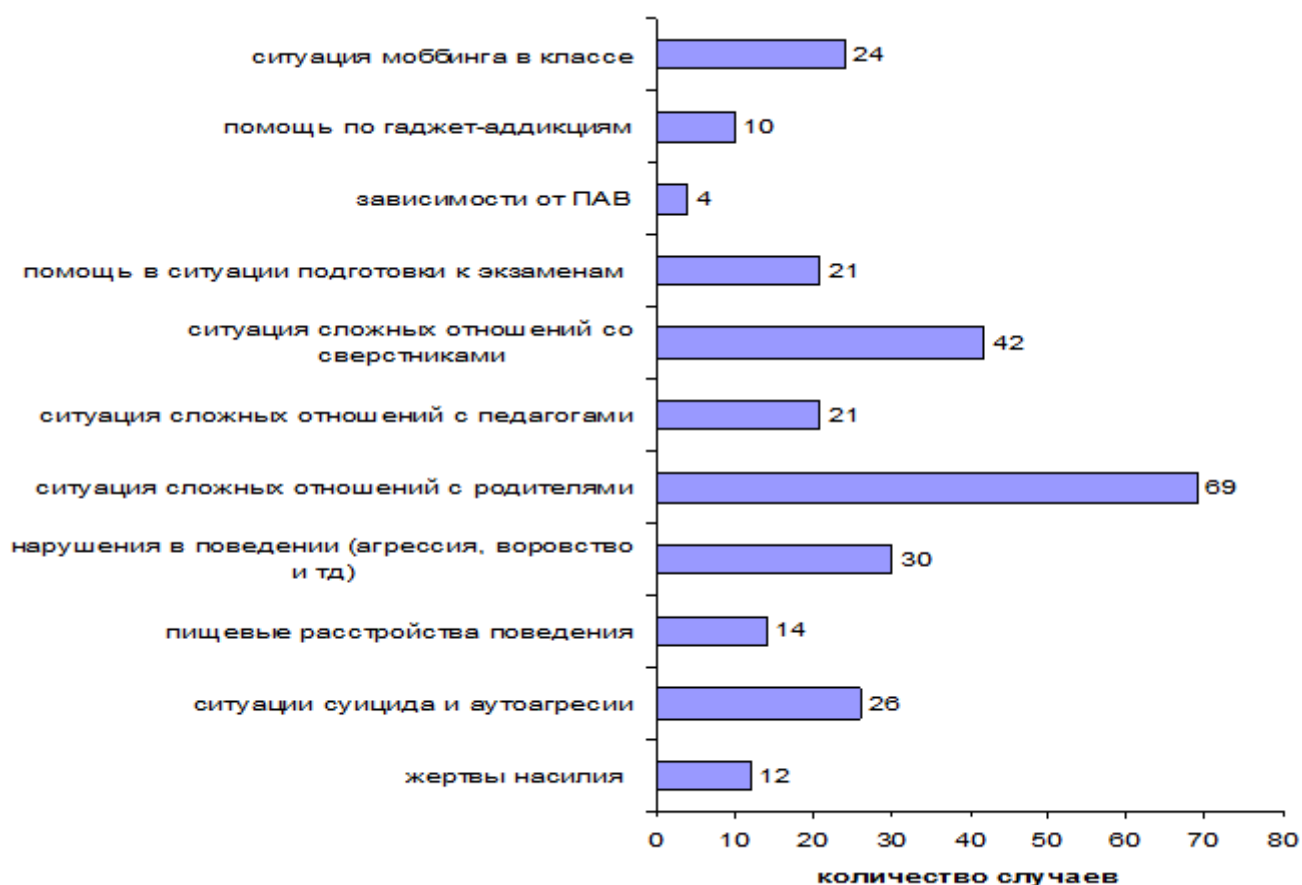
7 – пищевые расстройства поведения

8 – жертвы насилия

9 – гаджет-аддикции

10 – ПАВ

При анализе сложных запросов на протяжении 4 лет, можно сделать вывод о том, что значительно увеличилось количество клиентов, обратившихся за помощью в ситуации суицида, ставших жертвами насилия и получивших помощь в ППС-центре, клиентов, страдающими пищевыми расстройствами поведения (анорексия, булимия и т.д.), обратившихся за помощью в ситуации подготовки к экзаменам (предэкзаменационный стресс) и в ситуации моббинга в классе.



В этом учебном году велся учет **обращаемости из ОО**: клиенты были из 78 школ г. Ярославля, из 5 областных образовательных организаций, из 7 ДООУ. Также услуги получали и несколько клиентов, проходящие обучение в ВУЗах или среднетехнических учреждениях г. Ярославля.

Формы работы психологов отражены на следующей таблице:

	Диагностическая беседа	Консультационная беседа	Диагностика	Коррекционно-развивающие занятия	Комната психологической разгрузки	БОС
2015-2016 уг	310	1277	145	465	6	201

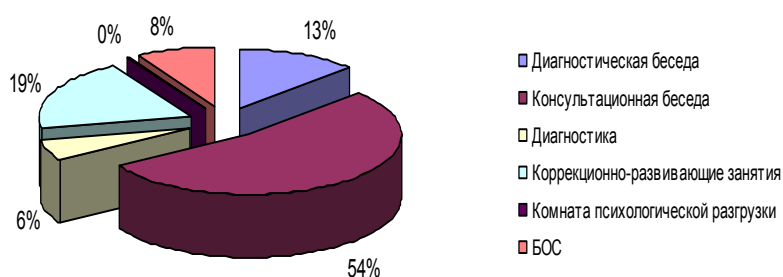
При сравнении показателей за три года, можно пронаблюдать следующие тенденции:

- Количество консультаций по БОС-технологии значительно выросло, (это связано с ростом количества сотрудников, принимающих на занятия БОС, а также с осознанием значимости эффективности этого метода для решения определенных проблем клиента)

- Значительно чаще консультанты используют теперь консультативную беседу (почти в 2 раза) и коррекционные занятия (в 2 раза) как основные формы работы с клиентом

- Сократилось количество диагностической беседы в консультациях специалистов, хотя данный вид деятельности необходим для нюансирования запаса клиента,

На круговой диаграмме отражены проценты услуг от общего числа за 2015 - 2016 у.г.



Из показателей видно, что наиболее распространенная форма работы - консультационная беседа.

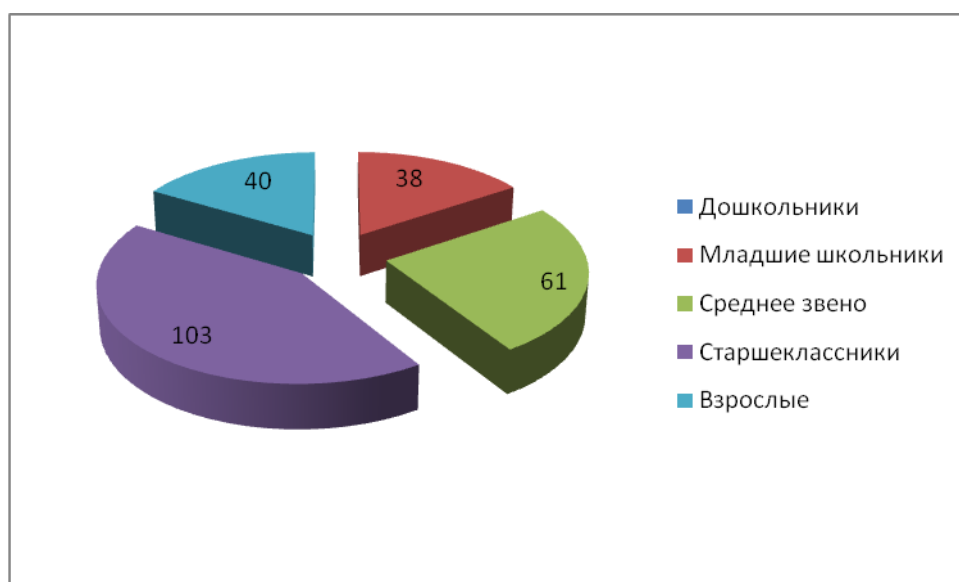
Количество консультаций, проведенных *врачами центра* составило **341** штук, из них 112 - повторные обращения, что составляет 33 % от общего количества консультаций. Всего было принято **219** человек.

Проблематика консультирования врачей центра

Проблема	Количество
Вопросы ЗОЖ девушки	140
Заболевания ЖКТ	29
Заболевания органов дыхания	8
Заболевания ССС	15
Нервно – психические нарушения	77
Заболевания опорно-двигательного аппарата	11
-заболевания лор-органов	15
Общая диагностика	68

Возрастная выборка клиентов следующая:

Возрастная выборка клиентов



Таким образом, основное количество услуг было оказано старшим школьникам.

Направление «Исследование общего функционального состояния»

**учащихся методом электропунктурной экспресс диагностики «Диакомс»
в школах»**

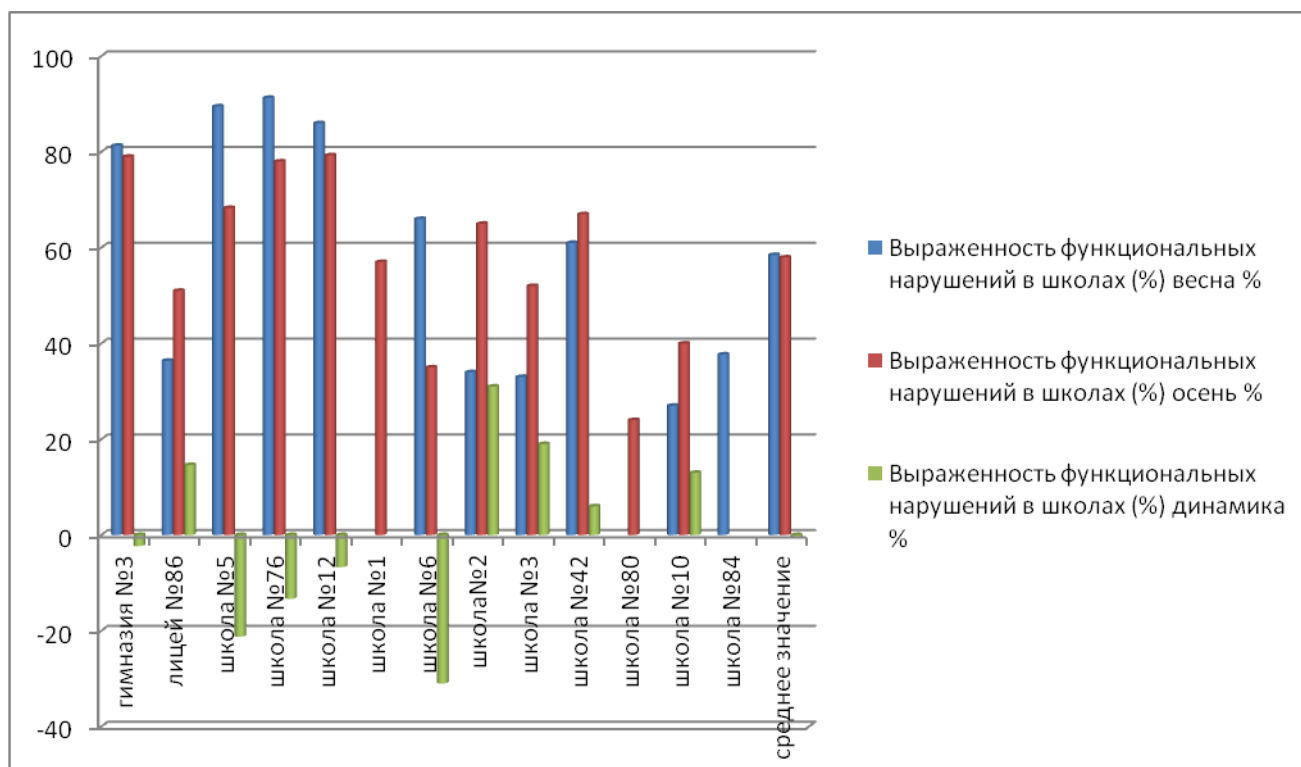
Работа в данном направлении проводилась в 13 школах №№ 1,2,3,5,6,10,12,42, 76,80,84 МОУ лицей № 86, МОУ гимназия № 3)

Количество обследованных учащихся – 1060 человек.

Количество обследованных учащихся	1060
Количество мальчиков	485
Количество девочек	575
Количество обследованных классов	20

• У 58,5 % учащихся всех обследованных школ наблюдается предрасположенность к нарушению функций со стороны отдельных органов и систем, что может говорить о наличии или формировании хронических соматических заболеваний

Выраженность функциональных нарушений среди учащихся школ



При сравнении данных между школами, наиболее благоприятная картина наблюдается в школе 10 (по данным двух замеров), кроме того здесь

заметна положительная динамика между осенними и весенними данными. Необходимо отметить, что в этой школе специалист между замерами работала с классами по разработанной специалистами отдела программе (основное внимание было уделено занятиям по осанке и питанию).

Хорошую динамику можно наблюдать в школах 2,3 и лицее 86. По сравнению с осенним замером, весенняя картина более благоприятна.

Необходимо отметить, что в исследование были взяты две новые школы (80,84), однако замер удалось провести только один раз в зимний период, здесь благоприятная картина, отмечается достаточно низкий процент функциональных нарушений среди учащихся.

Выше средних значений данные в школе 42, однако, здесь тоже заметна положительная тенденция данных. Специалист работала с двумя из обследованных классов по нашей новой программе (основное внимание уделено снижению учебных и внеурочных перегрузок).

В школах 6,12, 76, 5, гимназия 3 наблюдается отрицательная динамика. Данные весеннего замера значительно хуже осеннего.

Наибольший процент функциональных нарушений в школах 75,12, 5, превышает средние данные по городу.

- Наиболее часто отклонения регистрируются со стороны органов желудочно-кишечного тракта, сердечно - сосудистой системы, отмечаются нарушения осанки.

- К вероятным причинам можно отнести:

- ✓ большие учебные и внеурочные нагрузки
- ✓ нарушение процесса адаптации
- ✓ длительное нахождение в статическом положении во время урочной деятельности
- ✓ погрешности в питании

- Отмеченный риск возникновения функциональных нарушений может проявляться у учащихся:

- ✓ высокой вероятностью простудных заболеваний

- ✓ склонностью к астеническим состояниям (общая слабость, повышенная утомляемость, неустойчивость настроения, раздражительность)
 - ✓ особенностями приспособления к социальной группе, классу, включения в социальную практику. Возможны такие трудности как: нарушение школьных правил и порядков, классных традиций.
 - ✓ нежеланием принимать решения, нести ответственность за свои поступки, трудностями в отстаивании своей позиции, подверженности внушению со стороны волевых личностей
- В этом учебном году специалисты попытались провести сравнительную характеристику по гендерном аспекте в некоторых классах:
 - ✓ Среди мальчиков преобладает проблема неприятия условий окружающей социальной среды, несоответствие уровня притязаний требованиям школы, своевольное поведение.
 - ✓ Для девочек наиболее характерны реакции, носящие общий защитный приспособительный характер. Могут проявляться в болезненности, астенических состояниях, общей внутренней напряженности.
 - ✓ Также среди девочек отмечается высокая напряженность в отношении учебной деятельности, которая может проявляться в чрезмерном приложении внутренних сил к учебному процессу, временном снижении интереса или побудительного мотива к обучению.
 - В этом учебном году была разработана новая форма заключения для школ.
 - Специалистами отдела в течение зимнего периода разрабатывалась рабочая профилактическая программа. Цель программы: развитие навыка самонаблюдения и самоконтроля за физическим здоровьем, для предотвращения развития и рецидивов, наиболее распространенных среди

учащихся нарушений физического состояния. Программа будет представлена на методический совет в сентябре нового учебного года.

- По итогам замеров специалистами отдела было проведено 18 родительских собраний

Итоги работы отдела за год (консультационные услуги и «Диакомс») Количество клиентов, которым была оказана услуга специалистов отдела составляет 1279 человек.

1. Количество индивидуальных консультаций – 341 (количество амбулаторных клиентов 219 человек)
2. Количество сотрудничающих школ – 13, количество обследованных классов – 43 (1060 человек)
3. По итогам двух замеров специалистами отдела было проведено 18 родительских собраний (1070 человек).

3. Реализация программ работы с педагогами и специалистами МСО в рамках реализации программы педагогического всеобуча «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»

Цель работы службы «Педагогический всеобуч» в 2015/16 учебном году была направлена на расширение и более качественном предоставлении услуг для ОО, активизацию их взаимодействия с Городским Центром и прежде всего в рамках образовательной программы «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье». В целом можно говорить об успешной реализации данной цели.

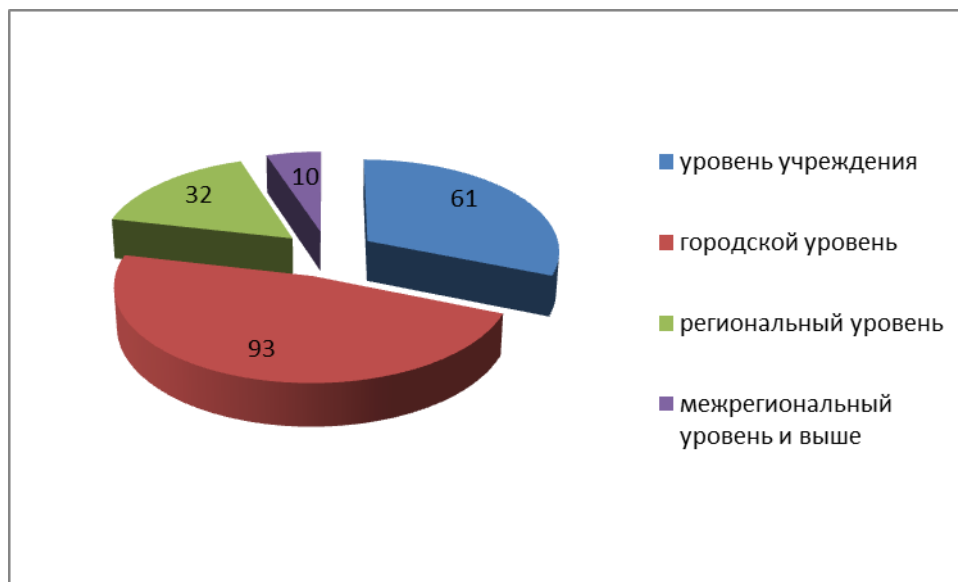
С этого учебного года появились новые формы работы с педагогами в рамках службы «Педагогический всеобуч». Это тренинг релаксации и актуализации ресурсов «Путь к себе» и «Педагогическая мастерская». С успехом продолжил свою работу курс обучающихся семинаров по программе «Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога».

В целом увеличилось количество школ, работающих в системе, с осознанием проблемного поля и постановкой задач, решаемых с помощью программ службы Городского Центра. Увеличилось также количество учреждений МДОУ, которые с этого учебного года проявили готовность сотрудничать с Городским Центром. Взаимодействие школ и дошкольных

образовательных учреждений с Городским Центром имело в основном формат циклов, заказываемых тем, а не разовый характер по сравнению с прошлыми годами работы службы.

В результате деятельности за период с 1.09.15 по 31.05.16г. сотрудниками службы было проведено **196 мероприятий**.

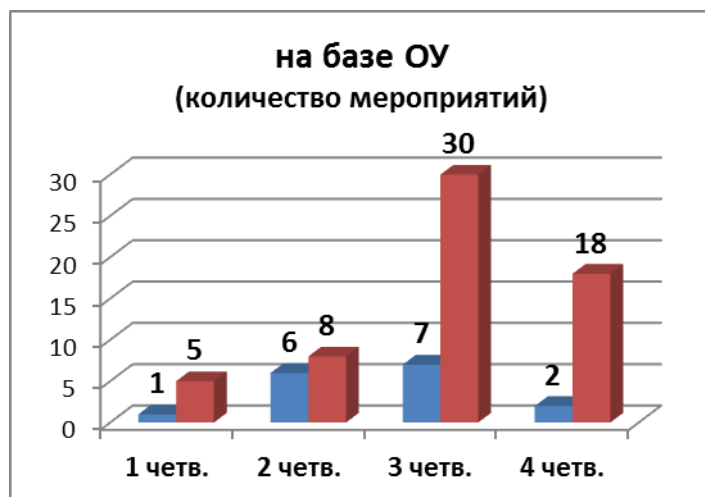
Из проведенных мероприятий за **2015/16г.:**



На первой позиции по количеству проведенных мероприятий остаются, как и в прошлом году, городские мероприятия. На втором месте мероприятия на базе образовательных учреждений, на третьем региональные.

- **32 мероприятия областного уровня.**
- **10 мероприятия межрегионального и российского уровня**
- **93 мероприятия городского уровня.**
- **61 мероприятие** проведено для педагогов образовательных учреждений города Ярославля (семинары для педагогов МОУ СШ, ДОУ и т.д.):

**Сравнительная диаграмма количества мероприятий за
2014/15 - 2015/16 года**



В 2015/2016 учебном году количество слушателей составило 1229 человек.

Контингенты слушателей	Количество человек	%
Педагоги МОУ СШ города и ЯО	819	67
Педагоги-психологи ДОО, МОУ, ПМСС-центров города и ЯО	163	13
Педагоги ДОО	140	11
Социальные педагоги	60	5
Зам. директора МОУ СШ	47	3

Таким образом, основным контингентом в работе службы «Педагогический всеобуч» 2015/16 уч. году остаются, как и в прошлом году, педагоги МОУ СШ, МДОУ города и ЯО, а также педагоги-психологи ДОО, МОУ, ПМСС-центров города, в меньшей степени зам. директора школ.

Увеличилось количество предлагаемых форм в работе с педагогами.

Количество мероприятий «Педагогического всеобуча» за 2015/2016 учебный год по разным формам работы для педагогов

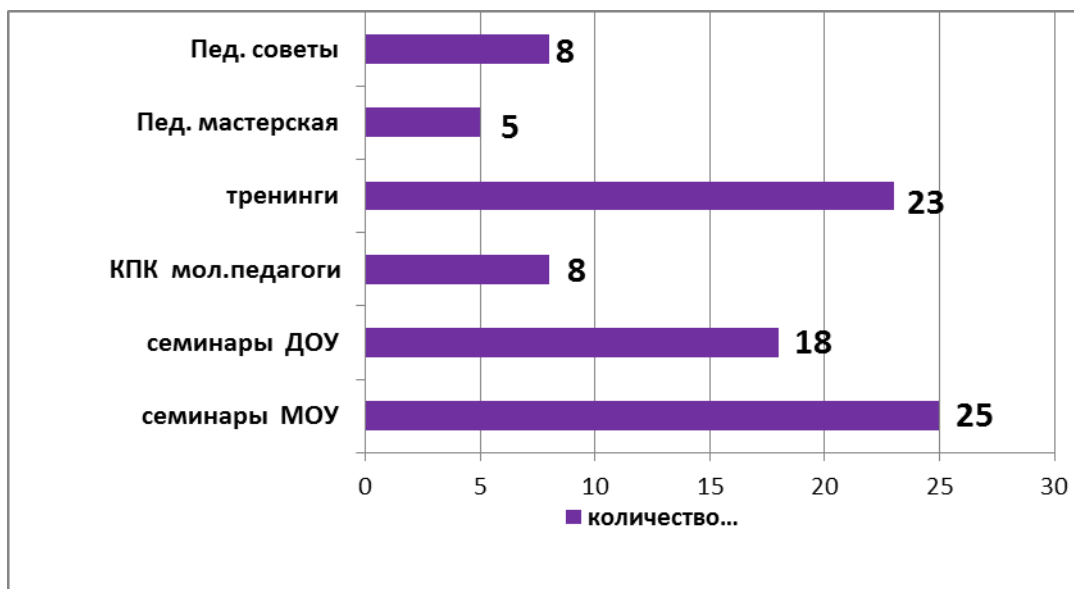


Диаграмма показывает, что в этом году лидируют такие формы работы с педагогами, как семинары-практикумы и тренинги. И если семинары достаточно привычны для педагогов, то тренинговые занятия — это новая форма, которая как показывает практика, очень актуальна и принимаема в ОО.

Специфика заказываемых тем для педагогов МОУ, ДОУ связана, прежде всего, с конструктивным взаимодействием педагогов с другими участниками учебного процесса, а в частности, с обучающимися и их родителями, посвящена ключевой компетентности педагога: управлению конфликтами в ОУ. Обсуждению этих вопросов и, в целом, современным подходам к здоровьесбережению было посвящено несколько педагогических советов в разных школах города.

Ряд тем заказываемых семинаров для МОУ СШ включал вопросы профилактики профессионального выгорания педагогов, способы сплочения классных коллективов и проблему моббинга, обсуждались с педагогами вопросы профилактики суицидального поведения, методы работы с деструктивным поведением у детей и подростков.

Была также организована в одной из школ тренинговая работа по формированию коммуникативной компетентности педагогов в образовательном процессе при взаимодействии с обучающимися.

Ряд тем включал вопросы воспитания современного школьника, мотивации младших подростков, установления конструктивных взаимоотношений с современными родителями, их роли в формировании безопасной образовательной среды.

Рассматривались также вопросы психологической защиты и противодействия манипуляциям, формирования корпоративной культуры ОО

и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, способы профилактики профессионального выгорания.

Таким образом, анализируя специфику заказываемых школами тем мероприятий, можно говорить о существующих трудностях и возможностях их проработки в ОО на всех трех уровнях взаимодействия (педагог-ученик, педагог - родитель, педагог- педагог).

Другая специфика тем связана с охраной здоровья и безопасностью жизнедеятельности школьников, а в частности, проведен большой цикл семинаров в рамках КПК для педагогов и психологов по формированию психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение.

В этом учебном году увеличилось количество дошкольных образовательных учреждений, включенных в работу программы Педагогического всеобуча. Для педагогов МДОУ было проведено несколько тренингов. Актуальными для них темами стали вопросы формирования команды и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, а также обучение способам преодоления стресса и актуализации внутренних ресурсов. Были проведены циклы семинаров, в рамках которых рассматривались современные направления в деятельности педагога ОО, стратегии конструктивного взаимодействия: профилактика конфликтов в образовательной среде. Педагоги ДОУ №22 в цикле занятий обсуждали особенности и проблемы воспитания современного дошкольника, возможности конструктивного взаимодействия с современными родителями. Их интересовали техники быстрого восстановления сил и управления собой и ситуацией, а также вопросы профилактики профессиональных заболеваний педагогов.

Для педагогов МДОУ №225 был проведен тренинг релаксации и актуализации ресурсов «Путь к себе».

Цикл семинаров в рамках КПК «Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога ОУ», начатый в прошлом году и получивший положительный отклик у педагогов и администрации школ, продолжил свою работу в этом учебном году, что позволяет и дальше решать вопросы адаптации молодых специалистов к специфике образовательного учреждения.

Новой формой работы в рамках службы «Педагогический всеобуч» стал тренинг релаксации и актуализации ресурсов для педагогов «Путь к себе». Используя возможности комнаты психологической разгрузки Городского Центра, организация подобного тренинга способствует восстановлению душевного равновесия и позитивного мышления педагогов, помогает быстро

отдохнуть, является профилактикой переутомления, неврозов и психосоматических заболеваний.

Во второй четверти начала свою работу «Педагогическая мастерская», как еще одна новая форма работы с педагогами школ города и области. Организация профессионального сообщества позволяет педагогам обсуждать волнующие их вопросы, актуальные темы современного образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов. Спектр обсуждаемых вопросов составлялся, исходя из опроса педагогов (были опрошены 80 зам. директоров школ г. Ярославля). Таким образом, были определены актуальные для современного педагога темы для их обсуждения в рамках «Педагогической мастерской». Ими стали особенности и проблемы воспитания современного школьника, причины появления и способы преодоления стресса, приемы активизации обучающихся на современном уроке, психология крика и приемы управления голосом, вопросы профессионального выгорания.

Востребованность тем мероприятий службы «Педагогический всеобуч»

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАЯВОК
2.4. Современный школьник: особенности и проблемы воспитания. Взаимодействие с проблемными учениками. Способы установления контакта с «особыми» учащимися.	11
3.1. Особенности установления конструктивного взаимодействия с современными родителями. Пути поиска точек сотрудничества в вопросах здоровьесбережения.	9
5.2. Конструктивное взаимодействие в системе: педагог – педагог или способы формирования команды единомышленников в школе. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	8
6.1. Профессиональное выгорание педагога: новые смыслы и ценности в педагогической профессии.	5
6.2. Стрессоустойчивость. Причины и способы преодоления стресса.	5
5.1 Конфликты в школе: устранять, предотвращать или использовать? Медицинские последствия неразрешенных	3

конфликтов.	
5.7. Способы отреагирования отрицательных эмоций (гнев, обида, страх). Техники быстрого восстановления сил и управления собой и ситуацией.	3
2.6. Способы сплочения классных коллективов. Что делать, если в классе есть проявления моббинга.	3
5.6. Психология крика. Как избежать учителю негативных эмоций дома и на работе? Приемы управления голосом.	2
5.5. Способы психологической защиты и противодействие манипуляциям.	2
4.3. Состояние здоровья современных педагогов. Профилактика профессиональных заболеваний педагогов (ВСД, ларингит, варикоз).	2
1.7. Профилактика травматизма в школе. Что делать, если рядом нет врача?	1
5.3. Освоение технологии активного слушания: что важнее говорить или слушать?	1
5.4. Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и практические технологии.	1
Тренинг «Путь к себе»	2
Цикл семинаров «Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога».	2
Цикл семинаров «Педагогическая мастерская»	5

По сравнению с прошлым учебным годом остаются наиболее востребованными темы конструктивного взаимодействия с участниками ОО, а также темы по сохранению и укреплению здоровья самих педагогов.

Для педагогов - психологов интересны были темы, обсуждаемые на Городской научно-практической конференции, о возможностях повышения статуса психологической службы в ОУ, вопросы имиджологии и брендинга в деятельности педагога-психолога, рассматривались современные подходы к проведению мониторинга здоровьесбережения в ОУ.

Семинары для педагогов-психологов ОО города и области были посвящены темам взаимоотношений сиблингов в семье, технологиям тренинговой работы в учреждении, вопросам консультирования семьи, а

также психологии молодежных течений и увлечений подростка в деятельности ОУ.

Во втором полугодии обсуждались вопросы психологического сопровождения деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); феномен «селфи» с точки зрения психологии, возможности фототерапии; особенности проведения тренинга психологической готовности к ЕГЭ.

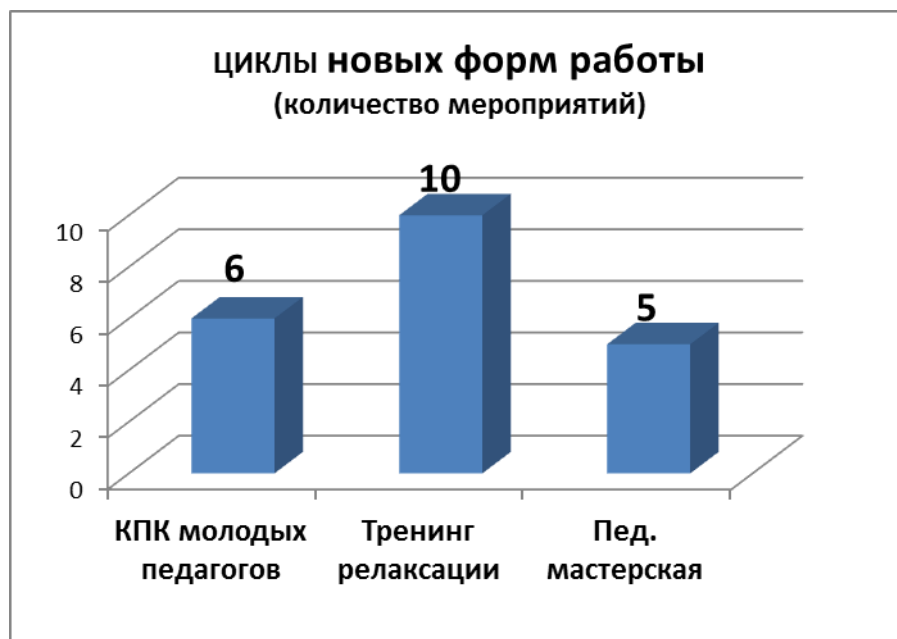
Межрегиональный вебинар для психологов ОУ позволил рассмотреть актуальные направления деятельности школьного психолога в современной школе. На мастер-классах **областной научно-практической конференции рассматривался** метафорический подход в деятельности педагога-психолога в ОО. Психолого-социальная компетентность педагога-фасилитатора в работе с деструктивным поведением детей обсуждалась на областных мероприятиях (**Фестиваль педагогических идей г. Углич, Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Ростов**).

В этом учебном году продолжили свою работу интервизионная группа и тренинг гендерной идентичности для педагогов-психологов по формированию профессиональной позиции, более глубокому пониманию собственных особенностей, развитию психологических умений и навыков общения мужчины и женщины, что в целом позволяет обрести и поддерживать свою профессиональную идентичность.

На мероприятиях с социальными работниками обсуждались вопросы эффективных форм и методов работы с семьей в условиях социальной службы.

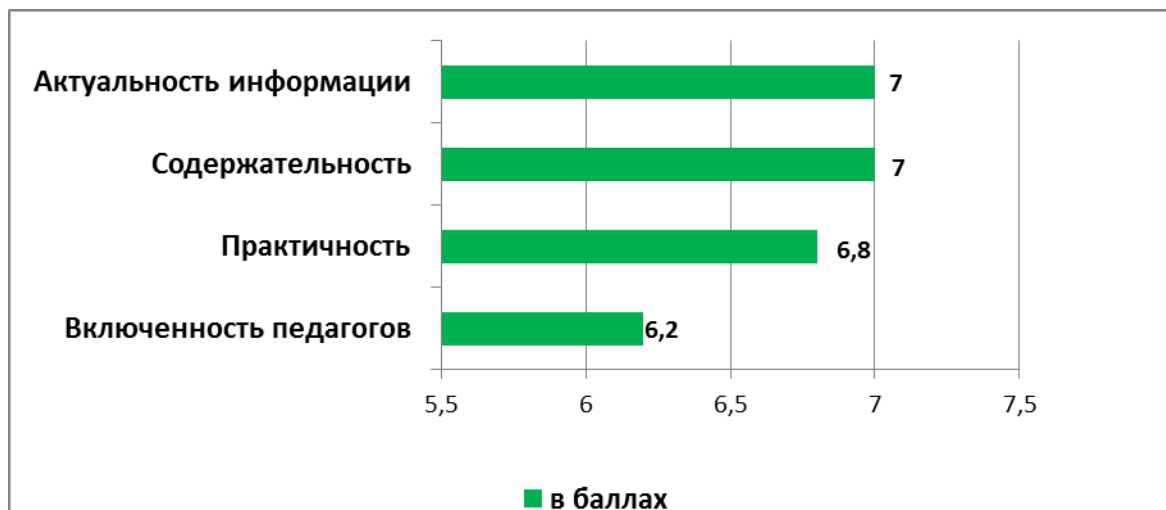
Темы совещаний **для заместителей директоров** были посвящены ключевым компетентностям администратора, где обсуждались вопросы психологических основ и условий развития личности обучающихся, подходы к профилактике правонарушений и безнадзорности в современной школе, вопросы управления конфликтами и условия формирования команды в учреждении. Поднимались вопросы предупреждения конфликтных ситуаций во взаимодействии учитель – родитель, профилактики выгорания педагогов и администрации.

Количество проведенных мероприятий в циклах новых форм работы с педагогами в рамках службы «Педагогический всеобуч».



Отзывы, полученные в ходе и после проведенных мероприятий, показывают высокое оценивание по таким критериям как актуальность, а также содержательность и практичность предложенной информации.

Диаграмма по результатам отзывов администрации школ после проведения мероприятий



Показатель включенности педагогов в процесс работы несколько ниже, но имеет все же в целом высокое значение. По итогам этого года практичность занятий стала оцениваться несколько выше результатов прошлого учебного года, что может быть связано с введением такой новой формы работы для педагогов, как тренинг, который является наиболее практико-ориентированной формой занятий.

Итоги работы службы «Педагогический всеобуч» в 2015/16 уч. году в рамках образовательной программы «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»

Эффективность работы службы в этом году подтверждается высоким показателем количества слушателей и предоставляемых услуг для ОУ города и области. В частности, это связано за счет следующих результатов:

- В этом году удалось реализовать новые циклы тем, которые нашли живой отклик у педагогов и администрации школ (тренинг релаксации и актуализации ресурсов «Путь к себе», «Педагогическая мастерская»).
- Успешно продолжил свою работу курс обучающих семинаров по программе «Актуальные вопросы в деятельности педагога ОО».
- Увеличилось количество дошкольных образовательных учреждений, включенных в работу программы Педагогического всеобуча.
- В несколько раз увеличилось количество школ, работающих в системе, с осознанием проблемного поля и постановкой задач, решаемых с помощью программ ГЦ.
- Наличие ОУ систематично принимающих участие в программе «Педагогического всеобуча» в течение нескольких лет.
- Отсутствие претензий и жалоб со стороны администрации ОО по работе службы.
- Наличие благодарностей у сотрудников службы от администрации ОО.
- Высокие оценки в отзывах администрации ОО после проведения мероприятий.

4. Реализация программ работы с родителями МСО в рамках реализации программы родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»

Служба Родительского всеобуча направлена на реализацию дополнительной образовательной программы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье». Родительский всеобуч – модель взаимодействия ГЦ ППМС с семьей.

Цель работы: информирование родителей по актуальным вопросам формирования здорового образа жизни школьников, повышения ответственности родителей за здоровье собственных детей.

Ожидаемые результаты: повышение родительской компетентности в вопросах ЗОЖ.

Количество мероприятий:

За 2015/2016 учебный год было проведено **156 тематических собраний, 60 организационных собраний, 18 собраний по итогам «Диакомс», 37 тренинговых занятий** (15 занятий для родителей с детьми ОВЗ и 22 занятия для родителей подростков «Отношения с подростком»), всего **271 мероприятие.**

Данные службы «Родительский всеобуч» за 2014/2015 и 2015/2016 год

	2014/2015 г.	2015/2016 г.
количество полученных заявок	61	56
количество выполненных заявок	98%	100%
количество проведенных собраний	145	156
количество классов	389	398
количество родителей	8041	9877
количество тренинговых занятий	21	37

По данным представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что количественные показатели службы увеличились в сравнении с предыдущим годом по количеству проведенных собраний, количеству охваченных собраниями родителей, количеству тренинговых занятий.

Количество школ:

Мероприятия были проведены в 29 общеобразовательных учреждениях.

Тренинговые занятия для родителей детей с ОВЗ и тренинговые занятия для родителей подростков «Отношения с подростком» проводились на базе ГЦ ППМС.

Количество родителей:

Общее число родителей, присутствующих на собраниях составило **9877 человек**.

Все заявки, поступившие на проведение родительских собраний выполнены на 100 %.

Специфика тематики заявок:

номер темы	тематика	количество мероприятий
№24	«Эффективное общение родителей с детьми. Возможные трудности и пути преодоления»	15 мероприятий
№8,9,10	«Возрастные особенности детей»	14 мероприятий
№19	«Ребенок идет в пятый класс.... Рекомендации родителям о профилактике стресса и переутомления детей.»	11 мероприятий
№36	«Гаджет зависимость: ТВ, телефон, планшет, компьютер и другие изобретения»	11 мероприятий
№33	«Снижение успеваемости в среднем звене. Причины и пути преодоления»	10 мероприятий
№37	«Безопасное интернет пространство. Кибермоббинг или травля в сети»	7 мероприятий
№28	«Конфликт «отцов и детей». Как научиться понимать друг друга».	6 мероприятия
№23	«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»	6 мероприятий

№31	«Ответственность подростка перед законом»	6 мероприятий
№22	«Как создать условия в семье, чтобы ребенок хорошо сдал ЕГЭ»	5 мероприятий
№20	«Плохие оценки: что делать, если ребенок не хочет или не может учиться. Формирование ответственного отношения к учебе»	5 мероприятий
№16	«Наиболее распространенные заболевания среди школьников и их профилактика».	5 мероприятий
№35	«Осторожно: курительные смеси!»	4 мероприятия
№25	«Дружба в жизни школьника. Как улучшить отношения в детском коллективе».	4 мероприятия
№15	«Влияние физического здоровья на успешность обучения в школе»	4 мероприятия
№12	«Случайности не случайны. Роль родителей в обеспечении безопасности жизни детей».	4 мероприятия
№34	«Употребление ПАВ среди школьников, причины и последствия. Где получить помощь? »	3 мероприятия
№18	«Семья на пороге школьной жизни. Адаптация к первому классу»	3 мероприятия
№55	«Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления»	2 мероприятия
№32	«Взаимоотношения юношей и девушек: первое внимание к противоположному	2 мероприятия

	полу»	
№6	«Как себя вести если ребенку нужна помощь. Родителям и другим взрослым, которые находятся рядом с детьми»	2 мероприятия
№14	«Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда и свободного времени»	2 мероприятия
№30	«Эксперименты с весом и телом у подростков: за и против»	2 мероприятия
№39	«Непоседливые дети...Родителям о способах общения с активными детьми и детьми с дефицитом внимания»	2 мероприятия
№11	«Продукты на вашем столе, что полезно?»	2 мероприятия
№38	«Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье»	1 мероприятие
№26	«Белая ворона. Проблемы моббинга в школьных коллективах».	1 мероприятие
По запросу школ	Аутоагрессия у подростков	2 мероприятия
	Социальные сети	1 мероприятие
	Информационное сопровождение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ	14 мероприятий

Одной из наиболее популярных тем стала тема «Эффективное общение родителей с детьми, возможные трудности и пути преодоления». Для родителей важны не только информация по организации учебного процесса

ребенка, но и сохранение доверительных отношений с детьми. Тема особенно востребована у родителей подростков среднего звена.

Также остались востребованными, как и на протяжении последних лет, темы, связанные с возрастными особенностями детей, здесь одинаково востребованы и особенности младших школьников и особенности учащихся среднего звена. Темы освещают медицинские и психологические особенности детей разного возраста, собрание проводит врач и психолог.

Популярны собрания по адаптации пятиклассников (11 мероприятий). Это собрание проводится для родителей пятиклассников в начале учебного года и для четвертых классов в конце учебного года.

Далее следует проблема гаджет зависимости. Немного уступает ей проблема безопасности детей в сети интернет, основная часть собраний по этой тематике проведена в первом полугодии.

Если в первой и второй четверти традиционно важной темой является адаптация, то в третьей и четвертой четверти на первый план выходит проблематика, связанная с успеваемостью. Поэтому востребованной оказалась тема, связанная с «плохими оценками» и тема, связанная со снижением успеваемости в среднем звене, эта тема была предложена в этом году впервые и оказалась нужной, как родителям, так и педагогам, ранее этой темы специалисты касались только в рамках возрастных особенностей подростков.

Впервые была опробована тема «Как себя вести, если ребенку нужна помощь. Родителям и другим взрослым, которые находятся рядом с детьми», была положительно воспринята родителями.

Традиционно востребованы темы, связанные с успешной сдачей ЕГЭ и ролью семьи в профессиональном самоопределении подростка, а также ответственностью подростка перед законом.

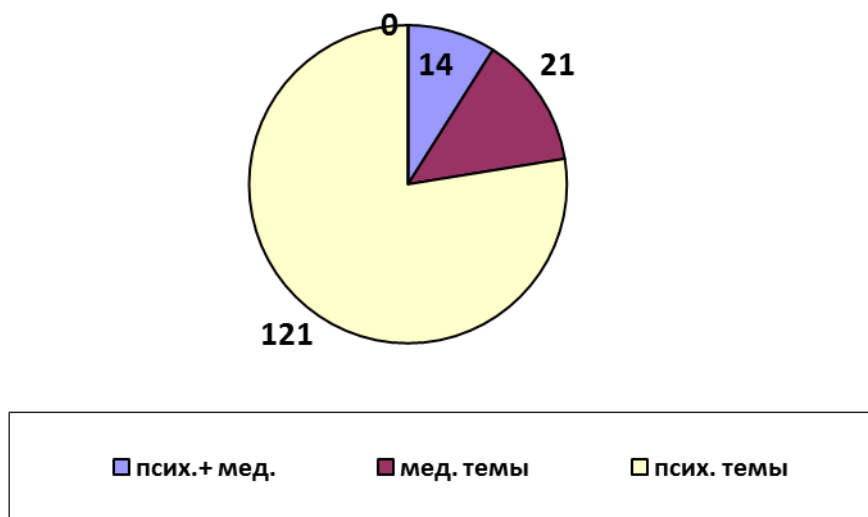
Несколько снизилась, по сравнению с прошлым годом, востребованность темы курительных смесей, вероятно, это связано с

проведенной ранее работой по информированию родителей и с некоторым затиханием проблемы в СМИ.

Востребованность тем, связанных с конфликтами родителей и подростков остается средней, примерно 6 собраний в течении года.

14 собраний проведены по запросу школ, по информационному сопровождению социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ у школьников (школы № 5, 10, 70, 48,76, 42, 52). Большая часть таких собраний была проведена во втором полугодии. Данное тестирование проводится недавно, у родителей это нововведение вызывает много вопросов: для чего это нужно? как будет проходить тестирование? кому будут известны результаты? что будет, если мой ребенок не будет участвовать в тестировании? На все эти вопросы отвечают специалисты центра совместно со школьными педагогами.

Распределение заявок по медицинской и психологической тематике



Распределение заявок по медицинской и психологической тематике представлено на диаграмме. 21 медицинская тема, 14 тем проводились совместно врачом и психологом, это темы связаны с возрастными особенностями детей. Большая часть собраний (121) проведена психологами центра.

По форме проведения:

Собрания на параллель классов: **125 мероприятий**

Классные собрания: **31 мероприятие.**

Преобладающей формой проведения тематических родительских собраний является собрание для параллели классов. Это вероятно связано со стремлением школ передать информацию большему количеству родителей, эти собрания инициируются чаще всего завучами по УВР и социальными педагогами школ.

Более частные проблемы характерные для отдельных классов решаются с помощью классных родительских собраний, которые, чаще всего инициируются классными руководителями или коллективом родителей совместно с учителем. Пять тематических классных собраний проведены по запросу психологов школ.

Проведено два собрания по индивидуальному запросу школ, заказ этих собраний связан с проблемами выявленными психологами в данных школах:

2 собрания проведено по запросу школы №59 по теме «Аутоагрессия» по запросу психологов школы.

1 собрание проведено по запросу школы №83 «Социальные сети» по запросу социальных педагогов школы.

В настоящем учебном году были введены новые формы проведения родительских собраний: общешкольные собрания и конференции, тематические собрания для параллели классов и собрания - обсуждения. Заявки на проведение собраний конференций поступали не часто (4 мероприятия). Чаще всего проводились тематические собрания для параллели классов и классные собрания.

Собрания-обсуждения были мало востребованы, хотя школьные педагоги интересовались данной формой проведения. По итогам года и из беседы с педагогами и родителями выявлено, что новые формы интересны, но более знакомые формы проведения заказываются чаще. В следующем году планируется развивать такие формы собраний, как собрания-

конференции и собрания обсуждения, для этого вести разъяснительную работу со школами и родителями.

Количество родителей:

Количество родителей, получивших услугу на базе МОУ ГЦППМС:

<i>мероприятие</i>	<i>количество человек</i>	<i>Количество услуг</i>
<i>Родительские собрания</i>	9877	216
<i>Тренинговые мероприятия</i>	30	37
<i>Работа с родителями в рамках «Диаконс»</i>	1060	18
Итого:	10967	271

Все мероприятия получили положительные отзывы.

Средний показатель «Информативность» 7 баллов

Средний показатель «Практичность» 7 баллов

Средний показатель «Доступность информации» 6 баллов

Средний показатель «Включенность родителей» 5,5 баллов

Исходя из запросов школ, которые часто обращаются с просьбами задействовать в родительских собраниях и детей и родителей, в новом учебном году планируется разработка и апробация совместного детско-родительского собрания для детей и родителей среднего звена по теме «Способы решения конфликтов в семье» и (или) собрания «Эффективное взаимодействие детей и родителей». Целью таких собраний будет:

- обучение родителей и детей методикам успешного разрешения конфликтов
- помощь участникам собрания в корректировке поведения в сторону снижения конфликтогенности

- оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями
- между ребенком и окружающими его людьми,
- также личностное развитие родителей и детей.

Собрание или цикл собраний (в зависимости от запроса школы и родителей) предполагает участие родителей и детей одного класса. В ходе реализации этого проекта можно ожидать не только достижение целей, связанных с темой, но и сплочения коллектива детей и родителей, что для многих классов очень актуально.

Результаты работы службы родительский всеобуч.

Работа службы была востребована и актуальна в 2015/2016 учебном году

- сотрудничество было организовано с 29 школами
- выполнено 100% заявок
- проведено 156 тематических собраний
- количество охваченных классов: 398 (с 1 – 11 классы).
- актуальным направлением работы службы стало информационное сопровождение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ у школьников (14 мероприятий в 7 школах)

Тренинговая работа в работе службы

В настоящем году активно шла работа по разработке и внедрению к реализации тренингов для родителей на базе ГЦ. За отчетный период проведено **37 тренинговых занятий** для родителей.

Данная форма работы с родителями является актуальной, так как в отличие от традиционной формы проведения собраний, родители получают навыки и практически применимые знания, которые помогают многократно повысить эффективность взаимодействия с детьми в семье (в зависимости от уровня развития родительских компетенций до начала тренинга). Тренинг проходит в режиме интенсивного взаимодействия между тренером и участниками и предполагает индивидуальную работу, работу в парах, в

группах, ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и дискуссии, обсуждение ситуаций из практики тренера и участников, двигательные упражнения.

Таким образом, в результате внедрения тренинговой формы работы с родителями, можно предположить, увеличение качества предоставляемых услуг, за счет формирования и закрепления навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми, что ведет к повышению эффективности деятельности службы.

Название тренинга	Количество мероприятий всего	Количество тренингов
Тренинговая группа для родителей воспитывающих детей с ОВЗ	15 занятий	2 тренинговые группы
Тренинговая группа для родителей подростков «Отношения с подростком»	22 занятия	1 тренинговая группа
		2 тренинговые группы

В течение года работали две тренинговые группы для родителей с детьми ОВЗ. Работа группы получила положительные отзывы со стороны участников. Особенностью данной группы было наличие в семье ребенка с ОВЗ. Целью работы группы было оказание психологической помощи родителям, воспитывающих особенного ребенка, поиск внутренних ресурсов для эффективного взаимодействия в семье.

Проведено 22 занятия (3 группы по 6-7занятий) тренинговой группы для родителей подростков «Отношения с подростком» в среднем наполняемость группы 9-10 человек. Целью работы группы было повышение психологической культуры родителей, осознание своей родительской роли, создание условий для переосмысления своих стереотипов в воспитании ребенка. Тренинг получил положительные отзывы участников группы. Родители выразили свое желание продолжить работу дальше, в следующем году, не только по направлению детско-родительских отношений, но и по регуляции эмоционального состояния, методам релаксации, личностному росту.

По данным полученным от участников тренинговых групп, содержание тренинга вполне соответствовало их ожиданиям. Многие впервые познакомились с такой формой работы как тренинг. Все участники были удовлетворены организацией занятий (день недели, время, частота проведения).

Наиболее важным для участников тренинга было:

- доверительная атмосфера в группе
- возможность раскрыться в доверительной обстановке
- услышать об опыте других людей
- проговорить вслух проблемную ситуацию
- понимать, что я не одинок в своих проблемах
- общение в группе, возможность получить обратную связь

Чему научились:

- способам слышать и слушать детей
- соотносить изменения в поведении ребенка с его возрастными особенностями (не бояться, что с ним что-то не так)
- новым способам взаимодействия с ребенком
- понимать причины поведения детей
- быть терпимее
- отпустить чувство вины

- воспринимать ребенка таким, какой он есть
- верить в себя, как в успешного родителя.

Трудность вызывала сама форма работы – тренинг, она была не знакома многим. Не все темы, которые актуальны для участников были затронуты в ходе цикла занятий.

Разработана программа тренинга - «Отношения с подростком».

Перспективы развития направления:

В ходе работы групп для родителей, проводились опросы с целью выявить темы, интересные для них, помимо уже предложенных. Чаще всего родители упоминают проблемы, связанные с регуляцией эмоционального состояния, высоким уровнем напряжения (на работе, в семье) и невозможностью расслабиться, снять напряжение. В ходе работы тренинговых групп участники часто говорят о том, что в их семьях не принято выражать эмоции. У многих гнев и злость, проявленные в отношении близких, порождают чувство вины. Возникает порочный круг - не возможность сдержать себя, срыв, а затем чувство вины. Это влечет за собой ощущение себя, как не успешного родителя. Поэтому тренинг, направленный на регуляцию эмоционального состояния позволил бы разрешить данные проблемы.

В рамках отношений с детьми, родители упоминают конфликтные ситуации с детьми, чрезмерное увлечение детьми компьютером и другими гаджетами, агрессивное поведение.

В соответствии с полученными данными (опрос родителей – участников тренинговых групп) развитие тренинговой работы службы возможно планировать по следующим направлениям:

- тренинг «Отношения с подростком» сделать в том числе и в виде практико-ориентированных курсов для родителей.

- тренинговая работа по эмоциональной регуляции и снижению эмоционального напряжения для родителей (тренинг «Регуляция эмоционального состояния").

- обучение способам релаксации (Тренинг *«Путь к себе»*, аналог тренинга в Педвсеобуче) знакомство родителей с различными способами релаксации, поиск внутренних ресурсов, снятие напряжения, восстановление работоспособности
- группы личностного роста для взрослых и родителей учащихся,
- тренинг для родителей *«Как помочь ребенку со школьной неуспеваемостью»* (среднее звено). Это направление, вероятно, будет востребовано у родителей учащихся среднего звена, для которых и планируется тренинг. Собрание *«Снижение успеваемости в среднем звене»* в этом году очень часто заказывалось школами по просьбе родителей. Разобраться в чем причина неуспеваемости, как реагировать на плохие оценки, как отделить личность ребенка от его оценок, что делать, если ребенок не хочет учиться, как по-новому взглянуть на процесс обучения, если кажется, что все испробовали. На эти вопросы участники будут искать ответы с помощью тренеров центра.

В рамках развития тренинговой работы планируется апробировать тренинг для подростков и их родителей *«Эффективное взаимодействие родителей и детей»* участниками могут стать как родители и дети одного класса, так и случайно набранная группа, где участники не знакомы между собой.

Курс будет состоять из четырех занятий для родителей. Продолжительность занятий с родителями 2-2,5 часа. Следующую часть курса составляют четыре занятия с детьми продолжительностью 1,5 часа. Параллельно с проведением занятий для детей проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей. По окончании курса занятий для детей проводятся два совместных занятия (для родителей и детей), продолжительность совместных занятий 2,5 часа. Завершает курс заключительное занятие для родителей. В группу может входить от 8 до 12 родителей с детьми.

Цель программы — оптимизация коммуникации и межличностных отношений между подростком и его родителями, между подростком и окружающими его людьми, а также личностное развитие родителей и детей.

Задачи:

- осознание родителями своего стиля воспитания
- преодоление привычных стилей реагирования
- расширение репертуара во взаимодействии с детьми и другими людьми
- улучшение понимания своего ребенка и взаимоотношений с ним
- формирование навыков сотрудничества с детьми
- расширение форм самовыражения ребенка
- развитие способности эмоциональной саморегуляции ребенка за счет осознания им своих эмоций, чувств и переживаний
- повышение степени принятия ребенком самого себя и других людей.

Для повышения эффективности работы службы в течение года были разработаны:

В течении года был разработан буклет для родителей «Рекомендации врача и психолога по преодолению трудностей адаптации первоклассников».

С целью улучшения качества проведения родительских собраний были разработаны презентации для родительских собраний по следующим темам:

- «Плохие оценки: что делать, если ребенок не хочет или не может учиться. Формирование ответственного отношения к учебе»
- «Гаджет зависимость ТВ, телефон, планшет, компьютер и другие изобретения» для начального, среднего и старшего звена.
- «Безопасное интернет пространство»
- «Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления»
- «Снижение успеваемости в среднем звене. Причины и пути преодоления»
- «Наиболее распространенные заболевания среди школьников и их профилактика».

- «Аутоагрессия»

5. Реализация инновационной работы в рамках региональной стажировочной площадки и муниципального ресурсного центра

В течение первого полугодия работы была реализована 2 часть работы региональной стажировочной площадки «Формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение». В рамках КПК было проведено 10 занятий для 26 человек.

Активно реализуются проекты, осуществляемые в рамках муниципального ресурсного центра «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья». В ходе работы активно нарабатываются продукты таких проектных групп, как

- «Совершенствование работы по организации внеурочной и внеклассной деятельности согласно введению ФГОС»,
- «Формы и методы работы, снижающих эффект от учебных, информационных и эмоциональных перегрузок обучающихся»,
- «Формирование мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников (акцент педагоги, родители)»,
- «Технологии сопровождения обучающихся в условиях цифровой электромагнитной среды»,
- «Волонтеры здоровья»,
- «Сопровождение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МСО; программы по формированию культуры здорового питания обучающихся»,
- «Создание системы работы по формированию психофизической устойчивости учащихся 5 классов к переходу на ФГОС».

В рамках МРЦ в течение учебного года было проведено следующее:

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Проектная работа; Отработка алгоритмов реализации проектов	Работа внутри ОО, Работа внутри проектных групп: 11.09. 20.10 21.10 09.11 10.11 10.11 11.11 12.11 16.11 26.11 30.11. 22.12 19.01 20.01. 16.02 02.02. 22.03 29.03 12.04 26.04 06.05	Составление алгоритма реализации проектов	Программы работы по проекту составлены, проведена диагностика, осуществление работы по проекту
2	Выработка материалов продукта МРЦ	В течение сентября-мая 2015-2016 у. г.	Наличие материалов для распространения	Осуществлен первичный макет материалов; представлены результаты от ОО
3	Диссеминация опыта работы МРЦ в рамках городских, региональных и российских мероприятий	- 30.09.2015 г. семинар «Современные подходы к проведению мониторинга здоровьесбережения в ОУ. Критерии оценки эффективности деятельности» в рамках городской практической конференции психологов - 05.11.2015 г. открытое мероприятие «Формы	Трансляция результатов, популяризация ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Составлен годовой план трансляции опыта МРЦ • Трансляция результатов, популяризация ЗОЖ; проведено: 23 открытых мероприятия в рамках МРЦ

		<p>и методы работы с деструктивным поведением подростков» МОУ СОШ № 97 - 17.11.2015 г. Семинар для заместителей директоров ОО г. Ярославля «Имиджелогия и брендинг: как повысить интерес к здоровьесбережению внутри образовательной организации» - 16.10.2015 г. открытое мероприятие «Интерактивные здоровьесберегающие формы работы с детьми основной школы "Путешествие в Спортландию"(5-6 кл) и Квест-ориентирование в стране Здоровья (7-8 кл)», МРЦ, СОШ № 2 - 28.12.2015 г. открытое мероприятие «Формирование здоровьесберегающей среды в школе» МРЦ, СОШ № 80 - 16.12.2015 г. Открытое внеурочное мероприятие «Снеговик – 2015», МРЦ, СОШ № 6 - 16.12.2015 г. Открытое мероприятие "Здоровье ребенка в наших руках!" (с использованием интерактивной доски), МРЦ, МДОУ № 99,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>- 27.11.2015 г. Представление обобщенного опыта работы МРЦ в рамках городской презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»</p> <p>- 27.11.2015 г. представление продукта проекта МРЦ «Формы и методы работы, снижающих эффект от учебных, информационных и эмоциональных перегрузок обучающихся» Гимназия № 3, лицей № 86, СОШ № 1, СОШ № 75, СОШ № 42 в рамках городской презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»</p> <p>- 27.11.2015 г. Представление опыта проекта по формированию безопасной образовательной среды СОШ № 72 МРЦ в рамках городской презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»</p> <p>- 18.12.2015 г.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>представление проектов МРЦ в рамках VII межрегионального этапа международной ярмарки социально-педагогических идей» в г. Ростове</p> <p>16 .02.2016 г. МУ ГЦ ППМС Мастер-класс для заместителей директоров ОУ Тема: «Создание команды внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении»</p> <p>17 .02. 2016 г. МОУ СШ № 3 Творческая презентация опыта Тема: «50 оттенков взаимодействия с родителями»</p> <p>27 .02.2016 г. МОУ СШ № 12 Семинар для заместителей директоров ОУ Тема: «Система взаимодействия участников образовательных отношений по формированию здорового и безопасного образа жизни»</p> <p>15 .03 2016 г. МУ ГЦ ППМС Семинар для родителей Тема: «Что скрывает аллергия? Предупреждение обострений и способы регуляции при возникновении аллергических состояний»</p>		
--	--	--	--	--

	<p>16.03.2016 г. СШ № 5 Семинар для педагогов, заместителей директоров ОУ Тема: «Первый опыт внедрения инклюзии»</p> <p>21.04.2016 г. Городской семинар-практикум Тема: «Здоровое питание в школе и дома» СШ № 84, 42</p> <p>26.04. 2016 г. МОУ Гимназия № 3 ВКС-проект «Актуальные направления деятельности школьного психолога» Тема: «Тактика и стратегия действия педагога-психолога в ОУ по формированию мотивации здорового образа жизни участников образовательных отношений»</p> <p>26.04.2016 г. МОУ СШ № 76 Открытые уроки и внеурочные занятия по математике, истории, русскому языку, литературе, иностранному языку, музыке, технологии Тема: «Формирование личностных УУД как условие сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся 5-х классов»</p> <p>27.04.2016 г. МОУ СШ № 83 Семинар для классных</p>		
--	--	--	--

		<p>руководителей Тема: «Безопасный интернет. Формы и методы работы ОУ в условиях цифровой электромагнитной среды» 28.04.2016 г. МОУ ОСШ № 97 Семинар-практикум Тема: «Опыт работы по профилактике деструктивного поведения подростков. Современные формы и методы работы» 20 .05.2016 г. МОУ СШ № 72 открытое мероприятие "День защиты детей" 26.02.2016 МОУ СШ № 75 Интегративное мероприятие с элементами арт-терапии: «Я люблю английский»</p>		
--	--	--	--	--

Помимо реализации программы МРЦ в 2015-2016 учебном году Центр приступил к реализации двух региональных инновационных проектов:

- «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»

- «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в сложных социальных контекстах».

В рамках данных проектов реализуются мероприятия методического и обучающего характера для специалистов МСО

6. Мониторинговые и диагностические исследования

В период с сентября 2015 года по май 2016 года организовано и проведено 7 общегородских исследований (разработка и корректировка опросных анкет, подготовка шаблонов ответов, организация анкетирования

по определенной выборке, сбор и обработка результатов в электронных матрицах), в ходе которых получены от респондентов и обработаны 7980 анкет 3312 учащихся. В рамках направления мониторинговых исследований МУ ГЦ ШМС оказано 154 услуги.

Тематика мониторингового исследования	Кол-во обучающихся	Кол-во образовательных учреждений
«Отношение к здоровому образу жизни»	3312	56
«Мой режим дня»	1219	24
«Знание правил дорожного движения»	710	17
«Компьютерная зависимость у школьников»	574	15
«Предрасположенность старшеклассников к зависимому поведению»	434	22
«Мой режим питания»	781	15

Совместно с департаментом образования мэрии города Ярославля, проведено городское исследование 950 родителей по оценке питания детей в школе: в рамках исследования опрошено через анкетирование 500 родителей и 450 родителей было опрошено на сайте департамента образования. С результатами опроса родителей по оценке питания детей в школе были ознакомлены специалисты системы образования в рамках доклада и презентации заведующего отделом на городском семинаре организаторов школьного питания.

С результатами мониторинговых исследований широкая общественность была ознакомлена через публикацию соответствующих материалов на сайте учреждения, на проводимых родительских собраниях.

Кроме, этого по заявкам 5 образовательных организаций было проведено 8 диагностических исследований (171 человек).

7. Методическая работа

В ходе методической работы, осуществляемой специалистами МУ ГЦ ППМС, было разработано 26 презентаций по тематике профилактики деструктивного поведения подростков, формированию здоровьесберегающего имиджа учреждения, формам и методам работы с обучающимися, актуальным вопросам воспитания и обучения детей и т.д.

Было выпущено 4 буклета, посвященные пропаганде здорового питания школьников, профилактике зависимого поведения и т.д. Написаны и опубликованы 8 статей в сборники регионального, российского и международного уровня.

Программы, разработанные специалистами МУ ГЦ ППМС **стали победителями региональной выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования-2016»**, а именно:

- директор Марина Федоровна Луканина получила почетную грамоту департамента образования Ярославской области за теоретические и практические разработки в консультировании по управлению конфликтами
- педагог-психолог Елена Юрьевна Одноралова стала лауреатом конкурса II степени в номинации «Учебно-методические разработки».

Специалисты городского центра приняли активное участие в VII Межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, организованном департаментом образования Ярославской области совместно с управлением образования администрации Ростовского муниципального района, ГОАУ ЯО «Институт развития образования», Ростовского МОУ ЦПМСС детей.

Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций стала одним из масштабных педагогических явлений в России и странах дальнего и ближнего зарубежья. Ярмарка – новая форма сотрудничества государственных, коммерческих и гражданских институтов, позволяющая

влиять на качество образования; это механизм привлечения и продвижения новых образовательных методик и технологий, авторских проектов и передовых идей, дающих качественные результаты в обучении и воспитании. Целью мероприятия стало выявление, экспертиза и тиражирование эффективных решений социально значимых проблем в сфере образования.

На ярмарке был успешно представлен и проект городского центра «Формирование психолого-социальной компетентности у педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение». Целью проекта является развитие психолого-социальных компетенций педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; совершенствование умения использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума. Помимо разнообразных материалов по проекту, представленных на выставочном информационном стенде городского центра, заинтересованные участники международной ярмарки получили возможность подробнее ознакомиться с практическим опытом его реализации на мастер-классе «Психолого-социальная компетентность фасилитатора в работе с деструктивным поведением».

По результатам экспертизы лучших образцов управленческой и педагогической деятельности в сфере образования и социальной деятельности, представленных на мероприятии, проект городского центра стал **победителем VII Межрегионального этапа ярмарки в номинации «Инновационные решения в социальной деятельности».**

Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», вместе с городом Ярославлем, получило **престижную награду Международной Ассамблеи столиц и крупных городов (МАГ) – диплом VIII Международного смотра-конкурса городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить 2015».** МАГ создана в 1998 г. и объединяет 85 столичных и региональных центров СНГ, являясь международной площадкой по обмену

опытом решения городских проблем, продвижения современных инновационных технологий.

Данный конкурс проводился во взаимодействии с исполкомом СНГ, интеграционным комитетом Евразийского экономического сообщества, комитетом Государственной думы РФ по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления, министерством регионального развития РФ, всероссийским советом местного самоуправления.

По итогам расширенного заседания Правления и Экспертного совета МАГ, проект Городского центра помощи, представляющий на конкурсе город Ярославль, отмечен дипломом «За внедрение технологии по сохранению здоровья учащихся посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды».

22 июня 2016 года были подведены итоги первого регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников и специалистов образовательных организаций «Фасилитационные практики в работе педагога», проводившегося по инициативе кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Целью проведения конкурса стала популяризация фасилитационных практик в работе педагогов в образовательных организациях Ярославской области. Областной конкурс позволил изучить и обобщить опыт образовательных организаций по реализации фасилитативного подхода к профилактической деятельности с детьми, имеющими деструктивное поведение.

Работы, представленные на конкурс, войдут в специальный сборник, обобщающий лучший опыт педагогов-фасилитаторов Ярославской области.

Лучшие работы по оценке жюри, были представлены во время церемонии награждения победителей конкурса. Приятно, что наша команда заняла в конкурсе **1 место** («Школа спикеров» Игоря Журавлева и Нины Мельниковой) и **2 место** («Программа актуализации личностных ресурсов для педагогов» Натальи Бочаровой и Елены Однораловой).

Специалистами МУ ГЦ ППМС были проведены курсы повышения квалификации для сотрудников МСО, участие в которых в 2015-2016 у.г. приняло 32 человека.

В качестве членов жюри и представителей оргкомитета конкурсов профессионального мастерства сотрудники центра принимали почетное участие в 2015-2016 у.г. Так, директор центра Луканина М.Ф. работала в составе жюри региональной выставки- конкурса «Психологические ресурсы образования-2015» (осень 2015 г.); в составе жюри межрегионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (декабрь 2015 г.); в составе жюри регионального конкурса инновационных площадок (февраль 2016 г.); в составе оргкомитета конкурса «Фасилитационные практики в работе педагога», в составе жюри этого конкурса работала заместитель директора Терехова Е.В.

В течение учебного года сотрудники центра активное участие принимали в международных, межрегиональных и региональных мероприятиях в качестве слушателей, а также активно повышали профессиональную квалификацию. Так, за отчетный период, была подтверждена высшая квалификационная категория у одного специалиста центра, 2 сотрудника были аттестованы на первую квалификационную категорию как педагог-психолог и педагог дополнительного образования.

В прошедшем учебном году специалистами центра были выпущены и разработаны следующие методические материалы и программы:

Таблица 2

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1	Луканина М.Ф. Совершенствование психолого-педагогической подготовки педагогов к поддержке учащихся в инклюзивной образовательной среде. // Сборник научных докладов «Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университет». стр. 322-327. Болгария, Китев, 2015 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Содержит информацию о подготовке педагогов к работе в рамках инклюзии

2	Луканина М.Ф. Современная семья: особенности диалога поколений. с. 74-77//Сборник научных трудов участников международной научно-практической конференции «Диалог поколений специалистов социальной сферы в Ярославском крае». Ярославль, 2016 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Характеристики современной семьи и особенности выстраивания конструктивного общения между поколениями
3	Луканина М.Ф. Имидж как важная составляющая профессиональной идентичности бизнес-психолога// Бизнес-психология в международной перспективе» (Business Psychology: an International Perspectives). Москва, НИУ ВШЭ, 2016 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Имидж рассмотрен как важная составляющая профессиональной идентичности бизнес-психолога
4	Луканина М.Ф., Терехова Е.В. Имиджелогия и брендинг в деятельности педагога-психолога. Повышение статуса психологической службы // Материалы научно-практической конференции «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире». Ярославль, 2016 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Имидж рассмотрен как важная составляющая профессиональной идентичности психолога ОО и самой ОО
5	Луканина М.Ф. Особенности дополнительного образования взрослых в условиях городского центра психолого-медико-социального сопровождения (статья). Сб. трудов участников Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых», ВГТУ, Витебск, Беларусь 2015 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Содержит информацию о обучении взрослых в условиях ППМС-центров
6	Луканина М.Ф. Совершенствование коммуникативных способностей школьников и педагогов в работе учреждений дополнительного образования города Ярославля (статья) Сб. трудов участников XIII Международной научной конференции «Коммуникация в образовании - сегодня и завтра», ЕПУ, Седльце, Польша 2015 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Работа с коммуникативными способностями школьников и педагогов в учреждениях дополнительного образования города Ярославля
7	Луканина М.Ф. Социальное партнёрство психолога и школьника в преодолении кризиса социальной идентичности (статья) Сб. трудов участников Двенадцатой международной	Педагоги ОО, педагоги-психологи	Рассмотрены возможности социального партнёрства психолога и школьника в преодолении кризиса социальной идентичности

	научно-практической конференцию «Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития», АТиСО ЯФ, Ярославль, 2015		
8	Терехова Е.В. Управление учреждением дополнительного образования на основе интегративно-вариативного подхода. Сб. трудов участников Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых», ВГТУ, Витебск, Беларусь 2015 г.	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи	Раскрыта идея управления учреждением дополнительного образования на основе интегративно-вариативного подхода
9	Малахова С.Ю. «Адаптация ребенка в школе» статья в «Электронной газете» 2015 год http://www.727373-info.ru/archive/psychology/201509293381.html	Педагоги-психологи	Содержит рекомендации родителям первоклассников и учеников, меняющих учебное заведение
10	Пакет материалов и документов МРЦ «Тактика и стратегия действий ОУ по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности в рамках созданной модели школы здоровья»	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи,	Анализ актуальных вопросов формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе
11	Луканина М.Ф. Консультирование по вопросам управления конфликтами в организации //Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015	Заместители директоров, администрация ОУ, педагоги-психологи, коучи и медиаторы МСО	Анализ актуальных вопросов формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе
12	Антонова Л.А. Программа занятий для пятиклассников «Психолого-педагогической сопровождение пятиклассников» (в рамках дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Путь в здоровье»)	Педагоги-психологи	Содержит конспекты занятий с пятиклассниками и учениками, меняющими учебное заведение
13	Бочарова Н.Н. Программа тренинга релаксации и актуализации ресурсов для педагогов «Путь к себе» (в рамках дополнительной образовательной программы «Школьный педагог: ресурсы и возможности»)	Педагоги-психологи	Содержит конспекты занятий с педагогами на релаксацию

14	Заслушивание педагога-психолога Одноралову Е.Ю, о подготовке программы цикла семинаров «Педагогическая мастерская» (в рамках дополнительной образовательной программы «Школьный педагог: ресурсы и возможности»)	Педагоги-психологи, Педагоги ОО	Содержит конспекты занятий с педагогами ОО
15	Теплова Л.Е, Алексеева Н.М., Бочарова Н.Н, Мясникова И.В. Программ тренинга с родителями «Общение с подростком» (в рамках дополнительной образовательной программы «Родителям о детях: диалоги о здоровье»)	Педагоги-психологи	Содержит конспекты занятий с родителями подростков
16	Теплова Л.Е, Алексеева Н.М., Программа тренинга с родителями «Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ» (в рамках дополнительной образовательной программы «Родителям о детях: диалоги о здоровье»)	Педагоги-психологи	Содержит конспекты занятий с родителями, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья
17	Журавлев И.Г. программа занятий для старшеклассников «Школа спикеров» (в рамках дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Путь в здоровье»)	Педагоги-психологи	Содержит конспекты занятий с учениками
18	Пакет документов для стажировочной площадки КПК КПК «Формирование психолого-социальной компетентности у педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»	Педагоги, педагоги-психологи, специалисты образования	Содержит материалы для работы специалистов-фасилитаторов
19.	Мельников Н.Н. Программа тренинга для подростков «Психологическая подготовка к экзаменам» (в рамках дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Путь в здоровье»)	Педагоги-психологи	Содержит конспекты занятий с учениками

Таким образом, методическая работа, проводимая специалистами центра на внешнем уровне, была следующей:

№№	Наименование позиции	Количество
1.	Проведение КПК на базе МУ ГЦППМС (региональный уровень)	1 КПК (7 мероприятий)
2.	Наличие публикаций и методических разработок	17
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок	6 (5 из них лауреаты)
4.	Участие в конференциях и КПК	21
5.	Участие в конкурсах в качестве членов жюри и оргкомитета	4
6.	Проведение студенческих практик (ЯГПУ, ЯрГУ, ЯГМУ)	4

Таким образом, специалистами МУ ГЦ ППМС было оказано **5909** услуг для 16718 человек, в том числе:

	Направление	Услуг	Человек
1.	Реализация дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ социо-психологической направленности, в том числе проведение профилактических	6894	14491

	мероприятий «Путь в здоровье»		
2.	Психолого-педагогическое и медицинское консультирование	2457	856
3.	Реализация программ работы с педагогами и специалистами МСО в рамках реализации программы педагогического всеобуча «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье».	196	1229
4.	Реализация программ работы с родителями МСО в рамках реализации программы родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье».	271	10967
5.	Реализация инновационной работы в рамках региональной стажировочной площадки и муниципального ресурсного центра	152	1300
6.	Осуществление мониторинга показателей ЗОЖ и актуальных проблем современных обучающихся	197	4372
	ИТОГО	10167 (чистыми мероприятиями, проведенными сотрудниками центра)	33216