

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр развития образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
по теме: «Психолого-педагогическая деятельность педагогов в
образовательной организации по предупреждению деструктивного
поведения подростков»

(Направление «Педагогика, психология»)

в объеме 36 часов

Руководитель курсов:
М.Ф. Луканина,
директор МУ ГЦППМС

. Ярославль, 2016 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	стр.
Календарно-тематический план программы.....	стр.
Содержание программы.....	стр.
Список литературы.....	стр.
Приложения.....	стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы

Программа направлена на развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума, применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения.

В последнее время в образовательных организациях стали актуальными проблемы проявлений деструктивного поведения у детей. Педагоги сталкиваются с проявлениями агрессивного, неконструктивного поведения у школьников, проявлениями вандализма, с проблемами насилия и жесткого обращения сверстников друг с другом. Возросло число случаев суицидальных попыток среди школьников, встречаются случаи зависимого поведения (в том числе пищевые зависимости: анорексия, булимия и т.д.). Дети, проводящие много времени в Интернет-пространстве, могут оказаться в небезопасной среде. При этом педагоги ОО не всегда знают, как организовывать обучение таких детей, взаимодействовать с ними, как организовать процесс помощи, на какие поведенческие маркеры реагировать. Остро стоит необходимость диагностических приемов, при помощи которых можно понять, что происходит с обучающимся, каковы причины проявлений деструктивности, каков прогноз динамики поведения такого ребенка. Все это обуславливает необходимость обучения педагогов формам и методам работы с деструктивными проявлениями у детей.

В связи с этим, важной психолого-социальной компетентностью педагогов является развитие у них навыков эффективной работы с такими детьми. Педагог способствует созданию комфортной атмосферы, сплочению группы, эффективно содействует формированию безопасной образовательной среды. Педагог способен эффективно заниматься профилактикой деструктивного поведения обучающихся в рамках образовательного процесса.

Актуальность данной стажировочной площадки обусловлена выраженным ростом различных форм деструктивного поведения у современных детей (агрессивное, вандальное, конфликтное и само разрушающее поведение; зависимое поведение, в том числе пищевые и кибер-зависимости; ростом форм жесткого обращения с детьми и насилия). Все это ставит перед современной школой задачу снижения данных проявлений и создания безопасной образовательной среды как одного из важных компонентов ФГОС.

Актуальность для **МСО**:

Вопросы детского деструктивного поведения являются в современный период определяющими и требуют системного и комплексного подхода. Проблема компетентности кадров приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к специалисту, появляются новые психологические, педагогические и социальные технологии.

Актуальность данной программы **для стажеров** обусловлена:

- необходимостью развития психолого-социальной компетентности педагогов; компетентность предполагает совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться и адаптироваться в динамично меняющемся социуме, в среде профессиональной деятельности на основе максимального использования как своих личностных особенностей, так и потенциала профессиональной микросреды, общества;
- созданием условий для превентивного воздействия на поведение современных подростков и содействие у них сохранению и укреплению психолого-социального здоровья
- предполагаемой системной и комплексной работы по формированию у педагогов эффективных навыков работы с детьми, имеющими деструктивное поведение.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «О введении ФГОС основного общего образования», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержание программы построено на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Сроки проведения (месяц)	Примечание
			лекции, семинары-практикумы	практические занятия	консультации			
1	Особенности работы педагога с деструктивным поведением ребенка в образовательной организации	9	2	6	1			
1.1	Деструктивное поведение современного ребенка	1	1			собеседование, текущий контроль посещаемости аудиторных занятий	Октябрь (1 группа) Февраль (2 группа)	
1.2	Роль и позиция педагога в работе с современным подростком	2		2		самоанализ деятельности педагога в образовательной организации («диагностическая карта» педагога)	Октябрь (1 группа) Февраль (2 группа)	
1.3	Нормативная база организации процесса работы	1	1			собеседование	Октябрь (1 группа) Февраль (2 группа)	
1.4	Тренинг по формированию навыков эффективной работы с подростком у педагогов образовательной организации	4		4		тренинговая форма работы, обсуждение результатов ролевой игры	Октябрь (1 группа) Февраль (2 группа)	
2	Технологии работы с агрессией как одной из наиболее распространенных форм	10	4	4	2			

	деструктивного поведения							
2.1	Особенности работы педагога с детской и подростковой агрессией	2	2			«кейсы»	Ноябрь (1 группа), март (2 группа)	
2.2	Особенности взаимодействия с детьми, склонными к аутоагрессивному и суицидальному поведению	2		2		«кейсы»	Ноябрь (1 группа), март (2 группа)	
2.3	Стратегия работы педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком	2		2		«кейсы»	Ноябрь (1 группа), март (2 группа)	
2.4	Формы профилактики вандализма	2	2			«кейсы»	Ноябрь (1 группа), март (2 группа)	
3	Неконструктивное общение участников образовательного процесса	7	2	4	1			
3.1	Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в целях формирования благоприятного психологического климата	2	2			практическая работа	декабрь (1 группа), апрель (2 группа)	
3.2	Особенности работы педагога в ситуации моббинга	2		2		практическая работа	декабрь (1 группа), апрель (2 группа)	
3.3	Способы сплочения классных коллективов	2		2		практическая работа	декабрь (1 группа), апрель (2 группа)	
4	Особенности работы с адиктами и профилактика зависимого поведения	7	4	2	1			
4.1	Система работы по профилактике употребления ПАВ	2	2			практическая работа, собеседование	январь (1 группа), май (2 группа)	
4.2	Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой	2	2			практическая работа, собеседование	январь (1 группа), май (2 группа)	

	зависимости						группа)	
4.3	Формирование педагогом культуры использования гаджетов в образовательной организации	2		2		практическая работа, собеседование	январь (1 группа), май (2 группа)	
5	Итоговая аттестация	3					январь (1 группа), май (2 группа)	
5.1	Защита проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации	3		3		защита проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации		
	ИТОГО	36	12	19	5			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема, дата	Формы работы	Комментарии
<i>31 аудиторный час и 5 часов консультаций</i>		
<p>Деструктивное поведение современного ребенка</p> <p>6 октября 2 февраля</p>	Семинар-практикум	<p><i>Теоретическая часть.</i> Понятие деструктивного поведения. Виды деструкций. Теоретические подходы к пониманию этого явления. Актуальность проблемы для педагогов. Современные формы и методы работы с деструктивным поведением в образовательной организации.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение целей и задач участников КПК - изучение проблемных зон при работе педагога - анализ причин основных проявлений деструктивного поведения детей методом мозгового штурма. <p><i>Контролируемый результат:</i> выделение проблемных зон при работе педагога; понимание причин основных проявлений деструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, текущий контроль посещаемости аудиторных занятий.</p>
<p>Роль и позиция педагога в работе с современным подростком</p> <p>6 октября 2 февраля</p>	тренинг	<p><i>Теоретическая часть:</i> Основы деятельности педагога. Особенности его роли и позиции в образовательном процессе. Личностные качества педагога. Критерии качества в работе педагога. Деятельность педагога по предупреждению деструктивного поведения детей.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о педагоге методом ассоциаций - изучение особенностей работы педагога - определение критериев качества работы педагога методом мозгового-штурма <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика личностных качеств у курсантов - написание эссе о роли педагога в профилактике деструктивного поведения <p><i>Контролируемый результат:</i> формирование и разработка индивидуальной программы стажировки.</p> <p><i>Форма контроля:</i> самоанализ деятельности педагога в образовательной организации (диагностическая карта»).</p>
<p>Нормативная база организации процесса</p>	лекция	<p><i>Теоретическая часть:</i> Нормативная база педагога. Законодательные акты и другие</p>

<p>работы</p> <p>6 октября 2 февраля</p>		<p>документы в деятельности педагога по работе с деструктивными школьниками. Работа с программно-методической документацией.</p> <p><i>Практическая часть:</i> изучение документов нормативно-правовой базы организации процесса работы.</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> знание нормативного обеспечения педагога по работе с деструктивными несовершеннолетними, умение вести необходимую документацию и планировать свою деятельность.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование.</p>
<p>Тренинг по формированию навыков эффективной работы с подростком у педагогов образовательной организации</p> <p>20 октября, 16 февраля</p>	<p>тренинг</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Навыки анализа рабочей ситуации. Особенности позиции педагога при решении вопросов профилактической работы. Ожидания работников учреждения, выбор приоритетов в работе. Формирование профессиональной позиции, осмысление своих возможностей. Совершенствование личностных и коммуникативных навыков педагога.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение деловой игры «Проблемные зоны при работе педагога». - проведение практических групповых упражнений, направленных на актуализацию и совершенствование личностных и коммуникативных качеств педагога - формирование портфолио педагога с учетом собственных сильных сторон личности и зоны ближайшего развития. <p><i>Контролируемый результат:</i> определение существующих проблем в своей профессиональной деятельности и путей решения; осознание и вербализация своих сильных сторон в деятельности.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тренинговая форма работы, обсуждение результатов ролевой игры.</p>
<p>Особенности работы педагога с детской и подростковой агрессией</p> <p>10 ноября, 2 марта</p>	<p>Семинар-практикум</p>	<p><i>Теоретический блок:</i> Особенности появления детской и подростковой агрессии. Формы и виды агрессивного поведения подростков. Способы выявления и предупреждения этого явления в образовательном процессе. Современные технологии по работе с агрессивностью на различных возрастных этапах.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление маркеров агрессии, на которые стоит обратить внимание педагогу, - изучение способов реагирования педагога на деструктивное поведение детей методами кейсов, - отработка современных техник по работе с агрессивностью на различных возрастных этапах методом кейсов.

		<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение собственного плана работы с агрессивными детьми, - разработка модели профилактической работы в рамках образовательного учреждения по работе с агрессивными подростками. <p><i>Контролируемый результат:</i> овладение способами выявления и предупреждения агрессивности на различных возрастных этапах в образовательной организации.</p> <p><i>Форма контроля:</i> «кейсы».</p>
<p>Особенности взаимодействия с детьми, склонными к аутоагрессивному и суицидальному поведению</p> <p>10 ноября, 2 марта</p>	тренинг	<p><i>Теоретическая часть.</i> Понятие аутоагрессия. Виды аутоагрессии и способы выявления школьников «группы риска». Особенности взаимодействия с суицидентами. Первая помощь после попыток суицида. Формы профилактики саморазрушительного поведения в деятельности фасилитатора</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание технологии профилактической деятельности, предупреждающей саморазрушительное поведение детей - изучение эффективности применения методов взаимодействия с обучающимися при попытке суицида подростка в ОУ и аутоагрессии ребенка (представление в виде кейса ситуаций-оценки); <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление схемы, дающей представление о системе действий с человеком во время попытки суицида и после него. – составление глоссария по теме «Особенности взаимодействия с ребенком, склонным к аутоагрессии» <p><i>Контролируемый результат:</i> умение определять пути реализации профилактических мероприятий по суицидальному поведению</p>
<p>Стратегия работы педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком</p> <p>24 ноября, 16 марта</p>	Работа с кейсами, тренинг	<p><i>Теоретическая часть.</i> Особенности работы педагога с ребенком-жертвой насилия. Вид насилия. Маркеры его выявления. Алгоритм поведения педагога при выявлении ситуации жестокого обращения к ребенку. Особенности ведения первичной беседы после акта насилия. Стратегии профилактической работы в рамках образовательного учреждения.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление кейса «Ребенок подвергся насилию со стороны разных категорий граждан» - разработка алгоритма поведения педагога при выявлении ситуации жестокого обращения к ребенку. <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы маркеров, позволяющих выявить группу риска у обучающихся, которые

		<p>могут подвергаться различным формам насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели профилактической работы в рамках образовательного учреждения. <p><i>Контролируемый результат:</i> освоение стратегии профилактической работы по ситуации жестокого обращения с детьми в рамках образовательной организации.</p>
<p>Формы профилактики вандализма</p> <p>24 ноября, 16марта</p>	Семинар-практикум	<p><i>Теоретическая часть.</i> Вандализм как форма деструктивного поведения. Проявления вандализма. Нормативно-правовой аспект. Возможности превентивных мер в ОУ.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ литературных и Интернет-источников с целью выявления нормативно-правовых аспектов вандализма, создание «нормативно-правовой копилки» педагога, - оформление схемы, дающей представление о системе межведомственных взаимодействий в ситуации вандализма <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проекта интегрированной программы профилактики детского вандализма в условиях межведомственного взаимодействия. <p><i>Контролируемый результат:</i> умение моделировать деятельность педагога при вандализме как одной из форм деструктивного поведения</p>
<p>Технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в целях формирования благоприятного психологического климата</p> <p>8 декабря, 6 апреля</p>	Семинар-практикум	<p><i>Теоретическая часть:</i> Формы коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Навыки выстраивания конструктивных коммуникаций Родитель-Педагог, Педагог-Ребенок, Ребенок-Ребенок. Анализ конфликтных ситуаций и способы решения их.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение способов формирования благоприятного психологического климата в классных коллективах методами мозгового штурма, - выстраивание конструктивных коммуникаций Родитель-Педагог, Педагог-Ребенок, Ребенок-Ребенок в рамках метода «Кейсов». - анализ конфликтных ситуаций и способов реагирования на них баскет-методом, работа с личным материалом курсантов. <p><i>Контролируемый результат:</i> знание позитивных и негативных аспектов автоматизации поведения педагога, умение анализировать собственные действия в контексте активизация/торможение конфликтной ситуации.</p> <p><i>Форма контроля:</i> практическая работа.</p>

<p>Особенности работы педагога в ситуации моббинга</p> <p>8 декабря, 6 апреля 22 декабря, 20 апреля</p>	<p>практикум</p>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Особенности моббинга как деструктивного феномена. Мониторинг личности моббера и жертвы. Способы предупреждения травли в коллективе. Особенности действий педагога в процессе моббинга у детей.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение эффективности применения методов предупреждения травли в детском коллективе - наработка «портфеля» технологий и техник для решения моббинга в учреждении (для моббера и «жертвы») <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление SWOT-анализа возможностей решения ситуаций буллинга в ОУ <p><i>Контролируемый результат:</i> знание основных понятий, связанных с темой, умение составлять программы работы педагога с детьми «группы риска» по жестокому обращению среди учащихся.</p>
<p>Способы сплочения классных коллективов</p> <p>22 декабря, 20 апреля</p>	<p>практикум</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Мониторинг классных коллективов. Типы классных коллективов. Формы и методы педагога по работе, направленной на сплочение группы. Способы выявления и закрепления лидера группы.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание техник, способствующих сплочению классных коллективов. - наработка «портфеля» технологий для сплочения классных коллективов в учреждении методом кейсов - совершенствование методов реагирования педагога на трудности, возникающие в классных коллективах. <p><i>Контролируемый результат:</i> овладение современными технологиями по сплочению классных коллективов.</p> <p><i>Форма контроля:</i> практическая работа.</p>
<p>Система работы по профилактике употребления ПАВ</p> <p>12 января, 4 мая</p>	<p>семинар</p>	<p><i>Теоретическая часть:</i> Понятие ПАВ, вид и распространенность употребления. Особенности личности ребенка «группы риска». Система работы по профилактике употребления ПАВ. Формы, техники, упражнения для различных категорий учащихся.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «мозговой штурм», определяющий особенности личности ребенка «группы риска» - изучение эффективных форм и методов в работе педагога по предупреждению употребления ПАВ в ОО

		<p>- отработка техник и упражнений для различных категорий обучающихся</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> наработка «портфеля» технологий для решения проблемы употребления ПАВ в ОО</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> овладение технологиями работы с учащимися в рамках профилактической работы по употреблению ПАВ</p> <p><i>Форма контроля:</i> практическая работа, собеседование.</p>
<p>Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой зависимости</p> <p>19января, 18 мая</p>	<p><i>семинар</i></p>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Актуальность нарушений пищевого поведения у современных школьников. Формы пищевой зависимости и особенности выявления этого в ОУ. Признаки наличия пищевых нарушений у школьников. Система превентивных мер образовательного учреждения по решению проблематики алиментарных нарушений.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «мозговой штурм», направленный на выявление системы мер по реализации программы правильного питания в ОО - создание системы маркеров, позволяющих выявить группу риска у обучающихся, которые могут иметь нарушения пищевого поведения. <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария по теме «Особенности взаимодействия с контингентом учащихся, имеющих нарушения пищевого поведения и профилактика пищевой зависимости» - наработка «портфеля» технологий для решения проблемы нерационального питания в ОО <p><i>Контролируемый результат:</i> овладение основами планирования мер по профилактике пищевой зависимости у несовершеннолетних</p>
<p>Формирование педагогом культуры использования гаджетов в образовательной организации</p> <p>12января, 4мая</p>	<p><i>практикум</i></p>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Интернет и компьютерная – аддикция. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в ОУ. Формы работы школы по формированию культуры использования гаджетов в образовательном процессе. Профилактика неконструктивного использования гаджетов в школе.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление схемы, дающей представление о признаках гаджет-аддикции у обучающегося - изучение эффективности применения методов, способствующих профилактике деструктивных форм общения подростка в интернете <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ литературных и Интернет-источников с целью выявления инновационного опыта разработки занятий в ОУ с использованием гаджетов. - наработать возможные формы сохранения здоровья обучающихся в условиях цифровой

		<p>электромагнитной среды</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> навыки проектирования занятия с использованием гаджетов для формирования культуры применения цифровых технологий.</p>
<p>Итоговая аттестация</p> <p>26 января, 25 мая</p>		<p>Защита итогового проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации, согласно современным требованиям к занятиям, с использованием новых методов и технологий.</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> Проект программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации.</p> <p><i>Форма контроля:</i> Защита проекта программы по профилактике деструктивного поведения в образовательной организации.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 года № 2227-р
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 года № 61
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента РФ 04.02.2010 года № 271
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690)
9. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 2128-р),
10. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. N 1563-р) Министерство образования и науки Российской Федерации
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.

Информационные ресурсы Интернет

1. www.1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php> - сайт РАО
3. <http://www.standart.edu.ru/> - сайт «стандарт»
4. <http://www.vestnik.edu.ru/> - сайт «Вестник образования» (Министерство образования РФ).
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://mon.gov.ru>
6. . Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru>
7. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». – URL: www.openclass.ru
8. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>
9. Научная электронная библиотека. – URL: LIBRARY.ru
10. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – URL: <http://www.i-u.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: www.gumfak.ru
12. Библиотека электронных учебников. – URL: Book-ua.org

Список обязательной литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения М., 2002 г.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001
3. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. — НГПУ. — Новосибирск, 2001 и т.д.
4. Организация работы по профилактике зависимостей в современной школе. Под ред. Ю.В. Гоголева, М.Ф. Луканиной. 2009

г.

Список дополнительной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2014 г.
2. Актуальные вопросы формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе: сборник методических материалов. Ярославль 2012 г.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988 г.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 199 с.
5. Вроно Е. М. Предотвращение самоубийства подростков. М., 2001 г.
6. Власова Т.А., М. С. Неезнер. О детях с отклонениями в развитии. М., 1978 г.
7. Гишинский Я.И. Девиантология: социология девиантности и социального контроля // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2007 г. - Краснодар: Краснодар. Ун-т МВД России, 2008. - С. 43-46.
8. Гишинский Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) // Социологические исследования. - 2009. - № 8(304). - С. 70-73.
9. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 1996
10. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге/ Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с
11. Ефремов В. С. Основы суицидологии. - СПб. «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. "Психотерапия зависимостей: Метод арт-терапии". СПб. Речь 2010. – 176с.
13. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 192 с.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (Деструктивное поведение в современном мире). - Новосибирск, 1990. - С. 72.

15. Коучинг и консультирование персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.В. Антоновой и Н.Л. Ивановой. – М.: издательство Юрайт, 2015. – 370 с.
16. Иванова Н.Л., Луканина М.Ф., Одноралова Е.Ю. Стресс и тревога: профилактика, диагностика, коррекция. Ярославль: изд-во Аверс-Пресс, 2005г.
17. Иванова Н.Л., Луканина М.Ф. Пути предупреждения и коррекции агрессивности подростков. Учебно-методическое пособие. Ярославль. 2003, 47 с.
18. Иванова Н.Л., Конева Е.В., Луканина М.Ф. Психология кризисной личности. Воспитание толерантности. Ярославль, 2004 г.
19. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения: Учеб. пособие. - СПб. Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
20. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков/ А.Е. Личко. – СПб. Речь, 2010. – 256 с.
21. Луканина М.Ф., Терехова Е.В. Пути профилактики компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте / Материалы городской психологической конференции «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире; тенденции развития детей, феномены современного детства». – Департамент образования мэрии города Ярославля. МОУ ДПО ГЦРО, Ярославль, 2013. – С. 23-28
22. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения/ Г.И. Макарычева. – СПб.:Речь, 2008. – 192с
23. Малкина-Пых, И.Г Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - . М.: Эксмо: 2008
24. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78-86.
25. Малахова С.Ю. Благополучие современных детей: особенности, риски и возможности // Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: тенденции развития детей, феномены современного детства: материалы городской психологической конференции. – Ярославль, 2013
26. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. пособ. - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.
27. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. 880 с.
28. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №3.

29. Навайтис Г. Профессиональная психологическая помощь подростку М., 2007 г.
30. Патаки Ф. Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения // Психологический журнал. - 1987. - Т. 8. - № 4. - С. 92-102.
31. Психологическое консультирование детей и подростков. Ярославская область: образовательные ресурсы. выпуск 80, 2008 г.
32. Реан А.А. психология человека от рождения до смерти. М., 2002 г.
33. Скороходова А.С. Вандализм. М.. 2002 г.
34. Самохина А.А. Социально-психологическая деформация как причина деликвентного поведения // Прикладная психология. - 2000. - №3.
35. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
36. Сохранение и укрепление здоровья школьников через формирование мотивации здорового образа жизни: информационно-методический сборник. – Ярославль, 2005 г., 187 с.
37. Терехова Е.В., Луканина М.Ф. Коррекция детско-родительских отношений в практике психолога-консультанта / Психологический вестник муниципальной системы образования. – МОУ ГЦРО, 2013. – С. 13-27
38. Терехова Е.В., Антонова Л.А. Профилактическая и коррекционная работа психолога с подростками, склонными к компьютерной зависимости Ярославль, 2013 г.
39. Шишковец Т. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция. М., 2006 г.

