

Тематика

1. Современный школьник: особенности и проблемы воспитания. Причины нарушения дисциплины. Приемы и способы донесения информации до учащихся (*семинар-практикум*)

Особенности взаимодействия с проблемными учениками, мотивы «плохого» поведения, технологии работы с мотивами неадекватного поведения.

2. Особенности установления конструктивного взаимодействия молодых специалистов с современными родителями (*семинар-практикум*)

Формирование позиции сотрудничества, активные формы взаимодействия с родителями, алгоритм действий педагога при организации родительских собраний.

3. Эмоции в профессиональной деятельности педагога. Техники быстрого восстановления (*семинар-практикум*)

Значение эмоций в жизни, способы конструктивного выражения негативных эмоций в педагогической практике, техники быстрого восстановления сил.

4. Состояние здоровья современных педагогов. Профилактика профессиональных заболеваний (*лекция*)

Ранние проявления и симптомы профессиональных заболеваний, профилактические мероприятия, способствующие сохранению здоровья педагогов.

Сбор заявок производит **руководитель службы «Педагогический всеобуч»**
Одноралова Елена Юрьевна **Контактные телефоны:** Городской Центр: **21-71-93**, сотовый: **89605349861** E-mail: odelen@rambler.ru
Ответственный администратор – **заместитель директора ГЦ ППМС Терехова**
Екатерина Владимировна тел: 45-79-61. Все проводимые мероприятия бесплатные. Выдается сертификат от ГЦРО (24 ч.)

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ

Курс семинаров для молодых специалистов МОУ СОШ

"Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога"

Ярославль, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любое образовательное учреждение – это, прежде всего, педагоги, работающие в нем. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускника может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него среду - педагогический коллектив, коллектив родителей. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний. В системе факторов, которые влияют на адаптацию молодых учителей, большинство исследователей на первое место ставят эмоциональное общение. Профессиональная адаптация молодого учителя, особенно, в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта. Неумение донести требования и указания до учащихся

молодой учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной специальности.

Цель курса: содействовать личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.

Задачи:

1. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе;
2. способствовать развитию эффективной коммуникации со всеми участниками учебного процесса - учащимися, коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями;
3. помочь в умении осознавать свои эмоции и конструктивно управлять ими.
4. повышение информированности педагогов о профессиональных заболеваниях, их профилактике и сохранении собственного здоровья.

Формы и методы работы: лекции и практические семинары (по заданной проблематике или направленные на решение конкретных проблем с использованием методов групповой дискуссии, практических упражнений, фланинга, мозгового штурма)

Протяженность занятия 1ч - 1ч 30 мин.

По окончании курса выдается сертификат о прохождении цикла занятий «Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога» в объеме 24 ч.