

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №225»

Проектная деятельность
«Совершенствование работы по обеспечению
эмоционального благополучия детей дошкольного
возраста в соответствии введению ФГОС ДО в условиях
реализации проекта «Царица-Водича»

по направлению

«Совершенствование работы по организации внеурочной
и внеклассной деятельности согласно введению ФГОС»

Проект разработала
творческая группа
МДОУ «Детский сад №225»



2014-2017 уч.гг.

Паспорт проекта

Название направления:

«Совершенствование работы по организации внеурочной и внеклассной деятельности согласно введению ФГОС»

Проектная деятельность «Совершенствование работы по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в соответствии введению ФГОС ДО в условиях реализации проекта «Царица-Водица»

Продукт: Программа по обеспечению эмоционального благополучия детей подготовительных к школе групп детского сада

Ответственные:

Заведующий МДОУ д/с №225 – И.Л. Смолкина,
ст. воспитатель – Н.Е. Махотина, А.В. Борисенко

Состав проектной группы: дети, родители, воспитатели: Брус Т.К., Солдатова В.А., Коровина Е.В., Моржухина Н.И., Лоскутова И.П., Смирнова А.М., Иванова А.П., Арабачян Р.А., Петрова С.В., Оруджова Э.Э., Ковалёва Л.А., Воронина О.А., Еремеева И.П., Шикова В.С., Ложникова Л.В., Занина А.В., Веруцкая С.В.

специалисты детского сада:

Шахова В.А. – музыкальный руководитель
Шикер Е.А. – инструктор по физической культуре,
Морозова Е.Н., Борисенко М.А. – педагоги-психологи,
Разумова Е.Д. – учитель-логопед

Тип проекта: практико-ориентированный.

Срок реализации проекта: 2014-2017 уч. гг.

Введение (актуальность проблемы)

Состояние здоровья (как физического, так и психологического) подрастающего поколения вызывает особую озабоченность государства и общества. Фундамент здоровья человека закладывается в дошкольном возрасте. За последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в несколько раз. Подчеркивается, что чаще всего это является следствием определенных нарушений режима дня, негативной практики увеличения умственной и физической нагрузки воспитанников детского сада, занятий, требующих напряжения и относительно малоподвижной позы. По результатам анкетирования родителей большинство детей посещают «школы раннего развития», спортивные секции и разнообразные кружки по несколько дней в

неделю. Это вызывает у детей переутомление, невротизацию, отражается на состоянии здоровья и эмоциональном благополучии.

В настоящее время педагоги все больше внимания стали уделять проблеме эмоционального благополучия ребенка, которая является актуальной, особенно в период пребывания детей в детском саду. Интерес этот вызван тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в эмоциональной сфере.

Стоит отметить, что детский сад является объектом психолого-педагогических усилий дошкольной ступени образования, где ведётся полноценное яркое проживание опыта, приобретение интересным для детей путём необходимых умений и навыков для дальнейшего успешного продвижения в школе на начальных ступенях обучения.

Наступило время, когда требования мира, окружающего ребенка столь высоки, что ему жизненно необходимы эффективные навыки адаптации и умение сохранять свои силы, внутренние ресурсы даже в самых сложных ситуациях.

Это связано со следующими факторами:

- ускоряющимся темпом жизни;
- постоянными изменениями окружающей среды;
- внедрениями инновационных технологий во все сферы жизни;
- информационными и физическими перегрузками, и т.д.

Актуальность выбранного направления выражается также в том, что в последние годы в нормативных документах подчеркивается значимость гуманного отношения к личности ребенка, обеспечения его полноценного психофизического развития в детском саду и семье.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования и отражено в задачах ФГОС ДО. Но на фоне этих прогрессивных изменений на практике развитию эмоциональной сферы, эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении не уделяется достаточное внимание в отличие от познавательного, интеллектуального развития.

Психоэмоциональное здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Таким образом, с одной стороны, оно является условием адекватного выполнения ребёнком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает ему возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Проблемное поле: В целях выявления уровня эмоционального благополучия детей в ДОУ был проведён мониторинг.

Измерительные индикаторы проблемы:

- Методика «Паровозик» по Н.Д. Денисовой;
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса);
- Анкета «Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада в соответствии с программой по обеспечению эмоционального благополучия детей»

Результаты мониторинга, полученные на начало 2014-2015 учебного года, показали, что есть определенный процент детей, находящихся в негативном и крайне негативном состоянии. Причинами этому может служить загруженность современного ребёнка, его физическая и психологическая усталость.

Метод решения проблемы:

В целях совершенствования работы детского сада по обеспечению эмоционального благополучия организована долгосрочная проектная деятельность, на основе которой будет разработана программа.

Она будет составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности будет распределено по месяцам и неделям и будет представлять систему, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и соответствует комплексно-тематическому планированию по ООП ДО МДОУ «Детский сад №225». Она является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Её ***целью*** является создание оптимальных условий для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

1. Разработать и адаптировать методические материалы по обеспечению эмоционального благополучия детей.
2. Увеличить количество детей в ДОУ с положительным эмоциональным состоянием.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по направлению «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ» через разработку и реализацию мероприятий данного проекта.
4. Повысить качество работы с родителями по обеспечению эмоционального благополучия детей.

Данная тема выбрана для реализации поставленных задач, потому что игры, занятия, опыты с водой доставляют удовольствие и детям и взрослым, но это не только весело, но и полезно и в плане оздоровления, и в плане знакомства детей с окружающим миром.

Через приобщение детей к воде появляется возможность «погружения» в новую для них предметную среду, возможность сопереживания, общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместно с родителями, воспитателями творческой деятельности. Разработанные мероприятия с водой благотворно влияют на психику детей, успокаивают, создают умиротворенное состояние, гасят негативные эмоции, создают положительный настрой, стабилизируют эмоциональное состояние.

Педагогами и специалистами детского сада будет разработано перспективное планирование (приложение 2) и конспекты по реализации мероприятий этих проектов (приложение 3) с участием различных героев. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу. В работе с детьми использованы: прием новизны, разнообразие заданий и игрового материала, элементы неожиданности, сюрпризности, поощрения, поддержки и т.д.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что реализация данного проекта является прекрасным посредником для установления доверительных отношений между воспитателем и ребенком, ребенком и родителями, способствует созданию эмоционального благополучия каждого ребенка и в группе в целом. Это поможет создать хорошее настроение, повысить жизненный тонус, снять напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, а также поможет накапливать жизненный опыт и развивать познавательную сферу ребенка.

В процессе реализации проекта пополняется, развивается, видоизменяется, обновляется предметная среда, побуждающая любознательность и познавательный интерес детей.

Проектная деятельность направлена на:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения
- ✓ воспитание чувства радости от совместного «проживания» событий и получения новых представлений, основанных на удивлении.
- ✓ активизацию любознательности и познавательного интереса через приобщение детей к игровой, исследовательской, продуктивной деятельности, открытие «удивительного», необычного в обычной воде.

Метод проектов мы рассматриваем как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ, при котором родители становятся не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же непосредственными участниками образовательного процесса.

Поскольку педагогическая модель в свете ФГОС ДО делает большой акцент на игре, то требуется включение в проект больше игровых методических приёмов. Планируя свою работу в рамках данного проекта, педагоги стремятся не только сформировать представления детей, но и чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда его ожидали яркие события в течение всего дня. Ребёнок успешнее взаимодействует и усваивает

представления, если педагог создаёт игровые ситуации, материал представляет в увлекательной форме, использует разнообразные приёмы:

- сюжетно-игровые приёмы;
- музыкальное оформление;
- релаксация;
- игры и игровые упражнения, способствующие коррекции эмоционально-волевых затруднений, снятию эмоционального напряжения;
- сюрпризные моменты;
- решение проблемно-практических ситуаций и т.д.

Своим примером воспитатель показывает детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей. Он организует различные ситуации, помогающие детям освоить необходимый социальный опыт, умения совместной деятельности. При этом главное – не поучать, а постоянно и естественно приучать детей к правильным поступкам и действиям.

Новизна педагогического опыта заключается:

- ✓ в системном подходе к решению проблемы по обеспечению эмоционального благополучия детей в ДООУ (вовлечение детей всех возрастов; активное участие всех специалистов детского сада и родителей);
- ✓ в создании условий для согласованного функционирования двух систем – эмоциональной сферы и интеллектуальной в рамках определённой темы «Царица-Водица»;
- ✓ в оптимальном сочетании педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Практическая значимость: Данный опыт работы может быть использован педагогами и специалистами детских садов, учителями начальных классов для внеурочной деятельности.

Подходы к решению проблемы:

1. Создание здоровьесберегающей среды в ДООУ

- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды принципам ФГОС ДО;
- Наличие центров, способствующих созданию эмоционального комфорта в группе;
- Наличие качественного (сертифицированного) оборудования, материалов, игрушек.

2. Разработка и проведение мероприятий, направленных на укрепление и профилактику эмоционального благополучия детей:

- Проведение развлечений, праздников, интегрированных занятий, досугов в рамках реализации проекта «Царица-Водица»

Чтобы мероприятия были более интересными и разнообразными необходимы не только традиционные, но и не традиционные их виды:

- ✓ Соревнования-эстафеты (кто быстрее назовет, найдет, определит и т.д.)
 - ✓ КВН (разделение детей на две подгруппы, викторина).
 - ✓ Театрализованные игры.
 - ✓ Сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая, таким образом, задачи обучения).
 - ✓ Занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка, работа в парах).
 - ✓ Взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает своим примером других детей).
 - ✓ Исследовательская деятельность детей.
 - ✓ Занятия-путешествия.
 - ✓ Игры - беседы (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной) и т.д.
- Организация режимных моментов, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей (использование игровых приемов, музыкального сопровождения, художественного слова и др.).
 - Проведение психологических тренингов, упражнений, использование элементов сказкотерапии в работе с детьми и взрослыми.
 - Организация семинаров – практикумов для педагогов по сохранению и укреплению эмоционального благополучия дошкольников; проведение психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Совместная деятельность педагогов, специалистов детского сада, детей и их родителей как одно из условий обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Занятие как основная форма совместной деятельности сохраняется в детском саду, но с ориентированием ФГОС ДО на «играющего ребёнка». Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что формирование представлений ребёнка входит в его жизнь через игру. Поэтому многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень.

3. Создание психолого-педагогических условий в соответствии ФГОС ДО по сохранению и укреплению эмоционального благополучия детей:

В результате многочисленных исследований эмоционального благополучия детей на разных возрастных этапах, ученые выяснили, что оно зависит от

переживания результатов действий, успехов и неудач, от познавательной мотивации, включения взрослого в совместную деятельность, от отношения взрослого к деятельности и продуктам деятельности ребенка, зависит от ситуации разлуки ребенка с близкими взрослыми и др. Поэтому мы в детском саду создаём условия по сохранению и укреплению эмоционального благополучия детей:

- основное условие, при котором личность ребёнка развивается гармонично, он чувствует себя эмоционально благополучно, – ***это личностно-ориентированный педагогический процесс***, который отражён в ФГОС ДО. При этом особое внимание обращается на эмоциональную сторону отношений педагога с детьми. Сотрудники детского сада стараются каждый день дарить тепло своей души ребятам. Отношения детей и взрослых у нас строятся на основе сотрудничества и уважения. Воспитатели стараются увидеть индивидуальность каждого ребёнка, учесть личностные особенности каждого ребёнка, выражающиеся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения; осознать его эмоциональное состояние, откликаться на переживания, становиться на позицию ребёнка, вызывать доверие к себе.
- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;
- позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);
- равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней);
- тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке «Дневников сопровождения развития ребёнка», «Индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одарённости», выделяя способности, интересы детей и их затруднения в эмоционально-волевой сфере); поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;
- внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям создает у них хорошее настроение. Когда педагог что-либо объясняет детям, разговаривает с ними, то делает это бодро,

весело, ласково и тем вызывает ответные положительные эмоции, желание заниматься.

Ресурсы для реализации проекта:

1. Интеллектуальные (потенциал коллектива; Интернет-ресурсы; анализ методической литературы; база данных анкетирования и диагностики; данные психологического мониторинга (описанного выше).
2. Материальные (материально-техническая база: развивающая предметно-пространственная среда, спортивный инвентарь, компьютеры, видеокамеры, телевизоры, проекторы и т.д.)
3. Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных педагогов и специалистов, владение педагогами и специалистами здоровьесберегающими, личностно-развивающей, игровыми технологиями).
4. Управленческие (наличие обученного административного персонала ДОУ, наличие алгоритмов организации, координации и контроля внедрения, наличие эффективной команды по внедрению проектной деятельности, система сотрудничества ДОУ - школы – ГЦ ПМСС).
5. Духовно-ценностные (ценностно-ориентационное единство в отношении проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей)

Ожидаемые результаты:

1. Формирование методической копилки материалов по профилактике эмоционального напряжения дошкольников и обеспечению эмоционального благополучия детей в детском саду (игры и упражнения, направленные на развитие личности; развлечения, интегрированные занятия, театрализованные представления и др.).
2. Снижение количества детей с затруднениями в эмоционально-волевой сфере; с негативным психологическим состоянием.
3. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов по направлению «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ».
4. Повышение удовлетворенности родителей качеством оказываемой детям образовательной услуги, установление партнерских отношений.

Методическое обеспечение построено на обобщенном портрете психологически здорового человека — это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он находится в постоянном развитии. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Ключевым словом для описания психологического здоровья является слово «гармония». Это гармония между различными аспектами: эмоциональным и интеллектуальным, телесным и психическим.

В основе проекта лежит понятие *эмоциональное благополучие*, предложенное А.Д. Кошелевой, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильиной, Г.А. Свердловой, Е.П. Арнаутовой, как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника влияют:

- содержание и характер общения в семье (З.М. Богуславская, С.В. Корницкая, А.Г. Рuzская и др.);
- общение с воспитателем (В.А.Горбачева, Т.Р. Каштанова, М.И. Лисина, В.Р. Лисина, Е.А. Панько, В.А. Петровский и др.),
- отношения со сверстниками (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк и др.),
- деятельность и достижение успеха в ней (Р.С. Буре, Т.С.Комарова, Т.А. Репина, Р.Б.Стеркина и др.).

Повышенная эмоциональность ребенка, его эмоции - одна из ценностей дошкольного возраста. Главная роль в становлении эмоционально благополучной личности ребёнка принадлежит окружающим его взрослым: члены семьи и педагоги детского сада.

В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Работа педагогов и родителей является целостным единым процессом, проходящим в разных педагогических системах (детский сад, школа, дом).

Таким образом, при постоянной работе, направленной на формирование эмоционального благополучия детей можно достичь больших результатов в исправлении имеющихся эмоциональных проблем и их предупреждения.

Для того, чтобы обеспечить эти условия воспитатели в своей работе должны преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребенку и обеспечить эмоциональное благополучие в течение всего пребывания его в детском саду. Однако решение данной проблемы серьезно осложняется тем, что в настоящее время авторитарный стиль отношений между ребенком и воспитателем проявляется независимо от того, "жесткий" или "мягкий" педагог по натуре. Характер деятельности воспитателя авторитарен по положению, которое он занимает в учебном процессе: педагог как бы стоит над ребенком. В исследовании, проведенном В.Р. Лисиной, было установлено, что необходимость решения воспитательных задач (формирование культурно-гигиенических навыков, взаимоотношение детей друг с другом и многое другое) вновь ставят педагога в позицию "над ребенком". В результате обилие воспитательно-образовательных ситуаций приводит к неудовлетворению потребностей ребенка в общении и отрицательно сказывается на его эмоциональном благополучии.

По мнению В.А. Петровского и др., альтернативу этому составляет личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком,

при которой общение с детьми осуществляется "на равных". При этом дистанция общения значительно сокращается, если она осуществляется вне воспитательно-образовательных ситуаций, а в рамках "семейных традиций" (в процессе доверительной беседы, совместных игр и др.), которые хорошо "вписываются" в жизнь детского сада, но чаще не используются практикой.

Специальные психолого-педагогические исследования (Т.И. Ерофеева, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова, Т.А. Репина, А.А. Рояк и др.) убедительно показали, что эмоциональное благополучие ребенка во многом определяется удовлетворением его потребности в общении или в совместной деятельности со сверстником.

Для ребенка очень важно чувствовать безопасность окружающего его быта. Ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, ежедневное чередование которых несет стабильность, уверенность. Именно поэтому для детей так важны режимные моменты.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

Эмоциональная жизнь ребенка должна стать предметом пристального внимания взрослых. Наша задача – научить ребёнка понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих.

Ребенок с раннего возраста как «губка» впитывает в себя эмоционально-нравственный опыт семьи: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности, которые, впоследствии, переносит на отношения с окружающими его детьми и взрослыми.

Практические технологии решения поставленных задач:

Основные этапы реализации проекта Подготовительный этап (сентябрь 2014 г.)

Деятельность специалистов ГЦ ПМСС:

- Приглашение в проектную деятельность и знакомство с представителями школ, детских садов, ГЦ ПМСС, принимающими участие в проектной деятельности.
- Формирование групп и формулировка общей цели для всех участников группы.

Деятельность педагогов и специалистов детского сада:

- Создание творческой группы для реализации проектной деятельности.
- Выявление проблемных точек и «точек развития».
- Подбор измерительных индикаторов проблемы.

- Анализ научной и методической литературы, ФГОС ДО с целью определения актуальности, темы и цели проекта.
- Анализ комплекса условий, имеющихся в детском саду, для создания системы работы по сохранению и укреплению эмоционального благополучия воспитанников.

Основной этап – реализация проекта (октябрь 2014-апрель 2017)

Деятельность специалистов ГЦ ПМСС:

- Организация встреч с участниками проекта с целью совместного обсуждения и решения проблемных вопросов.
- Осуществление контроля за реализацией проекта (сбор информации, отчётная деятельность, посещение открытых мероприятий, обмен опытом).

Деятельность педагогов и специалистов детского сада:

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих, игровых компонентов, направленных на формирование благоприятного эмоционального благополучия.
- Создание эффективной, комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Мониторинг эмоционального благополучия детей.
- Разработка перспективного планирования программы и конспектов мероприятий по реализации программы, направленных на обеспечение эмоционального благополучия в подготовительных к школе группах.
- Проведение групповых и индивидуальных бесед, консультаций и родительских собраний, в ходе которых родители были ознакомлены с возрастными особенностями развития детей и с приоритетным направлением работы детского сада «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ».
- Создание информационного пространства для родителей.
- Проведение мероприятий по реализации программы (развлечений, праздников, интегрированных занятий, досугов и др.)
- Использование методов и приёмов, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей в детском саду, при проведении образовательной деятельности.
- Соблюдение психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО по сохранению и укреплению эмоционального благополучия детей (использование личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с детьми, создание доброжелательной атмосферы в группе, взаимодействие всех участников проекта и др.).
- Проведение семинаров – практикумов для педагогов по сохранению и укреплению эмоционального благополучия дошкольников; проведение психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов.

- Привлечение родителей к мероприятиям; создание условий для принятия родителями активной позиции в образовательных отношениях.

Деятельность родителей:

- Активное участие в групповых и индивидуальных беседах, консультациях, родительских собраниях; в организации и проведении запланированных мероприятий (участие в фотовыставках, выставках декоративно-прикладного творчества, интегрированные занятия, развлечения и т.д.)
- Оказание помощи в пополнении РППС.
- Сотрудничество с ДООУ по реализации проекта.

Деятельность детей:

- Полноценное проживание детьми «событий» в детском саду (образовательной деятельности, в познавательно-исследовательской, музыкальной, опытно-экспериментальной, творческой, физической, игровой, трудовой деятельности и т.д.);
- Участие в мониторинге.

Заключительный этап

Деятельность специалистов ГЦ ПМСС:

- Защита проектной деятельности, представление продукта.
- Трансляция результатов работы на городском уровне.

Деятельность педагогов и специалистов детского сада:

- Мониторинг результативности внедрения системы работы по обеспечению эмоционального благополучия детей и совершенствование образовательного процесса в ДООУ в инновационном режиме:
 - Мониторинг эмоционального благополучия детей;
 - Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада в соответствии с программой по обеспечению эмоционального благополучия детей».
- Обобщение передового педагогического опыта: создание «Программы по обеспечению эмоционального благополучия детей подготовительных к школе групп детского сада»
- Трансляция результатов работы: информирование общественности через интернет ресурсы, представление опыта работы на городском уровне.
- Анализ перспектив дальнейшего развития проекта.

Деятельность родителей:

- Участие в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада в соответствии с программой по обеспечению эмоционального благополучия детей».

- Отзывы родителей о деятельности ДООУ в условиях проектной деятельности.

Деятельность детей:

- Участие в мониторинге эмоционального благополучия.

**Перспективное планирование
по реализации проекта «Царица-Водича»
для детей подготовительных групп**

Срок реализации, лексический блок, ответственные	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
<p>«Мой детский сад» воспитатели группы, педагог-психолог</p>	<p>- Появление героя Марсика с планеты Марс (музыкальное сопровождение, слайд-шоу), знакомство детей с ним. - Коммуникативная игра «Подари комплимент» - Решение проблемного вопроса от Марсика «Почему наша планета из космоса кажется голубой?»</p>	<p>- Совершенствовать умение сопереживать герою. - Создать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого. - Развивать умение самостоятельно делать предположения, не боясь осуждений сверстников.</p>
<p>«Моя семья» воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>	<p>- Беседы с детьми о том, кто такие ученые. Беседы о том, кто такие исследователи, что такое опыты, эксперименты, для чего они нужны. - Рассматривание иллюстраций научных лабораторий. - Создание в группе научной мини-лаборатории «Почемучки». - Обсуждение с детьми, какое оборудование должно в ней находиться. - Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» (вода – жидкость, может течь, вода прозрачная, у воды нет запаха, у воды нет вкуса). - Праздничное мероприятие «День радости» <i>Дети совместно с Марсиком выясняют «Почему все радуются воде? Кто в ней нуждается?» (люди, растения, животные, насекомые, птицы – всё живое) в виде развлечения со станциями (люди, растения, птицы, насекомые, животные и вода).</i></p>	<p>- Развивать умение детей наблюдать, сравнивать, самостоятельно формулировать выводы, аргументировать свои суждения, пользоваться доказательствами. - Сформировать представления детей о воде и её свойствах воды. - Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать желание активно участвовать в праздничном мероприятии.</p>
<p>«Мой город» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре</p>	<p>- Занятие «Река Волга поилница и кормилица Ярославцев» с включением продуктивной и экспериментальной деятельности «Почему течёт река?» (Брус Т.К.)</p>	<p>- Формировать представления детей о реке родного края - Волге. - Формировать экологическую культуру детей дошкольного возраста, воспитывать гуманное отношение к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Реки Ярославского края» - Подвижная игра «Водяной» (удмуртская народная) - Дыхательное упражнение «Листья в луже» - Художественное творчество (рисование) «Осенний дождь» 	<p>окружающей природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей договариваться друг с другом во время подвижной игры - Совершенствовать умение детей самостоятельно расслабляться и успокаиваться. - Формировать эмоциональное отношение к природным явлениям через создание иллюстраций.
<p>«Уборка урожая» воспитатели групп, ст.воспитатель, педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Под дождём» - Настольный спектакль «Марсик под грибом» - Игра «Зеркало» - Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» (вода не имеет формы, вода бывает теплая и холодная, изменение объема воды). - Наблюдение за дождём с экспериментальной деятельностью «Где лужи?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять психологическую коррекцию эмоциональных проблем в процессе инсценировок и перевоплощений. - Формировать желание узнавать новые свойства воды совместно с героем-другом. - Формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе.
<p>Взаимодействие с родителями: родительское собрание или консультация «Эмоциональный комфорт детей в саду и дома»</p> <p>Задача: Познакомить родителей с содержанием проектной деятельности</p>		
<p>Октябрь</p>		
<p>«Осенняя пора, очей очарованье» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Октябрь - мокрохвост» с художественным творчеством «Дерева смотрят в озеро» (в технике «по мокрому») - Игра на телесный контакт «Дождь» - Физкультминутка «Под дождём» - Экспериментальная деятельность: «Как передвигается вода в почве» - Просмотр мультфильма: «Грибной дождик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о народном названии октября в процессе решения проблемной ситуации. - Развивать у детей координацию движений, умение выполнять двигательные задания, умение действовать в команде. - Развивать любознательность, умение получать положительные эмоции в процессе экспериментирования. - Создавать положительный эмоциональный настрой.
<p>«Нехворайка» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика «Делаем волну» - Подвижная игра «Не намочи ног» - Чтение художественной литературы «В воде осенью» А.Клыков - Экспериментальная деятельность: «Как пьют растения» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение справиться с волнением или раздражительностью с помощью различных темпов дыхания. - Совершенствовать умение детей подчинять свои действия правилам. - Формировать чувство сопереживания героям, эмоционально откликаться на прочитанное. - Сформировать представления о том, как питается растение в засуху.

<p>«Летят перелётные птицы» воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>	<p>- Экспериментальная деятельность «Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Лёд – твёрдая вода»</p> <p>- Игры-драматизации, этюды</p> <p>- Просмотр мультфильма «Секреты воды»</p>	<p>- Продолжить знакомство со свойствами воды, расширить представления о предметах и явлениях природы, формируя интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>- Развивать умение уподоблять себя образу персонажа, сюжета на фоне возрастающего психологического подъёма.</p> <p>- Формировать умение детей делиться с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями.</p>
<p>«Дикие и домашние животные» воспитатели групп</p>	<p>- Экспериментальная деятельность: «Определение того, как дышит рыба в воде»</p> <p>- Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «По щучьему веленью»</p> <p>- Ритмическое упражнение «Дождик»</p> <p>- Прослушивание мелодий (колыбельные, шум реки, дождя, моря и т.д.)</p>	<p>- Формировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций.</p> <p>- Сформировать представления о том, как дышит рыба.</p> <p>- Формировать чувство сопереживания героям, умение описать их чувства, характер, поведение.</p> <p>- Вызвать эмоциональный отклик на прослушанное музыкальное произведение.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: информация для родителей в раздевальной комнате «Что нельзя» и «Что нужно делать» для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию</p>		
<p>Ноябрь</p>		
<p>«Поздняя осень» воспитатели групп, учитель-логопед, инструктор по физ.культуре</p>	<p>- Наблюдение за лужами на прогулке</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Прозрачность воды в луже».</p> <p>- Речевая игра: «Подбери признак»</p> <p>- Физкультминутка «Водичка»</p> <p>- Подвижная игра «Цапля и лягушки»</p> <p>- Мимические упражнения</p>	<p>- Формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе, и устанавливать связи между явлениями природы.</p> <p>- Сформировать представление о прозрачности воды в луже.</p> <p>- Развивать умение подбирать прилагательные к заданному существительному в игровой форме.</p> <p>- Совершенствовать координацию речи с движением, выполнять действия по подражанию.</p> <p>- Развивать умение входить роль, перевоплощаться.</p>
<p>«Путешествие в космос» воспитатели групп</p>	<p>- Беседа «Вода на нашей планете и на других планетах»</p> <p>- Составление таблицы-схемы «Где в природе есть вода».</p> <p>- Наблюдение за лужами на прогулке</p> <p>- Ритмическое упражнение «Листики и капельки»</p> <p>- Игра – прогулка к водоёму осенью (Брус</p>	<p>- Сформировать умение составлять схемы-таблицы, не боясь допустить ошибку</p> <p>- Развивать умение самостоятельно устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> <p>- Формировать умение передавать через движения характер текста, его эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Расширить представления детей об</p>

	Т.К.)	экологической ценности воды, воспитывать бережное отношение к ней.
«Путешествие в прошлое» и «Ярмарка» (2 недели) воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Посуда наших предков» совместно с родителями с включением продуктивной и экспериментальной деятельности «Волшебный материал (с глиной)» - Экспериментальная деятельность: «Волшебный материал (с песком)» - Чтение художественной литературы «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать представления детей о современной посуде, которой пользуются дети и взрослые. - Формировать представления детей о старинной деревянной и глиняной посуде. - Обогащать и активизировать словарь детей. - Формировать умение лепить глиняную посуду, используя приёмы «вдавливания» и «вытягивания». - Выявить, какие свойства приобретают глина при смачивании. - Выявить, какие свойства приобретает песок при смачивании. - Возбудить творческое воображение, которое воздействует на чувства детей, с помощью многообразия выразительных средств художественного слова.

Взаимодействие с родителями: мини-проекты по теме «Вода»

Декабрь

«Здравствуй, гостя - зима» воспитатели групп, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная игра «Выложи снежинку» - Ритуал приветствия «Мы стоим рука к руке...» «Знакомство Марсика со снегом и льдом» - Экспериментальная деятельность: «Таяние льда» - Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает» - Экспериментальная деятельность и труд на прогулке «Защитные свойства снега» 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать групповую сплочённость - Развивать навыки положительного эмоционального отношения к окружающим. - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на материале «свойство льда – таять в тепле». - Развивать память, мышление, быстроту реакции в игровой, интересной для детей форме. - Воспитывать чувство радости от получения новых представлений опытным путём.
«Познай себя» воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Пиктограмма «Снежинки» - Экспериментальная деятельность: «Горячо-тепло» - Чтение художественной литературы: «Как люди реку обидели» Н.А. Рыжова. - Дыхательное упражнение «Снежинки и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей определять эмоции на рисунке и словесно их описывать. - Сформировать умение детей определять температурные качества воды и предметов. - Использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. - Формировать умение детей

	<p>ветерок» - Мимические упражнения по теме «Снег, снежинки»</p>	<p>использовать различные средства выразительности.</p>
<p>«Новый год спешит к нам в дом» (2 недели) воспитатели групп, инструктор по физ.культуре, педагог-психолог</p>	<p>- Релаксация «Снеговик» - Экспериментальная деятельность: 1. «Изготовление цветных льдинок» 2. «Украсим ёлочку» - Экскурсия к водоёму зимой - Чтение художественной литературы «Как зимуют рыбы» Л.Карпов из книги «В гостях у природы» - Подвижная игра «Снежки»</p>	<p>- Совершенствовать умение восстанавливаться, расслабляться. Интересным для детей, опытным путём: - Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. - Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются. - Формировать у детей представления о правильном и безопасном поведении на воде в зимний период. - Сформировать представления детей о том, как ведут себя рыбы подо льдом в зимние морозы. - Совершенствовать умение детей действовать в команде, развивать коммуникативные навыки в игровой форме.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: консультация «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»</p>		
<p>Январь</p>		
<p>«Рождество» и «Зимние забавы» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре</p>	<p>- Экспериментальная деятельность и труд совместно с родителями: «Строим снежный город» - Коммуникативная игра «Снежный ком» - Экспериментальная деятельность: «Лёд легче воды» - Зимняя забава «Снежная карусель» - Чтение художественной литературы «Каким бывает снег» по С.Иванову</p>	<p>- Формировать умение видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности. - Развивать умение слушать и слышать друг друга, видеть каждого. - Познакомить детей со свойствами воды и льда, создавая проблемную ситуацию и поиск отгадок. - Создавать положительный эмоциональный настрой во время прогулки. - Развивать умение детей выражать своё отношение к природным явлениям</p>
<p>«Зимние заботы» воспитатели групп</p>	<p>- Экспериментальная деятельность: «Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды» (длительность эксперимента 2-3 недели) - Чтение художественной литературы «Снежные узоры на окнах» М.Гумилевская - Релаксация «Снежная перинка»</p>	<p>- Сформировать представления детей о том, что фактор внешней среды – вода – это существенная необходимость для роста и развития лука, который так полезен для здоровья человека. - Развивать умение детей замечать красоту зимних явлений - Совершенствовать умение детей справляться с навалившимися</p>

	<p>- Экспериментальная деятельность: «Проращивание семян в блюдце с водой и без воды» (длительность эксперимента 1-2 недели)</p>	<p>стрессовыми ситуациями.</p> <p>- Закрепить опытным путём у детей представления о том, что фактор внешней среды – вода – это существенная необходимость для роста и развития семян.</p>
<p>«Птицы в городе, в лесу» воспитатели групп, педагог-психолог</p>	<p>- Экспериментальная деятельность: «Почему говорят «Как с гуся вода?»»</p> <p>- Релаксация «Огонь и лёд»</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Иней»</p> <p>- Наблюдение за рисунками на окнах</p> <p>- Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о снеге, снежинках, льде, сосульках, гололёде и т.д.</p>	<p>- Создание проблемной ситуации для самостоятельного выявления детьми связи между строением и образом жизни птиц.</p> <p>- Способствовать снятию эмоционального напряжения, агрессии</p> <p>- Развивать познавательную активность детей, в ходе которой дети выясняют, как образуется иней.</p> <p>- Вызвать желание активно участвовать в выяснении причины образования красивых рисунков на стекле.</p> <p>- Развивать логическое мышление в игровой форме; умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ, делать умозаключения.</p>

Взаимодействие с родителями: совместный труд на прогулочном участке «Строительство построек из снега»

Февраль

<p>«Проказы матушки-зимы» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре</p>	<p>- Комплекс экспериментов по теме: «Снег и лёд» (4 шт.)</p> <p>- Просмотр мультфильма «Вечная слава воде»</p> <p>- Ритмическое упражнение «Как на горке – снег, снег»</p> <p>- Развлечение «День грусти» <i>Дети совместно с Марсиком выясняют почему грустит вода? Кто мог её обидеть? (загрязнение, не бережное отношение – не закрывают кран ни т.д.)</i></p>	<p>- Развивать умение выделять свойства снега и льда и сравнивать их; уверенность в себе и активно высказывать свои предположения.</p> <p>- Помочь реализовать эмоциональные потребности детей.</p> <p>- Формировать умение передавать через движения тела характер текста, его эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Вызвать желание активно участвовать в развлечении; создавать положительный эмоциональный настрой.</p>
<p>«Дикие и домашние животные» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре, учитель-</p>	<p>- Подвижная игра «Ледяные фигуры»</p> <p>- Занятие «Юные исследователи» с включением экспериментальной деятельности «Очистка воды» и речевых игр</p>	<p>- Развивать коммуникативные навыки в процессе взаимодействия детей (оказывать помощь нуждающемуся).</p> <p>- Формировать представления детей о жизни домашних животных зимой, их приспособляемости к среде обитания и связи с человеком с использованием игровых технологий.</p>

логопед, педагог- психолог	- Ритуал прощания «Эстафета дружбы» (с бумажной снежинкой)	- Развивать навыки личностного поведения, речевого и неречевого общения в игровой ситуации.
«Наши защитники» воспитатели групп, педагог-психолог	- Экспериментальная деятельность на вечерней прогулке «Свойство воды – расширяться при замерзании» - Занятие «Наши защитники» с включением экспериментальной деятельности «Как всплывает и погружается подводная лодка?» - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Антарктиду» - Дыхательное упражнение «Вьюга» - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Антарктиду»	- Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется; развивать умение аргументировать своё мнение. - Закреплять представления детей о различных видах военной техники. - Формировать опытным путём представления детей о способности воды выталкивать предметы, наполненные воздухом. - Вызвать эмоциональный отклик на игру, создать положительную атмосферу. - Совершенствовать умение ребёнка справляться с раздражительностью с помощью различных темпов дыхания. - Доставить радость от трудовых напряжений, удовлетворение от удачного применения своих представлений в действии; восхищение своей ролью и захватывающей игрой.
«Масленица» воспитатели групп, муз. руководитель	- Экспериментальная деятельность: «Растворимость веществ в воде» - Наблюдения за сосульками и каплей на прогулке. - Прослушивание мелодий: шум моря, водопада, треск льда при ледоколе и т.д. - Закаливающее мероприятие: «Капельки грустят»	- Развивать коммуникативные навыки в процессе взаимодействия (приходить к общему решению). - Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества (на примере сахарного песка, соли, речного песка, растительного масла, марганцовки, муки, крахмала) - Сформировать представления у детей о таком природном явлении, как капель, и о том, как образуются сосульки. - Формировать умение детей эмоционально откликаться на прослушанное - Тренировать защитные свойства организма, умение быстро адаптироваться к новым условиям.
Взаимодействие с родителями: оформление фотовыставки для родителей «Мы исследователи»		
Март		
«Наши любимые» (8 марта) воспитатели групп, педагог-психолог	- Коммуникативная игра «На мостике» - Экспериментальная деятельность: «Пар – тоже вода»	- Развивать умение сотрудничать, находить общее решение в возникшей проблемной ситуации. - Познакомить детей с ещё одним агрегатном состоянием воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы» Н.А. Некрасов - Экспериментальная деятельность: «Образование росы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Воздействовать на чувства детей с помощью многообразия выразительных средств художественного слова. - Сформировать представления детей о таком природном явлении, как роса, и как она образуется.
<p>«Книжечка недели» воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза «Шаловливые сосульки» - Экспериментальная деятельность: «Можно ли склеить бумагу водой?» - Театрализованная деятельность «Кто живёт в пруду» (по мотивам мультфильма «Крошка Енот») - Экспериментальная деятельность: «Сбережём книгу» 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для снятия усталости и напряжения. - Сформировать представления у детей о «склеивающем» действии воды. - Формировать умение использовать в театрализованной деятельности различные средства выразительности, уподоблять себя образу персонажа. - Сформировать у детей бережное отношение к книгам (ни в коем нельзя, чтобы книга попадала в воду).
<p>«Шаги весны» воспитатели групп, муз. руководитель, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Круговорот воды в природе» с чтением художественной литературы «Путешествие капельки» - Голосовое упражнение «Капель» - Экскурсия к водоёму весной. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; связать понятие круговорота воды со свойствами воды (переход из одного состояния в другое); расширить знания об экологической целостности природы; развивать логическое мышление. - Создать условия для снятия голосовых зажимов. - Развивать чувство радости от совместной деятельности. - Сформировать бережное отношение к водоёмам.
<p>«Встреча птиц» воспитатели групп, муз. руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному Дню Воды (22 марта) 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать положительный эмоциональный настрой, желание активно принимать участие в праздничном мероприятии.

Взаимодействие с родителями: активное участие в подготовке и проведению праздника, посвящённому Дню воды.

Апрель

<p>«Весна идёт...» воспитатели групп, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность: «Морской бой» - Дыхательная гимнастика «Кораблики» - Чтение художественной литературы. Стихи о воде, росе, дожде и т.д. О.Троепольской «Град», Е.Серова «Дождь», А.Барто «Облака», Я.Акимова «Пар» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить, что воздух легче воды, имеет силу, с помощью игровой деятельности. - Развивать умение детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. - Формировать эмоциональное отношение к природным явлениям с помощью литературных произведений. - Вызвать эмоциональный отклик на
--	---	--

	- Пальчиковая гимнастика «Капель»	игру.
«Познай себя» воспитатели групп, педагог-психолог	- Релаксация «Ходят капельки по кругу» - Экспериментальная деятельность: «Микробы рядом» - Мимическое упражнение «Апрель»	- Создавать условия для обеспечения эмоционального благополучия в группе. - Сформировать представления детей о распространении инфекции и её профилактике. - Вызвать интерес к игре, обогатить эмоции детей.
«Дикие и домашние животные» воспитатели групп, инструктор по физ.культуре	- Экспериментальная деятельность «Почему рыбы имеют такую форму?» - Дыхательное упражнение без звуков «Кораблик» - Чтение художественной литературы: «Жила была река» Н.А. Рыжова. - Подвижная игра «Ручеёк»	- Уточнить и расширить представления о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. - Повышать общую сопротивляемость организма; осуществлять профилактику заболеваний дыхательной системы. - Воспитывать чувство любви и бережного отношения к реке. - Развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде.
«Пасха» воспитатели групп	- Занятие «Украшение пасхальных яиц» с экспериментальной и продуктивной деятельностью. - Чтение художественной литературы: «Чудо всюду» Т.Д. Нуждина - Забава с яйцом	- Формировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах. - Расширить представления детей об экологической ценности воды, воспитывать бережное отношение к ней с помощью художественного произведения. - Создавать неожиданный, весёлый, сюрпризный момент, который по своему содержанию эмоционален и привлекателен для детей.

Взаимодействие с родителями: конкурс рисунков «Красота воды»

Май

«Никто не забыт и ничто не забыто» (2 недели) воспитатели групп, педагог-психолог	- Экспериментальная деятельность: «Облако в банке» - Прогулка «Наблюдение за облаками»	- Сформировать представления у детей о том, откуда берутся облака, и идёт дождь. - Формировать у детей представления о том, как ветер формирует облака и как они перемещаются по небу. - Развивать умение видеть красоту неба. - Развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определённом предмете, делать «маленькие открытия».
---	---	---

	- Коммуникативная игра «Живая картина»	- Создавать условия для преодоления расторможенности и тренировки усидчивости.
«Путешествие в прошлое» воспитатели групп	- Экспериментальная деятельность: «Водяная мельница» - Труд и конструирование на улице «Умывальников начальник» (с родителями) - Чтение художественной литературы. Загадки о ручейке, капели, речке, море и т.д.	- Познакомить детей с силой воды в игровой форме. - Развивать интерес детей и родителей к совместной деятельности, стать активными участниками образовательного процесса. - Создавать радостное настроение от самостоятельного загадывания и отгадывания детьми загадок.
«Праздник русской берёзки»	- Речь с движениями «Мы шагаем» - Эстафета «Не пролей ни капли» - Художественное творчество «Рисуем музыку»	- Развивать речь и ритмизацию движений, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой. - Воспитывать здоровый дух соперничества; умение действовать сообща, в команде. - Развивать умение определять оттенок настроения по эмоциональному содержанию музыкального произведения; задумывать содержание своего рисунка.
Взаимодействие с родителями: труд и конструирование на улице «Умывальников начальник»		
Июнь		
«Здравствуй, лето!»	- Забава «Создай ручеек» - Домашняя метеостанция - Чтение художественной литературы рассказ Л.Н.Толстого «Какая бывает роса» - Дыхательная гимнастика «Буль-бульки» - КВН «Мир в капле воды»	- Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх. - Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в мероприятии.
«Если хочет быть здоров!»	- Эстафета «На речной волне качаясь...» - Эстафета «Спасение утопающих» - Эстафета «Переправа через болото» - Эстафета «Тянем, потянем» - Забава на прогулке «Фонтан» - Дыхательное упражнение «Воздушный шар» (Для спокойного выдоха ртом с использованием звуков)	- Вызвать у детей положительные эмоции, радость от эстафет с водой, развивать коммуникативные способности. - Создать положительный эмоциональный настрой.
«Мы танцуем и поем, дружно, весело живем!»	- Сценарий праздника «День Нептуна» - Экспериментальная деятельность с яйцом «Почему в море плавать легче?» - Игра «Рыбачок и рыбки»	- Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. - Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой. - Создать у детей доброе, радостное

		настроение, желание играть совместно.
«Экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Кому нужна вода» - Трудовая деятельность «Полив цветов на прогулочном участке» - Чтение художественной литературы «Сказка о цветке Иван-да-Марья» и решение проблемного вопроса. - Подвижная игра «Ручейки и озёра» - Беседа «Подводный мир океана» 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес к живой и неживой природе. - Воспитывать бережное, осознанно правильное отношение ребёнка к воде. - - Расширить представления детей о подводном мире интересным, увлекательным для детей способом.
<p>Взаимодействие с родителями: организация и проведение акции «Мы за чистые пруды»; высадка цветов на клумбах около детского сада; рисунки на асфальте семейный конкурс «Вода вокруг нас»</p>		

Срок реализации мероприятий: осень



СЕНТЯБРЬ
Лексический блок «Мой детский сад»

Конспект занятия «Неожиданное появление героя Марсика»

Этапы занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

Звучит «волшебная» музыка. На экране проектора появляется герой Марсик.

В.: Здравствуйте! Как вас зовут?

М.: Меня зовут Марсик.

В.: Откуда ты такой необычный?

М.: Я прилетел из космоса. Летел я долго, видел звёзды и разные планеты. Я искал живые существа и нашёл их только здесь. Решил приземлиться на вашей планете, чтобы лучше рассмотреть её и завести себе друзей, а то я совсем один, а вас много.

В.: Давайте, поиграем с Марсиком.

Коммуникативная игра «Подари комплимент»

Правила: Дети, передавая фонарик Марсика и глядя в глаза друг друга, желают другу что-то хорошее, восхищаются. При этом стремятся не повторять. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

В.: Ребята, что мы можем рассказать Марсику о нашей планете?

Высказывания детей, составление коротких рассказов о планете Земля.

Вывод: Наша планета называется Земля. Она круглая и крутится вокруг своей оси и Солнца. На нашей планете есть живые существа – это и люди, и растения, и животные.



2 этап. Создание проблемной ситуации «Почему Земля из космоса кажется голубой?»

На экране проектора появляется фотография из космоса планеты Земля.

М.: Почему ваша планета из космоса кажется голубой?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Взаимодействие детей в парах, перебор мнений фронтально.

В.: Сколько разных мнений мы услышали. Как узнать нам, какое наиболее точное?

Дети: Точный ответ можно найти в книге, в новостях, спросить у взрослых (родителей, воспитателей) и т.д.

Познавательный рассказ из книги: Планету земля называют голубой, потому что большую часть её поверхности занимает вода. Это и необъятные океаны, и моря, и реки, и озёра различных размеров. Всё это даёт ощущение единого огромного синего пространства – «голубой» планеты.

Вывод: Земля кажется голубой, потому что большая её часть покрыта водой.

4 этап. Продуктивная деятельность.

В.: Что поможет нам рассказать родным и близким о том, что Земля кажется из космоса голубого цвета? *Высказывания детей.* Конечно, рисунки.

Рисование «Голубая планета»

Задача: Развивать умение создавать «собственные маленькие произведения», выражая в них своё отношение к планете Земля, чувство гордости.

М.: Ребята, вы столько всего знаете интересного и удивительного. Можно я останусь с вами, будите со мной дружить?

5 этап. Рефлексия.

В.: Что больше всего понравилось, запомнилось? Какое настроение?



Лексический блок «Моя семья»

«Знакомство Марсика с водой»

Дети создают мини-проекты о свойствах воды с экспериментальной деятельностью. Самостоятельно проводят опыты, объясняя Марсику свойства воды.

Экспериментальная деятельность: «Свойства воды»

Эксперимент 1. «Вода - жидкость»

Материал. Вода, манная крупа, сосуды, мягкая сухая тряпочка, поднос.

Ход. Взгляните на это рассыпанное вещество (манка, рассыпанная на подносе).

- Узнаете вы его? (это манная каша)

Предложить вылить осторожно воду из стакана на поднос.

- Что стало с водой? Она разлилась по подносу лужицей.

Предложить высыпать манку.

- Что стало? Манка образовала горку.

- Что произойдёт, если мягкую сухую тряпочку положить на поднос? Тряпка впитает воду.

- Можно ли то же самое сделать с манкой? Нет.

Вывод. Вода – жидкость. Она льётся.

Эксперимент 2. «Вода прозрачна и бесцветна»

Материал. Прозрачная посуда, различные предметы.

Ход.

- Какого цвета вода? Бесцветная.

- Как мы это проверяем? Мы опускаем в воду различные предметы, они хорошо видны в воде. Мы хорошо видим в неглубокой чистой реке рыбок, камушки, песок.

Вывод. Вода прозрачна и бесцветна.

Эксперимент 3. «Вода не имеет запаха и вкуса»

Материал. Три одинаковые ёмкости, закрытые крышками: с водой, с молоком, с соком; стаканчики для детей.

Ход. Педагог предлагает детям выпить немного воды и сказать, есть ли у неё вкус. Даёт попробовать для сравнения молоко и сок. Объясняет, что когда человек очень хочет пить, то он с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё чувство, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле вкуса не ощущает. Педагог предлагает понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Если дети ответят, что пахнет, пусть понюхают ещё, пока не убедятся, что запаха нет. (Вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья).

Вывод. Вода не имеет вкуса и запаха.

Праздничное мероприятие «День радости»

Дети совместно с Марсиком выясняют «Почему все радуются воде? Кто в ней нуждается?» в виде развлечений со станциями:

«Люди, Растения, Птицы, Рыбы, Насекомые, Животные и вода».

Звучит песня «Синяя вода» из мультфильма «Катерок». Дети с Марсиком заходят в зал.

Марсик: Я уже давно на планете Земля, но не знаю, почему все так рады воде?
Говорят, что без неё никак нельзя, это правда?

Ведущий: Живым существам (и человеку в том числе) вода просто необходима. Давайте, погуляем по планете и ты сам это поймёшь. Зайдём в гости к людям и узнаем, а зачем им вода.

I станция. «Люди и вода»

В.: Организм человека в основном состоит из воды. Вода помогает человеку переваривать пищу. С помощью воды из организма удаляются вредные вещества. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Вопрос: для чего еще, кроме питья, нужна вода человеку?

Дети читают стихотворения.

1 ребёнок. Если руки ваши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда наш первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?

2 ребёнок. Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,
Без чего мы скажем прямо,
Человеку умирать?

3 ребёнок. Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,

Хором: Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без ... (воды).

Ведущий: Ребята, расскажите Марсику ,где человек использует воду?

Дети отвечают, а их ответы в виде иллюстраций появляются на экране проектора.

Подвижная игра «Вода — не вода»

Ведущий произносит слова. Если названное слово обозначает то, что содержит воду (например: облако, лужа), ребята должны встать. Если предмет или явление имеет отношение к воде (кораблик, рыба), ребята поднимают руки. Если предмет или явление не имеет никакой связи с водой (ветер, камень), ребята хлопают в ладоши.

Детская песня «Вода буль-буль»

1. К сожалению на свете
Есть ещё грязнули дети
Скажем им без предисловья
Чистота- залог здоровья!

Припев: Вода, буль-буль-буль
Вода, буль-буль-буль
Вода, буль-буль-буль
Умой чумазых и грязнуль!

2. В мире много белых пятен
И на карте их не счесть
Только больше чёрных пятен -
У грязнуль на коже есть!

Припев.

3. И неряхи и грязнули
От воды несутся пулей,
Мы же к ней спешим с любовью
Чистота - залог здоровья!

Припев.

II станция «Растения и вода»

На полянке детей встречают «цветы»: одуванчики, ромашки, василёки.

4 ребёнок: Я на полянке одуванчик
Желтоглазый юный мальчик,

Загляделся по утру
На зеркальную росу.
5 ребёнок: Цветок, как будто неприметный.
Ромашка - чудный божий дар.
Её сгибает ливень сильный.
Осушит снова солнца жар.
6 ребёнок: На лужайке у реки
Голубеют васильки.
Голубые, словно небо...
Голубые, как вода...
Коль однажды их увидишь,
Не забудешь никогда.

Экспериментальная деятельность «Потребность растений в воде»

Цель. Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.

Материалы. Букет цветов, две вазы, вода.

Ход. Из букета выбирается один цветок, нужно оставить его в вазе без воды. Букет с остальными цветами поставить в другую вазу с водой. Через некоторое время сравнивают цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод. Вода необходима растениям, без неё они погибают.

Марсик: Ребята, зачем вода растениям, дождь пойдёт, и они станут все сырые?

Звучит мелодия «шум дождя».

Дети «цветы» хором.

Дождик, дождик - дождик лей,
Нам с тобою веселей.
Не боимся сырости,
Только выше вырастем.

Ведущий: Как приятно под дождем
Шептаться с зонтиком вдвоем,
А можно даже зонтик взять
И под дождем потанцевать.

Танец с зонтиками

Ведущий: Пока мы танцевали, дождик совсем прошёл, пора отправляться дальше.

III станция. «Животные, насекомые, птицы, рыбы и вода»

Дети подходят к озеру с рыбами.

Марсик: Ой, какие красивые рыбки! Можно одна из них будет жить со мной? Я сделаю ей сумочку или поводок.

Ответы детей. Рассуждения, почему это невозможно. Марсик совместно с детьми делает вывод, что рыбы без воды вообще жить не могут.

Марсик: Кто, ребята ещё не может жить без воды?

Ведущая: Марсик, попробуй угадать. Я буду загадывать загадки, а ты отгадывай, а ребята тебе помогут. Марсик говорит всегда неправильные ответы. Правильные ответы в виде иллюстраций появляются на экране проектора.

Зимой спит,
А летом улы ворошит. (Медведь)
Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке — летом. (Белка)
Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк,
Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи. (Собака)

Марсик: Каким общим словом вы называете их всех вместе?

Дети: Животные.

Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо. (Оса)
Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка)
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Ведущая: Ребята, как их мы называем одним словом?

Дети: Насекомые.

Всю ночь летает — мышей добывает.
А станет светло — спать летит в дупло. (Сова)
На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тюкнет клювом наугад —
Ищет в речке лягушат. (Цапля)
Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (Утёнок)

Марсик: Понял, понял, это тоже насекомые. Они же летают и некоторые плавают.

Дети поправляют Марсика, что это птицы.

Марсик: Такое весёлое путешествие, но нам пора возвращаться в детский сад. По дороге давайте споём песню про дружбу. Потому что в одиночку, без вас, ребята, я бы точно не справился.

Весёлая песня про дружбу с движениями.

Ты, всегда со мною
Всем я поделюсь с тобой одною
И еще шепну тебе на ушко
Ты моя ближайшая подружка!
Мы четыре ножки
По одной идем с тобой дорожке
Если, что всегда готовы к бою
Двадцать коготков у нас с тобою!
Припев: Мы словно две половинки
Одной красивой и веселой картинке
Мы две смешинки
Две звезды
Две снежинки
Что пролетают так легко!
Смеемся вместе и плачем
Мы никогда уже не сможем иначе!
И нам в дорогу светит солнечный зайчик
Прорвавшись между облаков!

Лексический блок «Мой город»

Конспект занятия «Река Волга полица и кормилица Ярославцев» с включением продуктивной и экспериментальной деятельности «Почему течёт река?»

Задачи:

1. Расширить представления детей о реке Ярославского края – Волге, её обитателях.
2. Обогащать словарный запас.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к великой реке Волге и чувства гордости за свою малую Родину.
4. Развивать интерес к историческому прошлому.

Представления.

Ярославль стоит на берегу Волги. Волга – красивая, широкая, глубокая река. Волга – украшение нашего города. Волгу издавна называют кормилицей, полицей, матушкой. По Волге ходит речной транспорт, который отправляется с Речного вокзала.

Этапы занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

На «столике удивления» слева: иллюстрация, изображающая Волгу и Речной вокзал.

В.: Знакомо ли вам это место? (*Высказывания детей*) Что интересного мы можем рассказать о Волге? Как вы думаете, можно ли назвать реку Волгу – улицей?

Высказывания детей, составление рассказов из жизненного опыта или по картинке.

Вывод: Да, по Волге плывут красивые пассажирские теплоходы, грузовые баржи, катера. По Волге можно доплыть в разные города России. Теплоходы отправляются с Речного вокзала.

В.: Почему течёт наша Волга? (*высказывания детей*)

Экспериментальная деятельность «Почему течёт река?»

Материал: Крышка, резиновая груша с водой.

Ход. Представьте себе, что груша с водой – это подземная кладовая воды, крышка – поверхность воды, а отверстие в ней – то место, где вода из-под земли выходит наружу. Надавливая на грушу, вода начинает бить вверх и заполняет крышку (важно чтобы вода не переливалась через край).

- Почему вода «стоит», не течёт?

- Что необходимо, чтобы вода потекла?

Нужно наклонить крышку. В природе реки текут там, где есть хотя бы небольшой наклон. А если этого наклона нет, вода застаивается и образуется болото.

2 этап. Создание проблемной ситуации.

На «столике удивления» справа: муляжи рыбы, продуктов, бутылочка с водой.

В.: Почему эти предметы появились на столике?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Взаимодействие детей в парах, перебор мнений фронтально.

В.: Сколько разных мнений мы услышали. Как узнать нам, какое наиболее точное?

Познавательный рассказ из книги: Волга особенно любима русским народом («Красавица народная, как море полноводное»). Волга – это не только красивые берега. Это прекрасная вода, без которой не могут жить не животные, ни люди, ни растения. Это бесценное богатство, которое надо беречь и охранять. Не зря в старину реку Волгу ласково называли полицей. А ещё в старину Волгу называли кормилицей, матушкой. Волга кормила людей своими богатствами. Водились в Волге ценные, редкие виды рыб. Отсюда и пошло название – Волга-кормилица. А кто нас поит и кормит? Как же называть Волгу, если она нас тоже кормит и поит? Волга – река-труженица. Вниз и вверх огромные баржи, теплоходы, корабли перевозят по Волге разные грузы: лес, хлеб, нефть, поэтому и называют Волгу «главной улицей».

4 этап. Продуктивная деятельность.

Заранее в группе выставлен рисунок реки Волги, выполненный совместно воспитателем с детьми заранее.

В.: Ребята, а чего не хватает на нашей реке? (высказывания детей)

Продуктивная деятельность на выбор:

1 стол. Оригами «Теплоходы»

2 стол. Лепка «Рыбы»

3 стол. Конструирование «Мост»

Дети самостоятельно выбирают понравившуюся деятельность.

Затем все получившиеся предметы размещают на реке Волге (рисунке).

5 этап. Рефлексия.

В.: Какое у нас сейчас настроение? Хороша ли наша Волга? Какое доброе дело мы сделали?

Подвижная игра «Водяной» (удмуртская народная)

Ход игры. Очерчивают круг – это «пруд» или «озеро». Выбирается водящий – «водяной». Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегают по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Правила игры. «Водяной» ловит, не выходя за линию круга. «Ловишками» становятся и те, кого поймали. Они помогают «водяному».

Дыхательное упражнение «Листья в луже»

Педагог приглашает детей к столу, ставит таз с водой и опускает в него несколько берёзовых жёлтых листьев. Дети приседают вокруг стола на корточки, чтобы листики в воде были на уровне губ.

Педагог говорит: «Давайте представим, что это лужа, в которой после дождя плавают берёзовые листья. «Превратимся» в ветер, подуем на листочки. Будем делать вдох и дуть по моей команде. Помните надувать щёки нельзя, нужно дуть, вытянув губы трубочкой, чередуя медленный и быстрый темп».

Лексический блок «Уборка урожая» или «Дары осени»

Этюд «Под дождём»

Звучит запись шума дождя, дети бегают под «дождем», подставляют ладошки капелькам дождя, радуются, перепрыгивают через «лужи».

Музыка затихает, дети рассаживаются на ковре и вспоминаем, в какой сказке звери прятались от дождя под грибом. Включается аудиозапись сказки В. Г. Сутеева «Под грибом». Во время прослушивания сказки дети имитируют различные движения и звуки, соответствующие ситуациям сказки: шум дождя – стучат пальчиками по ковру; полет бабочки – взмахивают руками; голос лягушки – квакают, движения лапок лисы – двигают руками по полу; солнце обводит руками круг.

Настольный спектакль «Марсик под грибом»

Оборудование: Фигуры настольного театра

Предлагаем детям рассказать сказку В. Г. Сутеева «Под грибом», используя фигурки животных настольного театра и пригласить Марсика.

Игра «Зеркальце»

Предлагаем детям изобразить перед зеркалом выражения мордочек и позы каждого животного во время дождя и после того, как выглянуло солнце.

Экспериментальная деятельность «Свойства воды»

Эксперимент 1. «Вода жидкая, она принимает форму предмета, в которую она налита»

Ход. – Какие свойства такого вещества, как вода, мы знаем? (прозрачная, жидкая, чистая, грязная)

- Из чего сделана эта посуда? (стеклянная)

- Что будет с водой, если мы нальём её в эту посуду? (примет форму этих предметов)

- Почему? (она жидкая) Убедимся в этом.

Трое детей наливают воду в колбу, стакан, пробирку и показывают другим детям результат.

Вывод. Мы ещё раз убедились в том, что такое свойство воды, как жидкость, позволяет ей принимать форму тех сосудов, в которые её наливают.

Эксперимент 2. «Способы измерения температуры воды»

Цель. Познакомить со способами измерения температуры.

Материалы.

Ход. Отгадайте загадку:

Все её, конечно, знают
И загадку разгадают.
Бывает холодной,
Прозрачной и чистой,
Морской и болотной,
Бывает лечебной даже она
Вы все догадались
Ну, кто же? (Вода)

Сегодня мы познакомимся с ещё одним интересным свойством воды. На столе стоят стаканы, в один я налила воды перед опытом (с утра), а в другой налью из чайника сейчас. Потрогайте рукой, какая вода в стаканах? (холодная, горячая)

Дети совместно с воспитателем делают вывод: Вода может быть холодной, горячей.

Получается, что у воды можно измерить температуру, и она бывает разная, так же как у людей температура тела.

- Как мама определяет, какая у вас температура, когда вы заболели? (градусником).

Градусник ещё называют термометром. И воды есть температура, её измеряют термометром (рассмотреть). Чем теплее вода, тем сильнее нагревается спирт в трубочке, расширяется, поднимается вверх. Чем холоднее вода, тем ниже опускается.

- Опустите термометр в стакан с горячей водой. Что произошло?

- Приложите лёд к термометру. Что произошло?

- Кто догадался, почему подкрашивают спирт? (спирт похож на воду)

Вывод. У воды есть температура, её можно измерить при помощи термометра. Горячая вода расширяется, холодная сжимается.

Эксперимент 3. «Как измерять жидкость?»

Цель. Познакомить детей с мерным стаканом, с измерением жидкости в разных ёмкостях.

Методы. Игра, наблюдение, экспериментирование.

Ход.

- Измерение жидкости в разных ёмкостях. Игра: «Угадай где больше?»

- Познакомить с мерным стаканом

- Логическая игра «Зачем и почему?»

- Что ещё можно измерить мерным стаканом? (Высказывания детей)

Наблюдение за дождём на прогулке

Проблемные вопросы.

- Как изменилось небо? (Стало пасмурно, солнце спряталось за тучи)

- Чем отличается осенний дождь от летнего? (Летом дождь сильный, но непродолжительный, тёплый, а осенью – морозящий, холодный, затяжной)

- Как все живые существа прячутся от дождя? (Животные и птицы прячутся в укрытия, под деревья, кусты. Люди под зонтиками спешат под защиту зданий и навесов).

- Каков характер дождя? (Моросящий, проливной, затяжной).

Художественное слово.

Вышел дождик погулять

Раз, два, три, четыре, пять,

Вдруг читает на табличке:

Вышел дождик погулять.

«По газону не ходить!»

Шёл неспешно, по привычке,

Дождь вздохнул тихонько:

А куда ему спешить?

- Ох! И ушёл... Газон засох. О.Бунгур

Загадка

Целый день он шлёпал, шлёпал,

Ямы лужами заштопал. (Дождь)

Он пришёл, наполнил кадки, поливал усердно грядки,

С шумом окна промывал, на крыльце потанцевал.

Побродил по крыше вволю и ушёл по лужам в поле. (Дождь)

Примета. Дождь при солнце скоро прекратится.

Экспериментальная деятельность «Где лужи?»

Ход. Педагог совместно с детьми выбирают лужи: большие и маленькие. Можно обвести палочкой контур лужи, можно по контуру лужи воткнуть палочки в землю, тем самым запоминают размер лужи до появления солнца. Спустя некоторое время обращают внимание, что с появлением солнца лужи уменьшаются в размере. Они высыхают на солнце.

ОКТАБРЬ

Лексический блок «Осенняя пора, очей очарованье»

Конспект занятия «Октябрь-мокрохвост» с художественным творчеством «Деревья смотрят в озеро» (в технике «по-мокрому»)

Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений.

Задачи.

Образовательные:

- Формировать представления детей о народном названии октября «мокрохвост».
- Обогащать и активизировать словарь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, интерес к познанию окружающего мира;
- Создавать эмоциональное настроение, используя сюрпризный момент и новую технику рисования.

Развивающие:

- Совершенствовать технику рисования акварелью.
- Расширить возможности способа рисования по-мокрому с получением отпечатков, как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.
- Формировать умения детей составлять гармоничную цветовую композицию.
- Закреплять технику рисования деревьев.
- Создать условия для отражения в рисунке осенних впечатлений.
- Развивать творческое воображение.

Материалы: альбомные листы, акварельные краски, кисточки №5, стаканчики-непроливайки, салфетки.

Представления детей: В народе октябрь называют "мокрохвост" из-за частых дождей.

Этапы занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

«Столик удивления»: осенние листики с народным названием октября.

Марсик: Ребята, сколько много осенних листьев подарила нам осень.

Дидактическая игра «С какого дерева лист» Дети поднимают листочки с пола и объединяются в пары с одинаковыми листочками, проговаривая с какого дерева лист (дубовые, берёзовые, кленовые, рябиновые).

2 этап. Создание проблемной ситуации.

Марсик: Я заметил, что один листик необычный. На нём написано, что октябрь в народе называют «мокрохвост». Ребята, как думаете почему?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Парное взаимодействие. Работа фронтально: каждая пара высказывает свои мнения. Осуществляется их перебор, педагог побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точного ответа.

В.: Мнения получились у нас разные. Как найти точную отгадку?

Ответы детей.

Познавательный рассказ: В старину месяцы года назывались совсем по-другому, и в частности осенние месяцы. Много лет назад народ придумал название октябрю, и оно до сих пор говорят нам о многом. Смешное название «мокрохвост» напоминает людям о частых дождях в октябре.

Вывод: Октябрь народ назвал «мокрохвост» из-за частых дождей.

В.: Вот и в нашем лесу начался дождь. Но мы его не боимся.

Игра на телесный контакт «Дождь»

Дети стоят друг за другом «паровозиком» и выполняют движения.

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам

Хлопки ладонями по спине

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник у лягушек.

Поколачивание кулачками

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят.

Постукивание пальчиками

Только мой братишка в луже

Поглаживание спины

Ловит рыбу нам на ужин.

Дети поворачиваются на 180 градусов и делают массаж еще раз

4 этап. Продуктивная деятельность

В.: Осень бывает не только сырая и мокрая, но и золотая. Послушайте, как в своём стихотворении описывает золотую осень поэт И. Пивоварова

Падают с ветки жёлтые монетки...

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья не считая,

Золотые дарит листья

Вам, и нам,

И всем подряд.

Красивое стихотворение. И мы с вами попробуем тоже изобразить золотую осень, но необычным способом. Этот способ называется «по мокрому».



Техника: Берём листы белой бумаги, сгибаем его пополам, обозначив линию сгиба, раскрываем лист и очень быстро покрываем водой верхнюю часть листа. Листы располагаем так, чтобы линия сгиба проходила как линия горизонта: будто выше линии небо, а ниже вода –

речка, озеро. Берём кисти и наносим сначала синюю краску, затем зелёную и добавляем немного жёлтой, и в конце опять синюю. Это получилось у нас небо, осенняя трава и озеро. Теперь на уровне травы мы начинаем рисовать деревья и добавляем к ним разноцветные листья (жёлтые, красные, оранжевые).



Откладываем кисть в сторону и быстро складываем лист пополам, чтобы деревья и небо «окунулись» в воду; раскрываем лист и видим одни деревья стоят на берегу и смотрят в небо, а другие отражаются в воде.

5 этап. Рефлексия.

В.: Почему работы получились такими красивыми?

Физкультминутка «Под дождём»

Капля первая упала – кап! (поднимают руки вверх)
И вторая пробежала – кап! (руки в стороны)
Мы на небо посмотрели, (голову поднять вверх)
Капельки кап-кап запели, (наклоны головы вправо-влево)
Намочились лица, (наклоны головы вперёд-назад)
Мы их вытирали. (поднять руки вверх и встряхнуть кистями рук)
Туфли-посмотрите-мокрыми стали. (наклоны вперёд)
Плечами дружно поведём (плечи вверх-вниз)
И все капельки стряхнём (кисти рук встряхнули)
От дождя мы убежим (бег на месте)
Под кусточком посидим (приседаем).

Экспериментальная деятельность «Как передвигается вода в почве»

Материалы. Цветочный горшок, сухая земля, вода, тарелка.

Ход. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха.

Вывод. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

Лексический блок «Нехворайка»

Дыхательная гимнастика «Делаем волну»

- Лечь на спину
- Под прямым углом согнуть ноги в коленях
- Ступни стоят ровно
- Вдохнуть, расправив грудь и втянув живот
- Выдохнуть, вытянув живот, наполненный воздухом

Движения должны напоминать волну.

Подвижная игра «Не намочи ног»

Ход игры. Две команды, в руках у первых дощечки. По команде педагога «Вперёд!» каждый должен, наступая только на дощечки, перейти «болото» и отдать дощечку второй части команды, находящейся на другой половине «болота». Выигрывает тот, кто первым перейдёт «болото».

(Вместо «дощечек» могут быть обручи, «следы», листы бумаги и т.д.)

Чтение художественной литературы

Чтение рассказа «В воде осенью» А.Клыков и создание иллюстраций к прочитанному.

Экспериментальная деятельность «Как пьют растения»

Цель. Показать детям, как растения пьют воду.

Материалы. Две баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

Ход. Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам, поэтому стебли растений станут синего цвета.

Вывод: Этот опыт показывает, как растения пьют воду.

Лексический блок «Летят перелётные птицы»

Экспериментальная деятельность

«Зависимость состояния воды от температуры воздуха.

Лёд – твёрдая вода»

Цель. Продолжить знакомство со свойствами воды, расширить представления о предметах и явлениях природы.

Материалы. Две банки, вода.

Ход. В две банки налить одинаковое количество воды. Одну банку вынести утром на улицу, вода в ней замёрзнет или покроется корочкой льда. Другая банка останется в помещении. (Сравнить температуру воздуха на улице и в помещении).

- Что произошло с водой на улице?

- Почему она превратилась в лёд?

- В каком состоянии бывает вода?

Вывод. Лёд – это замёрзшая вода, одно из состояний воды. Лёд – твёрдое вещество, вода – жидкость.

Улетают водоплавающие птицы на зиму, так как замерзают все водоёмы с наступлением холодов.

Игры-драматизации, этюды

«Собираемся на прогулку в дождливую погоду», «Летний дождь» и т.д.

Летний дождь

Люблю дождь. Особенно приятен летний. Летом чаще всего случается грибной. Вот выйдешь на улицу и радуешься солнышку, но летом на солнце очень жарко. И вдруг чувствуешь как что - то капнуло тебе на голову. А потом еще и еще. И так приятно! В жару прохладные капли освежают. 5 минут покапал дождь, охладил тебя и остановился. Можно продолжать гулять и радоваться жизни.

Просмотр мультфильма «Секреты воды»

Лексический блок «Домашние и дикие животные»

Экспериментальная деятельность

«Определение того, как дышит рыба в воде»

Цель. Определить есть ли воздух в воде.

Материалы. Банка с водой, кусок пластилина.

Ход.

До этого мы положили в прозрачный сосуд с водой кусочек пластилина и оставили на некоторое время. В воде есть немного воздуха. Давайте рассмотрим пластилин, который находится в воде.

- Что мы видим? Он покрылся пузырьками воздуха.

-Что происходит зимой с озёрами, реками? Они замерзают. Давайте рассмотрим рыб.

- Все они разные, что же их объединяет? Они живут в воде.

- Рыбы – живые существа? Почему вы так думаете? *Высказывания детей.*

Как всякое живое существо, она дышит.

- Чем же дышит рыба? Воздухом, который находится в воде.

Когда зимой водоёмы замерзают, то в воде воздуха становится мало и из-за этого рыбы могут погибнуть. Поэтому люди специально делают проруби, чтобы воздух попадал в воду. Чтобы вода в прорубях не замерзала быстро, в неё кладут пучок соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проходит в воду.

Вывод. Рыба дышит в воде воздухом, который там находится.

Чтение художественной литературы

Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Емеля прорубил прорубь и поймал щуку руками. Конечно, в сказке всё бывает. Но здесь всё похоже на правду. Подумайте, почему?

Вода была скована льдом, щуке нечем было дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука поднялась поближе к воздуху. Тут Емеля её и схватил.

Прослушивание мелодий: шум моря, водопада, воды; колыбельная песня «Месяц над водою» и др.

Ритмическое упражнение "Дождик"

Педагог говорит: "Набежали тучки, и пошёл дождик... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик стал сильнее, капли падают чаще, чаще. Настоящий ливень! Хорошо!" (Дети вместе с ведущим хлопают в ладоши во все убыстряющемся темпе.)

Капля - раз! Капля - два!

Капли медленно сперва

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
До свиданья, лес густой!
Побежим скорей домой!

НОЯБРЬ

Лексический блок «Поздняя осень»

Наблюдение за лужами на прогулке

Цель. Формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе, и устанавливать связи между явлениями природы.

Ход. Педагог обращает внимание детей на то, что в лужах отражаются предметы (*облака, деревья*). Педагог предлагает поводить по воде палочкой, создать волны.

- Почему теперь нет отражения? (*Предметы отражаются только в спокойной воде*).

- Где образуются лужи? (*Только на дорожках, а на почве луж нет, вода впитывается в почву*).

Загадка.

По асфальту мы идём, дружно брызги раздаём.

Вовсе мы не клуши, ступаем прямо в ... (*лужи*).

Приметы. Во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий.

Эксперимент «Прозрачность воды в луже»

Цель. Сформировать представление о прозрачности воды в луже.

Ход. Бросить в лужу монетку и попробовать найти её глазами. Если в луже относительно чистая вода, то монетку видно сразу. Если мутная и грязная, возникают трудности с поиском монетки.

Вывод. Вода прозрачная и в луже, и сквозь неё видны брошенные предметы.

Речевая игра: «Подбери признак»

Цель. Развить умение подбирать прилагательные к заданному существительному.

Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать прилагательные к слову «дождь» (*моросящий, сильный, крупный, мелкий и т.д.*)

Физкультминутка «Водичка»

Цель. Совершенствовать координацию речи с движением, выполнять действия по подражанию

Ход. Дети повторяют слова за педагогом и выполняют действия по тексту:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда:
Тряпка под рукой всегда,
Фартук – друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

Дети готовятся к проведению экспериментов с водой, закатывают рукава и надевают фартуки.

Подвижная игра «Цапли и лягушки»

Начертить большой круг – пруд. 2 цапли занимают места на противоположных берегах и ходят высоко поднимая ноги. Остальные дети - лягушки.

Мы зелёные лягушки
Веселимся на опушке
Здесь у нас рядом пруд

Цапли в нём нас не найдут.
Прыгают в воду, а цапли пытаются их запятнать. Пойманные лягушки остаются на берегу.

Мимические упражнения

Грустим от того, что начался дождь; радуемся покупке нового зонта; удивляемся огромным лужам; печалимся, нечаянно промочив ноги и т.д.

Лексический блок «Путешествие в космос»

Ритмическое упражнение "Листики и капельки"

Дети выполняют ритмические хлопки согласно изображениям на картинке.

Содержание. Педагог предлагает детям прохлопать ритмические картинки (картинки с изображением ритмически расположенных листиков, капелек).

Конспект «Игра-прогулка к водоёму осенью»

Задачи:

Образовательная:

Сформировать представления детей о состоянии водоёма осенью, о животных и растениях пресного водоёма, об условиях жизни обитателей и их приспособляемости к холодному времени года.

Воспитательные:

1. Формировать эстетическое восприятие, почувствовать красоту осеннего пейзажа.
2. Формировать бережное и ответственное отношение к природе; правильное поведение возле водоёма.
3. Формировать коммуникативные навыки.
4. Формировать эмоциональный настрой.
5. Снять внутреннее напряжение при помощи музыкального сопровождения, работы с песком, водой, красками, природным материалом.

Развивающие:

1. Развивать умения детей наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Развивать воображение, выразительность движений.

Этапы занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

«Столик удивления»: сачок, удочка, ведро, корм (хлеб).

Марсик: Доброе утро, ребята!

Игра «Передай капельку»

Представьте, что у меня на ладошке лежит капелька воды, она прозрачная и холодная. Бережно передавайте эту капельку своему другу с наилучшими пожеланиями.

М.: Я сегодня нашёл столько интересных предметов. Вы поможете мне? Что это?

Дети составляют рассказы о предметах, объясняя Марсику их назначение.

В.: Как вы думаете, куда можно, отправиться с этими предметами? *Предположения детей.*

Какой водоём есть в нашем районе? *Пруд в парке.*

Любимое занятие многих людей у водоёма – это рыбалка. Давайте, и мы превратимся на некоторое время в рыбаков.

Этюд «Рыбаки»

(Развивать воображение, выразительность движений)

Дети изображают рыбаков, сосредоточенно глядя на воображаемый поплавок. Периодически дети вытаскивают удочку и эмоционально реагируют на улов (это может быть большая или маленькая рыбка, которой дети распорядятся по своему усмотрению: кладут в ведро, отпускают в водоём, делятся с другом; крючок без червяка; зацепилась леска и т.д.)

В.: Каким пруд был летом? Слайд-шоу «Пруд летом» (насекомые, птицы, рыбы и т.д.). Дети рассказывают про пруд по иллюстрациям или из личного опыта.

Ребята, есть ли у вас желание узнать, как выглядит водоём осенью?

Игра «Соберёмся на прогулку»

Дети выполняют воображаемое одевание (кофта, брюки, сапоги, шапка, куртка, рукавички, шарфик). Дети сами предлагают педагогу, что нужно «надеть».

2 этап. Создание проблемной ситуации.

Марсик, воспитатель и дети проходят по группе и подходят к иллюстрации пруда осенью на экране проектора.

В.: Давайте, походим по берегу и рассмотрим, что изменилось. Как услышите звуки бубна - возвращайтесь. Дети расходятся, на звуки бубна собираются все вместе и рассаживаются на берегу пруда.

Марсик: Ребята, я пока гулял по берегу не встретил ни рыбок, ни лягушек, ни букашек.

Смотришь в воду, кажется в ней

Нет ни малявок, ни окуней.

Почему сейчас никого не видно?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Парное общение: дети спрашивают, выслушивают друг друга, находят один общий ответ или каждый свой.

Работа фронтально: от каждой пары дети высказывают свои предположения; осуществляется перебор вариантов предположений; воспитатель побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точной отгадки или подтверждение предположения детей.

В.: Сколько много разных и интересных мнений у нас получилось. Как нам найти точную отгадку?

Побуждаем детей обратиться к книге

Познавательный рассказ: С приближением холодов обитатели пруда лягушки, жабы, рыбы спускаются на глубину, опускаются на дно. Травяные лягушки прячутся в ямах, под листьями и мхом. Жабы забираются в норки, которые выкапывают под камнями и корнями деревьев. Насекомые впадают во временное оцепенение, становятся неподвижными, впадают в спячку.

Осенью, когда водоёмы начинают замерзать, водоплавающие птицы отправляются в тёплые края. На своём пути они останавливаются и отдыхают на ещё не схваченных льдом водоёмах.

Водные растения тоже готовятся к зимним холодам и погружаются на дно.

Так обитатели водоёмов приспособляются к суровым условиям зимы.

Вывод: Все обитатели водоёмов готовятся к зиме: опускаются на дно, впадают в спячку, птицы улетают на юг.

В.: Пора возвращаться в детский сад. Дети возвращаются.

4 этап. Проживание отношения в продуктивной деятельности.

Марсик: Ребята, что поможет сохранить в нашей памяти красоту и спокойствие осенней природы?

Высказывания детей.

Продуктивная деятельность.

Коллективная работа «Пруд осенью»

Дети с помощью красок делают фон – небо, из веток – деревья, из голубого песка – пруд, из желтого, зелёного и коричневого песка – землю, оригами – улетающие птицы в небе, ракушки, листья, мелкие камни – для украшения земли.

5 этап. Анализ, рефлексия.

В.: Что больше всего запомнилось, понравилось?

Наблюдение за лужами на прогулке

Цель. Развить умение самостоятельно устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

Ход.

- Чем покрыты лужи?

Обращаем внимание детей на то, что лужи покрыты тоненьким льдом. Они замёрзли.

- Почему ещё вчера была вода, а сегодня лёд?

- Как это связано с изменением погодных условий?

Дети самостоятельно устанавливают зависимость состояния воды от температуры воздуха.

- Почему глубокие лужи не замёрзли?

Педагог предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лёд.

Вывод. Лужи с понижением температуры покрываются льдом. Чем тоньше слой воды, тем быстрее она замёрзнет. Глубокие лужи дольше замерзают.

Загадки.

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (*Лёд*)

Не драгоценный камень, а светится. (*Лёд*)

Лексический блок «Путешествие в прошлое» и «Ярмарка»

Конспект занятия

«Посуда наших предков» с родителями с включением продуктивной и экспериментальной деятельности «Волшебный материал (с глиной)»

Образовательные задачи:

1. Активизировать представления детей о современной посуде, которой пользуются дети и взрослые.
2. Формировать представления детей о старинной деревянной и глиняной посуде.
3. Обогащать и активизировать словарь детей:
Существительные: кастрюля, банка, ложка, глина, дерево, металл, стекло, посуда, кухня, магазин, пища, горшочек, кринка, кашник, кочерга, рукомойник, музей.
Глаголы: хранить, приготовить, купить, выстрагивать, лепили, встретить.
Прилагательные: деревянные, глиняная, стеклянная, металлическая.
4. Формировать умение лепить глиняную посуду, используя приёмы «вдавливания» и «вытягивания».

Представления детей: Старинную посуду, которой пользовались наши прабабушки и прадедушки, можно сейчас встретить в музее. В основном это были глиняные и деревянные предметы: ложки, горшочек, кринка, кашник, кочерга, рукомойник. Но предназначение у

старинной и современной посуды одинаковое. Она нужна для приготовления и хранения продуктов.

Этапы занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

На «столике удивления» слева: современная посуда — кастрюля, стеклянная банка, ложки в виде разрезных картинок.

Детям надо сначала собрать их, а потом поиграть в речевые игры «подбери признак» (железная, красивая, полезная, стеклянная) и «назови действие» кастрюля нужна чтобы... (варить, тушить, парить и др.), ложка (кушать, перемешивать и др.)

В.: Зачем нам и нашим близким нужны эти предметы? Где мы можем их встретить?

Высказывания детей, рассказы из личного опыта.

Вывод: Эти предметы есть в каждом доме, на кухне. Это посуда. Она нужна нам для хранения и приготовления пищи. Её можно купить в магазине.

2 этап. Создание проблемной ситуации.

На «столике удивления» справа: деревянный брусок и кусок глины.

В.: Мы говорим с вами о посуде, а почему на столике оказались глина и деревянный брусок?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Парное взаимодействие. Работа фронтально: каждая пара высказывает свои мнения. Осуществляется их перебор, педагог побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точного ответа.

В.: Мнения получились у нас разные. Как найти точную отгадку?

Ответы детей.

В.: Отгадка находится в сундучке — хранителе тайн и секретов. *Воспитатель зачитывает познавательный рассказ, во время которого достает из сундучка глиняный горшочек, кринку, кашник, корчагу, рукомойник и деревянную ложку.*

Познавательный рассказ: В старину в деревенском доме было очень много разной посуды, но не было стекла и металла, поэтому посуду в основном делали из дерева и глины. Например, из дерева наши предки выстрагивали деревянные ложки. Но в основном вся посуда была вылеплена из глины, а глиняное изделие перед использованием обжигали в русской печи. Посуда из глины была разная. Например, горшок для каши называли кашник, большой горшок для замешивания теста или кипячения белья — корчага, сосуд с носиком и ушками на верёвочке — рукомойник. Глиняный горшочек или кринка нужны для хранения продуктов и приготовления пищи. Эти предметы пришли к нам из прошлого, ими пользовались наши прабабушки и прадедушки. А сейчас мы, чаще всего, встречаем такую посуду в музее.

Вывод: В разное время посуду делали по-разному. В старину посуда была в основном деревянная и глиняная. Но предназначение у посуды всегда было одинаковое. Сейчас мы можем встретить такую посуду в музее.

4 этап. Продуктивная деятельность.

В.: Что поможет нам рассказать нашим родным о том, что мы сегодня узнали? *(конечно, глиняная посуда)* Чтобы у каждого из нас была глиняная посуда, кем мы должны стать на время?

Глина на столах, детвора.

Ну-ка за работу, чудо-мастера!

Можно, ребята, сегодня я буду старшим мастером и научу вас лепить посуду наших предков.

Лепка: «Глиняная посуда».

Дети по желанию выбирают предметы для лепки:

1 стол — чашка с блюдечком;

2 стол — ваза (горшочек).

Экспериментальная деятельность «Волшебный материал (с глиной)»

Цель. Выявить, какие свойства приобретает глина при смачивании.

Материалы и оборудование. Ёмкость с глиной, дощечки, палочки, изделия из глины, вода.

Ход. Педагог предлагает детям начать лепить из глины. Это очень сложно, глина жёсткая. Как быть? Дети предлагают добавить воды, смочить глину и попробовать ещё раз слепить. Педагог и дети обсуждают изменения, произошедшие с глиной после добавления воды.

Результат. Дети определяют опытным путём свойства глины.

Вывод. Влажная глина становится вязкой, из неё можно легко лепить. После высыхания сохраняет приобретённую форму. Из глины можно изготовить посуду.

В.: Можем ли мы сейчас пользоваться глиняной посудой? (обращение к познавательному рассказу) *Воспитатель побуждает детей попросить разрешения у повара высушить получившуюся глиняную посуду в жарочном шкафу. После высыхания изделий дети проверяют их прочность.*

5 этап. Анализ, рефлексия.

В.: Хотели ли вы рассказать о том, что сегодня узнали, и показать глиняную посуду своим близким и родным? Какое у нас настроение и почему?

Во второй половине дня пополняем мини-музей в группе глиняной и деревянной посудой. Вносим в сюжетно-ролевую игру «Семья» самовар, сравниваем его с чайником. По желанию украшаем глиняную посуду.

Экспериментальная деятельность «Волшебный материал (с песком)»

Цель. Выявить, какие свойства приобретает песок при смачивании.

Материалы и оборудование. Ёмкости с песком, вода.

Ход. Педагог предлагает слепить детям шарики, колбаски, фигурки из сухого песка. Это очень сложно, песок рассыпается в руках. Как быть? Дети предлагают добавить воды, смочить песок, как глину, и попробовать ещё раз слепить. После высыхания изделий дети проверяют их прочность. Педагог и дети обсуждают изменения, произошедшие с песком после добавления воды.

Результат. Дети определяют опытным путём свойства песка.

Вывод. Из влажного песка можно лепить. Сухой песок форму не сохраняет. Посуда из песка воду не держит, ломается.

Чтение художественной литературы

Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н.Сладков и создание иллюстраций к прочитанному.

*Срок реализации
мероприятий: зима*



ДЕКАБРЬ

Лексический блок «Здравствуй, гостья - зима»

Коммуникативная игра «Выложи снежинку»

Предлагаю разделить ребят на пары. Каждая пара должна попробовать выложить снежинку из разноцветных шерстяных ниточек. Можно разговаривать друг с другом, постараться договориться, какую снежинку будут делать, как будут делать.

Ритуал приветствия «Мы стоим рука к руке...»

Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом.

Мы стоим рука в руке,
Вместе мы — большая лента.
Можем мы большими быть (*руки поднимают вверх*),
Можем маленькими быть (*приседают*),
Но никто один не будет (*исходное положение*).

«Знакомство Марсика со снегом и льдом»

Экспериментальная деятельность «Таяние льда»

Цель. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на материале «свойство льда – таять в тепле».

Материалы и оборудование. Льдинки, рукавички-прихватки.

Ход. Педагог раздает детям приготовленные заранее льдинки и рукавички-прихватки.

- Предлагаю надеть на левую руку рукавичку-прихватку, затем приложить обе ладошки к щекам и почувствовать разницу.

Дети делают вывод, что от голой ладошки щеке теплее, чем, от ладошки, на которую надета рукавичка-прихватка.

- Предлагаю взять в обе руки по одной льдинке и подержать их. Понаблюдать, что происходит с льдинками? Где льдинка тает быстрее? (*Ответы детей.*)

Вывод: Для того, чтобы лед растаял, нужно тепло. Руки теплые, поэтому льдинка тает быстро. Рукавичка не пропускает тепло руки, поэтому льдинка тает медленно.

Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает»

Цель. Развить память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Вот некоторые примеры:

Иней летом... (*не бывает*)

Снег зимой... (*бывает*)

Мороз летом... (*не бывает*)

Капель летом... (*не бывает*)

Лёд на реке в августе... (*не бывает*)

Просмотр мультфильма «Вечная слава воде»

Экспериментальная деятельность и труд на прогулке

«Защитные свойства снега»

Цель. Сформировать представления детей о защитных свойствах снега и необходимости укрывать корни растений снегом в лютые морозы.

Материалы и оборудование. Баночки с одинаковым количеством воды (3 шт.), лопатки для снега.

Ход. Поместить баночки:

а) на поверхности сугроба,

б) зарыть неглубоко в снег,

в) зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода.

Вывод. Снег защищает корни растений от замерзания. Поэтому корни растений необходимо укрывать снегом от лютых морозов. Чем больше снега, тем теплее растению.

Труд. Укроем снегом корни растений на участке.

Лексический блок «Познай себя»

Пиктограмма «Снежинка»

Педагог: Дети, Марсик сегодня принес нам волшебную палочку, она поможет ему «превратить» вас в снежинки. А как вы думаете, снежинка может показать свое настроение? Конечно, сказочные, волшебные снежинки могут. Сейчас я «превращу» одного из вас в снежинку, которая покажет вам всем свое настроение, а мы угадаем, какое у нее настроение. Ребенок «превращается» в «снежинку», изображая ее эмоциональное состояние.

Экспериментальная деятельность «Горячо-тепло»

Цель. Сформировать умение детей определять температурные качества воды и предметов.

Материалы и оборудование. Ёмкости с водой разной температуры, ванночка, куклы-голыши.

Ход. Дети рассматривают ёмкости с водой. Педагог предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой).

- Какая вода нужна для умывания? *Холодной водой умываться неприятно, горячей можно обжечься – надо выбрать тёплую воду.*

- Как определить, какая вода в ведёрках? *Перебор мнений детей и они совместно с педагогом приходят к выводу, что нужно трогать не воду, а ёмкости – осторожно, не прикладывая руку надолго к ёмкости, чтобы не обжечься.*

- Почему ёмкости имеют разную температуру (горячее, холоднее)? В них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному.

Дети выливают тёплую воду в ванночку и купают куклу.

- Где взять ещё тёплой воды, если её не хватает? (Налить в тазик холодной и добавить горячей воды)

Дети купают кукол, наблюдая за изменениями воды. После купания проверяют температуру ёмкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды ёмкости быстро остыли.

Результат. Дети могут определять температуру воды, получать воду необходимой температуры путём смешивания.

Вывод. Вода бывает разной температуры. Предметы, в которых находится вода, получают от неё тепло, при выливании тёплой воды предметы быстро остывают.

Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок»

Дети делятся на 2 команды: «снежинки» и «ветерок». «Снежинки» кружатся, бегают на носочках: «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветерок проснулся» дети на выдохе произносят «ш-ш-ш», и «снежинки» прячутся от «ветра», оседают. Игра продолжается 2-3 раза, после чего дети в командах меняются ролями.

Мимические упражнения по теме «Зима»

Боль - поскользнулся и упал, холод - замерз в зимний ветреный день, радость - солнце светит, испуг - летит большой снежок и т. д.

Чтение художественной литературы

«Как люди реку обидели» Н.А. Рыжова.

Лексический блок «Новый год спешит к нам в дом»

(2 недели)

Экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.

Оборудование: стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки – для каждого ребёнка, ёлочка на участке.

Ход. Педагог показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них верёвочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом промерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

Результат. Дети учатся смешивать краску с водой, аккуратно разливать по формочкам, знакомятся со свойствами воды (замерзание на холоде).

Вывод. Вода льётся, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.

Релаксация «Снеговик»

В.: Ребята, представьте, что вы – снеговик. Вас вылепили дети, а теперь они ушли. У снеговика есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и стоит он на крепких ногах (напряжение всех мышц тела). Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снеговик чувствует, что тает. Сначала голова, потом одна рука, потом другая. Постепенно начинает понемногу таять туловище. Снеговик превращается в лужу, растекается по асфальту (постепенно дети расслабляют все группы мышц и ложатся на ковер). *(Звучит релаксационная музыка).*

Экспериментальная деятельность «Украсим ёлочку»

Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.

Оборудование: стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, верёвочки, мелкие игрушки (например, из «киндер-сюрпризов»), ёлочка на участке.

Ход. Педагог предлагает детям вспомнить, как они изготавливали цветные льдинки. Говорит, что сегодня они будут делать украшения для ёлочки. Детям предлагают выбрать мелкие игрушки для украшения. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них по одной мелкой игрушке и верёвочке, ставит на поднос и выносит на улицу. Дети следят за процессом замерзания. Дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими ёлочку.

Результат. Дети учатся смешивать краску с водой, аккуратно разливать по формочкам, знакомятся со свойствами воды (замерзание на холоде, замораживание предметов в воде).

Вывод. Вода льётся, растворяет в себе краску, замерзает на холоде, замораживает предметы, находящиеся в ней.

Чтение художественной литературы

«Как зимуют рыбы» Л.Карпов из книги «В гостях у природы»

Подвижная игра «Снежки»

1 вариант. Правила игры: дети делятся на две команды и по очереди кидают снежки в соперников. Раненый игрок занимает место «в больнице». Выигрывает та команда, в которой осталось больше игроков.

2 вариант. Правила игры: Дети по очереди кидают в мишень снежки и складывают свои результаты. Выигрывает тот, кто набрал большее количество очков.

Экскурсия к водоему зимой

Задачи:

- Сформировать у детей представления о состоянии водоёма зимой, раскрыть новые качества и свойства пруда.
- Обобщить представление детей о рыбах, которые приспособились к условиям зимы.
- Воспитывать привычку соблюдать правила поведения детей на водоеме в зимнее время года.
- Формировать умение измерять толщину льда.

Материал и оборудование: Санки-ледянки, линейка-метр, выставка рисунков «Пруд осенью», лопатки для расчистки снега.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Снег и лед», стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?». Проведение опытов со льдом.

После экскурсионная работа: выставка рисунков «Зимний пруд», фотографии мы на экскурсии.

Ход экскурсии

1. Рассматривание рисунков детей «Пруд осенью».

В.: Как вы думаете, какие изменения произошли на пруду? (высказывание детей). Хотели бы вы отправиться на экскурсию к зимнему пруду?

Давайте вспомним правила поведения на экскурсии, какие опасности могут ожидать нас на пруду? Можно ли ходить по пруду зимой?

2. Наблюдение у пруда.

В.: Что же произошло с водой на пруду? Как вы думаете сейчас подо льдом есть жизнь? (высказывания детей)

Давайте попробуем в этом убедиться, расчистим снег, посмотрим на лед, на то что есть подо льдом.

Дети расчищают снег, трогают руками лед, заглядывают через лед в воду.

В.: Почему же мы ничего не увидели? Мы ничего не увидели, значит там подо льдом и жизни нет. Где же тогда наши знакомые Фиксики, они нам помогут, найти точный ответ.

Фиксики: С каждым морозным днем ледяная корка будет становиться все толще и толще, воды под ней будет оставаться все меньше и меньше. Рыбам, которые живут в водоеме не хватает кислорода для дыхания, они могут задохнуться.

В.: Можем ли мы - люди им помочь и как?

Высказывания детей.

Вывод: На пруду люди специально проделывают проруби, лунки, чтобы кислород попал в воду и рыбам было, чем дышать.

3. Рассматривание проруби.

В.: Давайте подойдем к такой проруби поближе. Сначала подумаем, как надо вести себя около проруби?

Вывод: Не подходить к краю проруби, может обломиться лед! Около проруби не толкаться, потому что можно упасть в воду.

4. Экспериментальная деятельность «Измерение толщины льда».

В.: Видим воду в проруби? Как вы думаете, толстый сейчас лед на пруду? Можно ли измерить?

Измерение толщины льда воспитателем.

Вывод: Лёд очень толстый и по нему, поэтому люди ходят, катаются на коньках и санках. Мы сейчас отойдем от проруби и тоже покатаемся на санках.

5. Свободная деятельность детей.

Катание на санках.

Рефлексия. Понравилась вам сегодняшняя экскурсия. Чем отличается зимний пруд от осеннего? Когда вернемся в детский сад попробуем нарисовать, что увидели зимой на пруд.

ЯНВАРЬ

Лексический блок «Рождество» и «Зимние забавы»

Экспериментальная деятельность и труд

«Строим снежный город» с родителями

Цель. Формировать умение видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.

Оборудование. Снег, вода, лопатки, вёдра.

Ход. В ходе предварительной работы организуется выставка иллюстраций материала на тему «Зимние забавы детей». Дети рассматривают иллюстрации, а педагог акцентирует внимание на постройках из снега и спрашивает детей, почему из снега можно строить. Дети и педагог приходят к выводу о том, что снег липкий, замерзает, принимает необходимую форму. Чтобы постройки были более прочными, нужно в снег добавить воду, сделать мощный фундамент. Педагог предлагает детям возвести снежный городок на участке. Все вместе определяют место расположения основных построек, последовательность действий. Педагог напоминает о необходимости добавления воды в снежную массу. Их комочков снега дети строят башню и мост.

Результат. Дети закрепляют навыки лепки и понимают, что при взаимодействии снега с водой на холоде могут получиться более прочные постройки.

Вывод. При взаимодействии снега, воды и холодной окружающей температуры постройки получаются более прочными. Человек (даже маленький ребёнок) может преобразовывать окружающий мир.

Коммуникативная игра «Снежный ком»

Эта игра хороша для знакомства, но может использовать и в других случаях. Играют так. Первый игрок называет свое имя. Следующий игрок называет имя первого игрока и свое имя. Третий игрок – имя первого и второго игрока и добавляет свое имя. И так по кругу. Заканчиваем тем, что первый игрок называет все имена. Имена очень легко запоминаются в этой игре.

Не обязательно в этой **коммуникативной игре** называть имена – можно называть, кто что любит или не любит, у кого какая мечта, кто откуда приехал (если играем с детьми в загородном лагере) или у кого какое домашнее животное (то есть что говорим можно выбрать и придумывать самим в зависимости от темы)

Экспериментальная деятельность «Лёд легче воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды и льда.

Материалы. Кусочки льда, вода, тазик.

Ход.

- Как вы думаете, лёд утонет в воде?

Дети высказывают предположения, объясняют свою точку зрения. Далее помещают кусочки льда в тазик с водой. Лёд не тонет.

- Почему же он не утонул?

Дети в парах стараются найти точный ответ на поставленный проблемный вопрос. Рассматривают кусочки льда, замечают в них пузырьки воздуха.

Вывод. Лёд не тонет в воде, так как лёд легче воды и в нём находятся пузырьки воздуха, которые не дают ему утонуть.

Чтение художественной литературы

«Каким бывает снег» по С.Иванову

Зимняя забава «Снежная карусель»

Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов бегут. После того, как играющие пробегут несколько кругов, ведущий говорит: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, потом темп увеличивается, пока педагог не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки.

Лексический блок «Зимние заботы»

Экспериментальная деятельность **«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»** (длительность эксперимента 2-3 недели)

Цель. Сформировать представления детей о том, что фактор внешней среды – вода – это существенная необходимость для роста и развития лука.

Материалы и оборудование. Две одинаковые луковицы, два стаканчика (один наполненный водой, другой – пустой).

Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает луковицы.

- Что необходимо, чтобы вырастить зелёный лук из луковиц?

Выслушав ответы детей, педагог предлагает выяснить, действительно ли для проращивания лука необходима вода. Дети сажают луковицы в стаканчик с водой и в пустой. Через несколько дней педагог с детьми рассматривают луковицы и отмечают полученные изменения.

Результат. Луковица, посаженная в стаканчик с водой, пустила корни и дала небольшие зелёные отростки. С луковицей, посаженной в стакан без воды, не произошло никаких изменений.

Вывод. Вода необходима для роста и развития лука.

Чтение художественной литературы **«Снежные узоры на окнах» М.Гумилевская**

Релаксация «Снежная перинка»

Педагог: «Снег в нашей сказке не холодный, поэтому на нем можно полежать, как на перинке. Ложитесь на спинки, руки свободно положите вдоль тела ладошками вверх, ножки расслабьте, закройте глазки и послушайте волшебную музыку».

Дети лежат на ковре, ведущий читает под музыку стихотворение:

Тихо падают Снежинки,
Лёгкий ветер гонит их.
То построит хороводы,
То, как в вальсе, закружит.
Ветер стих, снежинки плавно
Ниже опускаются.
Собрались в комок пушистый,
На ветру качаются.
Лишь земли коснулась вата,
И снежинки разлетелись.
По замёрзшему асфальту
Закружил, понёс их ветер.
Кувыркаются снежинки,
Поворачивают спинки,
Веселятся и резвятся,
Землю всю покрыть стремятся.

Экспериментальная деятельность **«Проращивание семян в блюде с водой и без воды»** (длительность эксперимента 1-2 недели)

Цель. Сформировать представления детей о том, что фактор внешней среды – вода – это существенная необходимость для роста и развития семян.

Материалы и оборудование. Семена кабачка или гороха, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды.

Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает семена, сообщает им название растения, чьи семена они видят. Спрашивает, что необходимо для того, чтобы вырастить кабачок или горох из этих семян. Выслушав ответы детей, педагог предлагает выяснить, действительно ли вода необходима для проращивания семян. Дети под руководством педагога складывают кусочки марли и кладут их на блюдца. Педагог наливает в одно блюдце воду, а второе блюдце остаётся без воды. Дети выкладывают семена на марлю. Через несколько дней педагог вместе с детьми рассматривают семена и отмечают полученные изменения.

Результат. Семена, лежащие в блюдце с водой, пустили небольшие ростки. А семена, находящиеся в блюдце без воды, остались без изменения.

Вывод. Вода необходима для роста и развития нового растения из семени.

Лексический блок «Птицы в городе, в лесу»

Экспериментальная деятельность «Почему говорят «Как с гуся вода?»»

Цель. Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.

Материалы и оборудование. Перья куриные и гусиные, ёмкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.

Ход. Дети рассматривают перья, смачивают их водой.

- Почему на гусиных перьях вода не задерживается?

Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло.

Результат. Вода скатилась, бумага осталась сухой.

Вывод. У водоплавающих птиц есть специальная железа, которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.

Функциональное упражнение «Огонь и лёд»

Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Дети выполняют упражнение лежа. По команде ведущего «Огонь!» дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребёнок выбирает произвольно. По команде «Лёд!» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела всё тело. Ведущий несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения.

Экспериментальная деятельность «Иней»

Цель. Сформировать представления детей о том, как образуется иней.

Материалы. Горячая вода, таз, ветка дерева.

Ход. Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрывается снегом, а снег не идёт. Что это? Иней.

Вывод. Пар, поднимающийся от горячей воды, оседает на ветке уже ледяными кристаллами. То есть, соприкасаясь с холодным воздухом, часть находящегося в воздухе пара превращается в маленькие кристаллы замершей воды.

Наблюдение за рисунками на окнах

Цель. Выяснить причину образования красивых рисунков на стекле.

- Почему же в мороз появляются рисунки на оконном стекле?

Это обыкновенный иней и кристаллики, из которых он состоит, имеют свою структуру, которая и определяет рисунок. Но кроме этого, царапины на поверхности стекла, частички пыли, воздушные потоки помогают создавать красивые узоры на окнах.

Чтение художественной литературы

ФЕВРАЛЬ

Лексический блок «Проказы матушки - зимы»

Комплекс экспериментов по теме: «Снег и лёд»

Цель. Развивать умение выделять свойства снега и льда и сравнивать их. Опытным путём закрепить у детей представления о том, что вода может иметь различные состояния.

Эксперимент 1.

Ход. Внести в группу снег и лёд и выяснить, где вода быстрее растает. В одно ведёрко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лёд. Оставьте их на некоторое время.

- Что произошло со снегом и льдом? Почему? Из чего состоят снег и лёд?

Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лёд растает последним.

Эксперимент 2.

Ход. Сравните снег и лёд по цвету.

- Какого цвета снег? Лёд?

Вывод. Снег белого цвета, а лёд бесцветный.

Эксперимент 3.

Ход. Положить картинку под комочек снега и пластинку льда.

- Что вы заметили?

- Как можно назвать это свойство льда?

Вывод. Снег непрозрачный, а лёд прозрачный.

Эксперимент 4.

Ход. Положите льдинку на стол. Ударьте по ней чем-нибудь тяжёлым.

- Что произойдёт со льдом?

- Как можно назвать это свойство льда?

Вывод. Снег рыхлый, а лёд хрупкий.

Вещества	Свойства			
	Цвет	Прозрачность	Действие тепла	Другие свойства
Снег	Белый	Непрозрачный	Тает, превращается в воду	Рыхлый
Лёд	Бесцветный	Прозрачный	Тает, превращается в воду	Хрупкий

Просмотр мультфильма: «Вечная слава воде»

Ритмическое упражнение «Как на горке — снег, снег»

Дети встают парами лицом друг к другу, хлопают в ладоши в такт стихотворению (на каждую строчку — четыре удара).

Как на горке — снег, снег,

И под горкой — снег, снег,

И на ёлке — снег, снег,

И под ёлкой — снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише, не шуметь!

Развлечение «День грусти»

Действующие лица: Водичка - Грустинка (взрослый), Смайлик (взрослый), Марсик (взрослый за ширмой в руках с игрушкой), Водяной (взрослый).

Дети входят в зал, у каждого голубой, овальный, гелиевый шарик со смайликом, под песню «Улыбка» В.Шаинского, (фонограмма «минус»), и встают в круг, выпускают шарики и приветствуют гостей.

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, милый мой дружок!
Здравствуйте, наши друзья!
Мы живём в одном краю -
Всех я вас приветствую!

Ведущий: Дорогие гости наши,
Мы очень рады встречи с вами.

*Звучит песня «Синяя вода» из мультика «Катерок»,
(муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин)*

Дети садятся на места.

1-ый ребёнок:

День новый наступил,
И нам, счастье подарил.
Так давайте веселиться,
Праздник пусть, не прекратится!

2-ой ребёнок:

В этот день решили мы собраться,
И Водичку милую благодарить
Так давайте же друг другу улыбаться,
И улыбкой настроение дарить.

Под музыку в ковбойском стиле появляется Смайлик.

Смайлик: Привет детишки, девчонки и мальчишки. Я - весёлый Смайлик. Решил, что сегодня, обязательно, забегу к Вам в гости!

Пусть все сияет, радостью на свете
Улыбками наполним мы планету!

Смайлик: Если небо хмурится,
Снег идёт с утра,
То улыбкой солнечной
Скрасить день пора!

Давайте улыбнёмся друг другу!!!

Ведущий: Смайлик, мы всегда тебе рады! Особенно, сегодня! Ты наш гость желанный.

Смайлик: Я тоже очень рад вас видеть, и хочу с вами поиграть в игру «От капли до океана».

Игра «От капли до моря»

Правила игры: Дети делятся на две команды, им предлагаются названия (общепринятые условные знаки водоемов на географических картах) больших и малых водоемов. Нужно «расставить» их в порядке возрастания: капля, лужа, родник, ручей, озеро, река, море, океан. Кто быстрее и правильнее справится, тот и победил. Победителю Смайлик вручает капельку.

Весело прощается, уходит под музыкальное сопровождение. Музыкально-ритмическая

композиция на песню «Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского (фонограмма «плюс»). Ведущий предлагает детям сесть на стульчики, поставленные в круг или на коврик. Звучит грустная музыка, выходит Водичка – Грустинка.

Грустинка:

Я – Водичка – грустинка,
По воздуху лечу,
Я в зале приземлилась,
Я танцевать хочу...

Танец Грустинки

Постановка танца на музыку «Токката» композитора Гастона Роллана, в исполнении оркестра Поля Мориа. Композиция танца должна иметь элементы импровизации, детского танцевального творчества.

Смайлик: Дорогая Водичка- Грустиночка, ты нам очень понравилась. У нас сегодня хорошее настроение, но почему то ты грустная. Может, мы сможем тебе помочь?

Грустинка: Как может быть у меня весёлое настроение, если воду никто не уважает, никто не бережёт. Оглянитесь вокруг: везде грязные пруды, лужайки, дети и взрослые не закрывают краны, заводы загрязняют реки, люди мусор бросают прямо в водоёмы. Все мои друзья исчезли. Куда - то пропал старый Водяной, убежали лягушки, раки, рыбки. Я осталась совсем одна.

Звучит музыка, выходит Марсик.

Марсик: Что случилось,
Что стряслось,
Кто так плачет,
Чем помочь?

Смайлик: Ой, Марсик, как хорошо, что ты пришёл. Это Водичка –Грустиночка, она грустит, потому что Воду никто не бережёт.

Марсик: Это очень плохо. Меня зовут Марсик (знакомится с Грустинкой). Ты, Грустиночка, улыбайся, сегодня мы попробуем подарить тебе своё хорошее настроение. Поможем Водичке?

Игра: «Кто быстрее наведёт порядок в водоёме»

Победителю Марсик выдаёт капельку.

Дети дружно поют песню про чистоту из мультфильма «Маша и медведь»

Сценка «Песня капелек»

Водичка-Грустинка: Послушайте одну историю: «Эта история произошла в одном городе. Вова пришел из школы. Помыл посуду и не закрыл до конца кран. Вода капала и капала. Вова сидел и делал уроки. И тут произошло невероятное, вода запела.

Появляются две капельки и под музыкальное сопровождение напевают:

Вместе. Кап – кап – кап – кап –

1 капелька. Не бережно дети относятся.

Вместе. Кап – кап – кап – кап –

2 капелька. Воды реки уносятся.

Вместе. Кап – кап – кап – кап –

1 капелька. Без пользы не хочется капать.

Вместе. Кап – кап – кап – кап –

2 капелька. Крану приходится плакать.

Вместе. Кап – кап – кап – кап –

1 капелька. Вова, закрой кран.

Вместе. Кап – кап – кап – кап –

2 капелька. Иначе вытечет океан.

Ничего себе, думал Вова, чудеса, вода заревела и запела. Он встал и закрыл кран.

Пришли с работы родители, Вова им сказал: «Кран получше закрывайте, а то океан утечет

через раковину!»

*Звучит таинственная музыка. Выходит профессор **Водяной***

Пр. Водяной: Здравствуйте, мои друзья.
Меня зовут Водяной.
Я без дела не сижу.
День и ночь тружусь, тружусь.

Слышал я, грустит Вода. Ты Водичка не грусти больше, мы тебя очень ценим и любим. Я приготовил памятки для ребят, чтобы они никогда не поступали, как мальчик Вова и берегли воду. Сейчас я покажу вам картинки, а вы мне скажете, что они означают.

Водяной показывает слайды с иллюстрациями, дети озвучивают.

- Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.
- Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сэкономишь!
- Когда охлаждаешь бутылку с лимонадом, поставь её в холодильник, не держи под холодной струёй воды.
- На даче лучше мыть руки из умывальника, так меньше потратишь воды.
- Машины моют на автомойках, нельзя мыть возле реки.
- Комнатные цветы поливайте талой снеговой водой или дождевой!

Пр. Водяной: Чтобы не было беды
Трать поменьше ты воды!
Берегите воду!

Пр. Водяной: Дорогие мои, к вам на праздник я пришёл не с пустыми руками, а как полагается - с подарками. Вот они.

Водяной показывает красиво оформленные памятки «Шесть советов, как сберечь воду» и медальки «Берегите воду». Водичка-Грустинка раздаёт памятки детям.

Водичка-Грустинка: Теперь я уверена, эти ребята всегда будут беречь воду, и не будут её загрязнять. *Грустинка улыбается.*

В завершении праздничный танец, после танца дети выпускают в небо голубые, гелиевые шарики.

Лексический блок «Домашние и дикие животные»

Конспект занятия «Юные исследователи»

Цель: формировать представления детей о жизни домашних животных зимой, их приспособляемости к среде обитания и связи с человеком.

Задачи.

Образовательные:

1. Расширить представления детей о жизни домашних животных зимой.
2. Активизировать и расширить словарь детей.
3. Сформировать умение отфильтровывать воду (познакомить со способами очистки воды при помощи различных материалов).

Развивающие:

1. Развивать любознательность.
2. Развивать логическое мышление (классификация, сравнение).
3. Совершенствовать мыслительные процессы.
4. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать сочувствие и сопереживание к домашним животным, желание заботиться о них, ухаживать за ними.
2. Воспитывать коммуникативные навыки (умение слышать и слушать друг друга, договариваться, принимать общее решение).

Предварительная работа:

- Уход за домашними животными в макете «Подворье» (сменить подстилку; дать каждому животному свой корм, воду; утеплить сарай).
- Набрать снега в ведро, превратить его в талую воду, сделать вывод: «Талая вода получается из снега при воздействии тепла».

Этапы занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

Организационный момент

«Становись скорее в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Крепче за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся»

На «столике удивления» слева: макет «Подворье» и «замёрзший пруд».

В.: Ребята, давайте вспомним, какое доброе дело мы вчера сделали для животных, живущих рядом с нами? Всё ли хорошо у них? Почему?

Дети рассказывают, как они ухаживали за животными.

В.: Что можно сказать о наших животных, какие они?

Речевая игра: «Подбери признак»

В.: Хорошо нашим животным. Похлопаем.

На «столике удивления» справа: письмо из д.Простоквашино с фотографиями домашних животных (взрослых и детёнышей) – корова и телёнок; свинья и 5 поросят; лошадь и жеребёнок; коза и козлёнок; овца и ягнёнок.

Воспитатель совместно с детьми находят письмо.

В.: Интересно, от кого это письмо. Давайте откроем и прочитаем.

«Здравствуйте, ребята!

Привет вам из деревни Простоквашино от дяди Фёдора, кота Матроскина и Шарика. Хотим рассказать вам, что мы этим летом кроме коровы, завели у себя ещё домашних животных. Мы ухаживали за ними, кормили, поили, заготавливали сено на зиму. А ещё мы хотим поделиться с вами радостью. Недавно у наших животных появились детёныши. Мы высылаем вам фотографии, которые сделал Шарик своим фоторужьём».

В.: Давайте посмотрим, каких животных завёл дядя Фёдор. Кто это?

Воспитатель достаёт фотографии животных-мам из конверта, дети называют животных и выставляют на мольберте.

В.: Здесь ещё есть фотографии, только они все перепутались. Помогите разобраться, у кого кто родился?

Дидактическая игра: «Чей детёныш?»

Дети по очереди выставляют детёнышей к маме на мольберт и называют у кого кто.

В.: Детёныша такие маленькие, хорошенькие, что их хочется назвать ласково.

Речевая игра: «Назови ласково» (козлёночек, ягнёночек, телёночек, поросёночек, жеребёночек)

В.: Похожи малыши на своих мам?

Речевая игра: «Большое - маленькое» с мячом (голова-головка, шея-шейка, лапа-лапка и др.)

В.: Все мамы очень любят своих детей.

Пальчиковая гимнастика.

Любит корова своих телят. (*Большой палец и указательный*)

Лошадка любит своих жеребят. (*Большой палец и средний*)

Овечка любит своих ягнят. (*Большой палец и безымянный*)

Коза любит своих козлят. (*Большой палец и мизинец*)

Крольчиха любит своих крольчат, и мамы любят своих ребят.

(Все пальцы вместе).

В.: У кого много детёнышей? (*У свињи*)

Речевая игра: «Посчитай до пяти» (*1 поросёнок, 2 поросёнка, 3 поросёнка, 4 поросёнка, 5 поросят*)

В.: Всё хорошо в д. Простоквашино. Мы рады за них? Похлопаем.

2 этап. Создание проблемной ситуации.

На «столике удивления» справа: письмо из д.Простоквашино, ведро с талой грязной водой.

В.: Мы так обрадовались, что забыли прочитать письмо до конца.

«... Всё хорошо у нас было, но в конце зимы начались сильные морозы. Река и пруд, где мы брали воду, покрылись толстым слоем льда – замёрзли. И даже колодец начал покрываться коркой льда. Мы боимся, что скоро нам негде будет брать воду, чтобы поить наших животных.

Посоветуйте нам, где можно взять воду зимой. Ждём вашего ответа.

С уважением дядя Фёдор, кот Матроскин и Шарик!»

В.: Что случилось в д.Простоквашино? Посоветуйтесь с другом, может что-то придумаете?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Парное взаимодействие. Работа фронтально: каждая пара высказывает свои мнения. Осуществляется их перебор, педагог побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точного ответа.

В.: Много всего интересного мы придумали, а как узнать, какой совет наиболее верный?

Ответы детей. Обращение к книге

Познавательный рассказ. *Во время прочтения рассказа появляется ведро с талой водой.*

Зима холодно. Так идёт декабрь, январь, февраль. Толстой ледяной коркой покрыл мороз реки, озёра, пруды, иногда на метр толщиной. Хорошо в городе – есть водопровод. Но деревенские жители не унывают. На лыжах можно добраться до любого водоёма, разгрести снег и сделать прорубь во льду. Чтобы прорубь дольше не замерзала, её покрывают пучком соломы, а сверху засыпают снегом – ведь под ним теплее.

А ещё с давних пор сельские жители заметили, что как только начинает таять снег, домашние животные пьют из лужиц талую воду. Получить талую воду не составляло труда. Приносили в избу полное корыто снега или льда и ждали, когда растает. Затем, эту воду пили, готовили на ней еду и славились крепким здоровьем, долго жили. Ведь в талой воде много полезных веществ для людей, животных и растений. Сейчас не так-то просто найти чистый снег, который после таяния превратится в чистую, полезную для здоровья воду.

В.: Узнали мы из книги, где можно взять воду зимой?

Дети совместно с воспитателем делают вывод.

Вывод: Жителям д. Простоквашино надо просто растопить снег или лёд, т.е. получить талую воду из снега или льда, которых зимой много.

4 этап. Экспериментальная деятельность.

Дети совместно с воспитателем рассматривают талую воду, которую они получили из снега, набрав его в ведро и растопив, принеся в тепло.

В.: Да, это вода не пригодна для питья. Как быть?

Дети предлагают очистить воду от грязи.

В.: Да, такую воду надо очистить или, как говорят, отфильтровать. Хотите узнать, как это сделать? Сейчас я приглашаю вас в нашу маленькую лабораторию, и мы опять превратимся в учёных.

Дети подходят к столам, рассматривают все представленные материалы, объясняют для чего они нужны.

Эксперимент. «Очистка воды»

Цель. Сформировать представления детей об очистке воды с помощью разных фильтров.

Материалы и оборудование. Банки пустые, банки с талой водой, воронки, фильтры (вата, ватные диски, марля, бумажные салфетки, поролон, синтепон, ткань), палочки для перемешивания воды.

Ход. Воспитатель предлагает детям объединиться в пары для оказания взаимной помощи.

В.: Договоритесь, кто с кем будет фильтровать воду, сядьте рядом. Выберите себе понравившийся фильтр (один на пару).

Воспитатель демонстрирует опыт.

Вставьте воронку в банку и положите фильтр в воронку. Вливайте воду в воронку тонкой струйкой.

Дети проводят опыт, разбившись на пары. После опыта дети обращают внимание, что вода стала чистой, а фильтр грязный.

Вывод. После фильтрования на фильтре остаётся грязь, а вода становится чистой.

В.: Ребята, как нам рассказать дяде Фёдору, как мы фильтровали воду?

Высказывания и предложения детей (написать письмо – писать не умеем, сфотографировать – долго ждать проявки фотографий). Дети приходят к выводу о создании схемы.

Схема №1. «Как мы очищали воду»

Дети совместно с воспитателем вспоминают последовательность своих действий и заполняют таблицу, используя схемы.

1. Ведро со снегом.
2. Принесли его в дом, и он превратился в грязную талую воду.
3. Взяли банку, воронку, фильтр и вылили талую воду через фильтр. Получили чистую воду и грязный фильтр.
4. Это вода для домашних животных.

Схема №2. «Для кого талая вода»

Дети рассматривают схему, предложенную воспитателем, где изображены растения, домашние животные, люди и дикие животные. Вместе определяют, каким значком обозначим, «кому можно талую воду, а кому нельзя?»

Дети договорились, что это будут «+» и «-».

После составления схем, они убирают их в конверт, чтобы вечером воспитатель отнёс на почту.

5 этап. Рефлексия.

В.: Что интересного мы сегодня узнали? Что понравилось больше всего? Кому помогли и какое при этом настроение?

Так как осталась в банках талая вода, то дети ей поливают цветы в группе.

Подвижная игра «Ледяные фигуры»

Снегом заметает всё (Дети идут врассыпную,
Ветер ледяной, вращая кулачками перед грудью.)

В круговерти кружимся

Даже мы с тобой. (Кружатся на месте.)

А мороз ударит как — (Сжимают пальцы в кулак и разводят
Все скучёт на раз. Руки в стороны. На слово «как» ударяют
кулаками друг о друга.)

И фигурой ледяной (Качают головой из стороны

Станем мы сейчас. В сторону, руки на поясе.)

Мороз ударил — раз!

Мороз ударил — два!

Мороз ударил — три! (Хлопают в ладоши (3 раза).)

Ледяная фигура замри! (Принимают различные позы.)

Ведущий говорит: «Солнце припекает, ледяные фигуры тают».

Ритуал прощания «Эстафета дружбы» (с бумажной снежинкой)

Педагог предлагает передавать, как эстафету, бумажную снежинку. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Насте, к Игорю и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и согревает зимними холодными днями».

Лексический блок «Наши защитники»

Экспериментальная деятельность на вечерней прогулке «Свойство воды – расширяться при замерзании»

Цель. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.

Материалы. Стеклянная бутылка с водой.

Ход. В сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула.

Вывод: Вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.

Конспект занятия «Наши защитники» с включением экспериментальной деятельности «Почему плавает подводная лодка?»

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля. Формировать представления детей об особенностях службы в различных родах войск.
2. Воспитывать чувство патриотизма гордости за свою армию, вызвать желание быть похожим на сильных и смелых военных.
3. Воспитывать доброту, отзывчивость, умение дружить, коммуникативные навыки.
4. Развивать речь, мышление, внимание воображение, силу ловкости, быстроту, чувство музыкального темпа.
5. Развивать наблюдательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы.
6. Продолжать формировать умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; пользоваться схемами (пооперационными картами) при выполнении поделки в технике оригами.

Ход занятия:

1 этап. Мотивирование к деятельности.

На экране - слайд - «День защитника Отечества» (поздравление)

В.: Какой приближается праздник? Что такое Отечество? *Высказывания детей.*

На экране - слайды – природа России.

«Всё может родная земля
Может накормить хлебом
Напоить из родников
Удивить своей красотой
Но не может себя защитить »

Маршик: Ребята, от кого нужно защищать родную землю? *Рассказы детей.*

В группу доставляют военный пакет.

Игра «Что в военном пакете»

Правила: Разложить картинки с родами войск на большие карты изображающие воду, сушу, небо.

На экране - слайды – с военными разных родов войск. Дети отвечают, что это могут быть танкисты, лётчики, пехотинцы, артиллеристы.

Марсик: Что делают военные в мирное время? *Высказывания детей о том, что военные тренируются, маршируют и т.д.*

Вывод: Каждая из военных профессий почетная и важная. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, т.е. нас с вами.

Логоритмическая игра «Наши военные идут»

Наши военные идут: раз- два, раз- два (шагают)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та (имитируют барабаны)

В море наши корабли: нынче здесь, завтра там (рука одна в сторону другая на поясе)

Долго плавали вдаль: по морям, по волнам (руки в стороны, покачиваясь с ноги на ногу)

Пограничник на посту: кто идет, (держат автомат в одну сторону)

кто идет (держат автомат в другую сторону)

Едут танки на мосту: трр – вперед (руки моторчиком)

трр – вперед (руки моторчиком)

Над землю самолет: у-у-у у-у-у (руки в стороны)

Разрешен ракетам взлет: у-у-у-х, у-у-у-х (приседают ладошки вместе, встают руки вверх)

Нашей Армии салют.

В.: Где эти военные защищают нашу Родину? (на суше, в воздухе, в воде).

Марсик: Кто защитит ваши морские просторы? *Высказывания детей.*

Познавательный рассказ + слайды.

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно–морской флот. Российский подводный флот – это атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами – торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев. Небольшие подводные лодки называют глубоководными аппаратами, их используют для исследования океанов, у них крылья служат для погружения и всплытия на поверхность. Крупные подводные лодки погружаются и всплывают по-другому. Чтобы произошло погружение, специальные баки внутри подводной лодки заполняют водой. Лодка становится тяжелой и опускается на дно. Чтобы всплыть, вода из баков выкачивается наружу. Подводная лодка становится легче и всплывает. Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю.

2 этап. Создание проблемной ситуации.

Марсик: Удивительно, почему подводная лодка не тонет, а даже всплывает на поверхность?

3 этап. Открытие «удивительного» рядом.

Парное взаимодействие. Перебор мнений детей. Подтверждение с помощью экспериментальной деятельности.

Экспериментальная деятельность «Почему подводная лодка не тонет?»

Ход: Поставим стакан в ёмкость (кастрюлю, ведро, миска) перевернув вверх дном. Опустить в ёмкость изогнутую трубочку так, чтобы один её конец оказался в перевернутом стакане, а другой высывался из воды. Подуть в трубочку. Стакан наполнится воздухом и всплывет.

Вывод: Стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды, поэтому попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.

4 этап. Проживание в продуктивной деятельности.

В.: Ребята, вы готовы превратиться в подводников и защищать морские границы нашей Родины от врагов. Я предлагаю сделать Марсика капитаном нашей подводной лодки.

Капитан-Марсик:

«Кратки в слове
В деле строги
Подводники не подведут
В мирный день и час тревоги
Честь России сберегут»

Нам необходимы головные уборы, чтобы все знали, что мы сегодня стали подводниками.

Загадка: Как перевернутые лодки

На головах у нас (пилотки).

Продуктивная деятельность. Оригами «Пилотка подводника»

Педагог показывает образец и пошаговое выполнение пилотки.

В.: Какие замечательные пилотки чёрного цвета у нас получились. Сегодня в вечернее время предлагаю поиграть нам в игру «Погружение подводной лодки. Спец. задание». (конструирование из крупного строителя «Подводная лодка», распределение ролей, выбор капитана, помощника капитана, штурмана, кока, матросов).

5 этап. Рефлексия. Что удивительного мы сегодня узнали? О чём хотели бы рассказать своим друзьям и родителям?

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Антарктиду»

Задачи:

- Систематизировать представления детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни.
- Формировать игровые действия у детей в воображаемом плане.
- Развивать творчество при создании игровой среды.
- Развивать умение взаимодействовать со взрослым и детьми, как с игровыми партнерами.
- Ввести детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и имеющемуся у них опыту.
- Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе игры.

Предварительная работа:

1. Рассматривание альбома «Животные Крайнего севера».
2. Чтение художественной литературы: М. Коронный «Дымок над чумом», Т. Бондаренко «Почему белый медведи не живут в лесу»
3. Заучивание стихотворения: Г. Шахнович «Полярник»
4. Подвижные игры: «Олени упряжки», «Меткие охотники».

Оборудование:

Сплошное ледовое покрытие, игрушечные белые медведи, пингвины, изображения тюленей, северный оленей, макет самолета, рюкзаки, защитные очки, фотоаппараты, мед. аптечка.

Ход игры:

В.: К нам пришло письмо от полярников, которые приглашают смелых и отважных ребят принять участие в экспедиции на Север.

Письмо: «Ты еще не видел Крайнего Севера?

Приезжай к нам без опаски
Слушать шорох зимней сказки,
Слышать звон копыт по насту,
Приезжай мы встретим с лаской.
Вы не бойтесь холодов –
Ни ветров, ни вечных льдов».

Ребята, вы знаете кто такие полярники? *Высказывания детей.* Они проводят исследования на Крайнем Севере. Нас приглашают в исследовательскую экспедицию. Мы принимаем приглашение? Тогда давайте отправимся в путь.

Распределение ролей.

В.: На чём мы будем туда добираться? *Высказывания детей.* На самолете. Потому что там нет дорог, там «вечная мерзлота» - подземные оледенение.

Роли: *пилот, бортмеханик, медсестра, остальные дети- исследователи. Воспитатель – руководитель экспедиции.*

Распределение обязанностей: *дети совместно с педагогом определяют, что должен делать каждый, чтобы быть командой.*

Пилот отвечает за перелёт, бортмеханик – за исправность самолёта. Медсестра проверяет общее здоровье. Руководитель объясняет, что сначала они пойдут по тундре, а затем на льдинах будут путешествовать по Северному Ледовитому океану. Исследователи слушают советы руководителя.

В.: Нас подстерегают большие опасности: в тундре можно провалиться в болото, на льдинах есть большие трещины – это тоже опасно. Все должны быть очень внимательными и оказывать друг другу помощь.

Руководитель экспедиции советует надеть очки, чтобы яркое солнце и сверкающий снег не слепили им глаза. Напоминает, чтобы дети фотографировали животных, их следы, пейзаж, почаще смотрели в бинокли, чтобы не пропустить что-нибудь интересное.

Дети идут друг за другом по узкой «ледяной дорожке»

(упражнения на равновесие)

«Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд не кину,
Метет и кружится пурга,
Нам ветер дует в спину.

В.: Чьи это следы? *Белого медведя.* *Обращает внимание детей на медведей на льдине - слайд.* *Предлагает затаиться и понаблюдать за ними.*

Что мы знаем о белых медведях?

Рассказы детей: Самый крупный хищный зверь Севера. Любит плавать в ледяной воде. Подошвы лап покрыты длинными жесткими волосками, поэтому он не скользит по льду, охотится за тюленями, ловит рыбу, моржей. В полярную ночь спит в берлоге из снега и льда. В декабре у медведице рождаются медвежата.

«Белый медведь»

Этот мишка снежно-белый –
Самый крупный, самый смелый
Он всю жизнь живет в снегу
На холодном берегу.

В.: Что это мы видим впереди?

Загадка: Холодный белый пароход по морю синему плывет. (айсберг) А на айсберге пингвины.

«Вразвалку ходит, как моряк.
Белый галстук, черный фрак
В Антарктиде среди льдин
Проводит дни свои пингвин».
Как проворные дельфины
Плавают в воде пингвины
А как вылезут на сушу
Ходят очень неуклюже.

Вывод: Пингвин – это птица, ест рыбу, рачков, хорошо плавает, не боится холодов.

Ритмический танец «Пингвины»

В.: Не далеко от пингвинов плавает в морской воде морж.

Ди «Какой» - образование прилагательных

(У моржа есть клыки, лапы. Толстая кожа покрыта редкими жесткими волосами. Лапы помогают им плавать и нырять. Не бояться холода, в ледяной воде не замерзают, потому что их тело предохраняет от переохлаждения толстый слой подкожного жира. Моржи могут спать не только на берегу, но и в море. Во время сна они не тонут в воду. Новорожденный моржонок держится возле матери, пока у него не вырастут клыки. Питаются рыбками, моллюсками, рачками.

«-Вы узнаете моржа-
Бивни словно два ножа!

Но моржи и для красы
Носят бивни как усы. »

«Морж все время закаляется.
В ледяной воде купается. »

- Ребята, вам понравилось быть настоящими полярниками?

А сейчас отправляемся в обратный путь.

(Врач осматривает полярников- «Все ли здоровы? Бортмеханик осматривает самолет. Легчик готовится к полету.

Чтение стихотворения «Полярник». Г. Шахнович

«Я окончательно решил:

Не буду я пожарником.

Как только вырасту большим,

Стану я полярником.

Значит надо смолоду

Приучаться к холоду.

Теперь забуду я про лень,

Закалка – дело сложное,

Теперь я буду каждый день

Усердно есть мороженое.

Сюрприз

Большая льдина с зефиром.

- В этой льдине - от Севера вам ребята подарки.

«Белый снег пушистый,

В сладкий превратись-ка».

Дыхательное упражнение «Вьюга»

Педагог раздаёт детям маленькие пластиковые бутылочки, наполненные тёртым пенопластом.

В крышке каждой бутылочки закреплена соломинка для коктейля.

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил?

Кто там воеет, завывает,

Все дорожки замечает?

Кто бросает снег в лицо,

Намечает на крыльцо?

Педагог говорит: «Хотите устроить вьюгу в бутылочках? Встаньте прямо, одной рукой поднесите бутылочку ко рту, а другой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в бутылочку, не надувая щёк».

Лексический блок «Масленица»

Экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде»

Цель. Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.

Материалы и оборудование. Стаканы с водой (по количеству детей), сахарный песок, соль, крахмал, мука, речной песок, марганцовка, растительное масло, мерные ложечки, кисточки, клеёнка.

Ход. Педагог предлагает детям посмотреть, что случится с речным песком, если его насыпать в стакан с водой.

При смешивании речного песка и воды – песок оседает на дно, не растворяется.

В два других стакана педагог поочередно насыпает сахарный песок и соль. Предлагает попробовать детям воду на вкус (просит описать результат).

Соль, сахарный песок растворились в воде полностью, она осталась прозрачной, изменился только её вкус.

Далее педагог предлагает размешать крахмал и муку в стаканах с водой.

Крахмал, мука растворились в воде частично, вода стала мутной.

Размешаем марганцовку в воде.

Марганцовка тоже сыпучее вещество. Растворилась в воде полностью, окрасив её в розово-сиреневый цвет.

Дети пробуют подсолнечное масло в воде.

Подсолнечное масло - жидкое вещество, но оно не растворилось в воде, а собралось на её поверхности в виде маленьких кружков разной величины.

Вывод. Одни вещества в воде растворяются, другие – нет.

Дополнительный материал. В приготовлении блинов используют и сахарный песок и соль для того, чтобы блины были или сладкими или солёными.

Наблюдения за сосульками и капелью на прогулке

Цель. Сформировать представления у детей о таком природном явлении, как капель, и о том, как образуются сосульки.

Ход.

- Где чаще всего можно встретить сосульки?

На солнечной стороне отмечаем появление сосулек.

- Почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома? *Высказывания детей.*

- Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени – нет?

- Как образуются сосульки?

Дети находят самую длинную сосульку. Каждый из детей может выбрать себе понравившуюся сосульку и посмотреть, как быстро она будет расти.

- Как звенят падающие капли?

- Как называется это явление? (*Капель*)

Приметы. Длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне.

Если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной.

Пословица. Февраль переменчив: то январём потянет, то мартом проглянет

Загадки.

Висит за окошком кулёк ледяной,

Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька*)

Я от солнца плачу, не могу иначе. (*Сосулька*)

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с веснойю

С носа капает вода? (*Сосулька*)

Прослушивание мелодий: шум моря, водопада, треск льда при ледоколе и т.д.

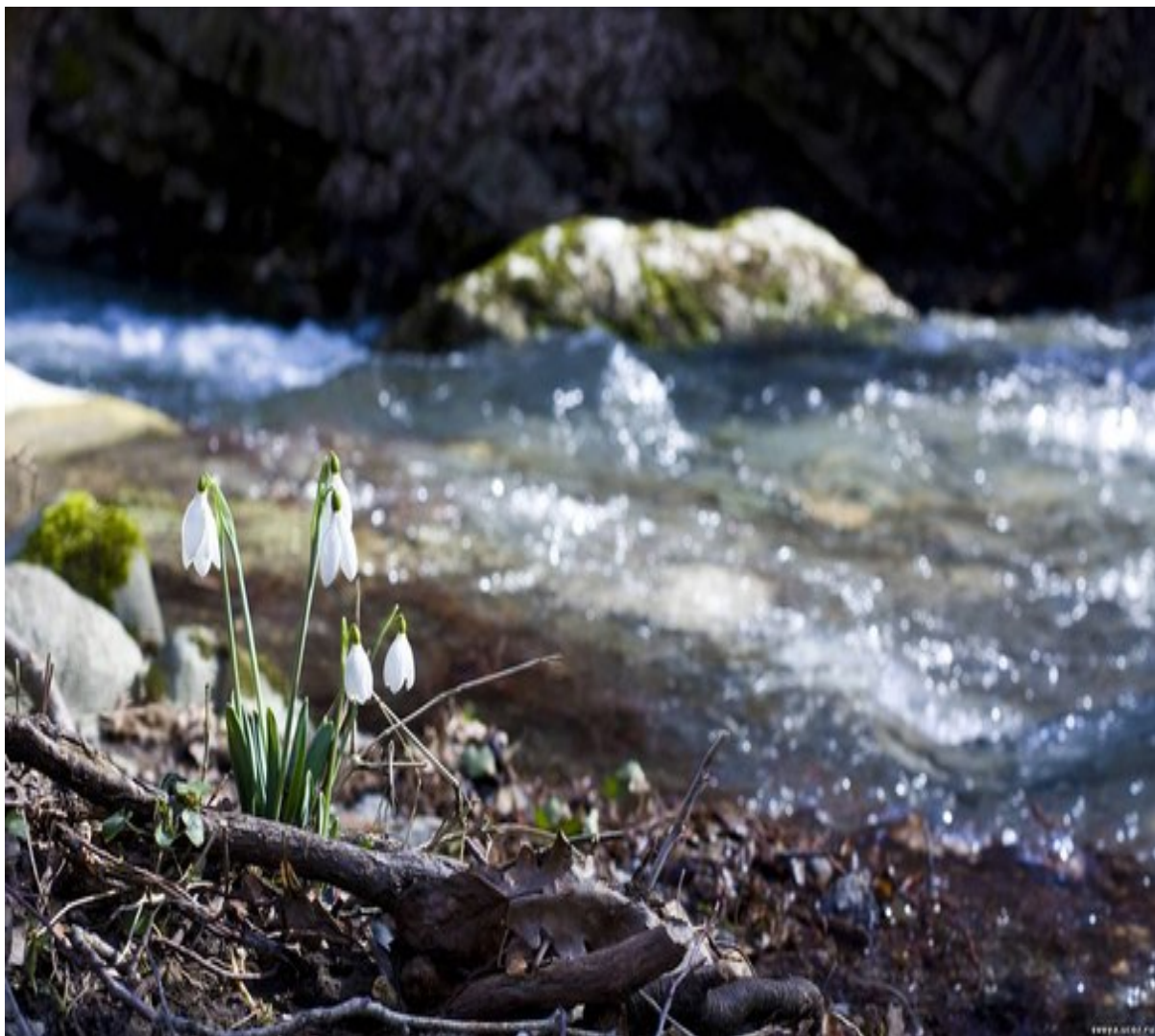
Закаливающее мероприятие: «Капельки грустят»

Педагог показывает детям кубики льда. Звучит грустная мелодия.

В.: Капельки воды загрустили и просят помочь им. Их заморозил сильный мороз. Сможем, ребята, согреть их?

Дети берут в руки маленькие кусочки льда и согревают их, тем самым лёд превращается в воду. Звучит весёлая музыка или «задорный смех» капелек.

***Срок реализации
мероприятий: весна***



МАРТ

Лексический блок «Наши любимые» (8 марта)

Коммуникативная игра «На мостике»

Перед началом игры создается воображаемая ситуация. Педагог предлагает детям разделиться на две группы, разводит их в разные стороны и предлагает представить, что они находятся по разные стороны горного ущелья, но им нужно обязательно перейти на другую сторону. Через ущелье перекинут тонкий мостик (на полу чертится полоска 30-40 см шириной, символизирующая мостик). По мостику могут идти только два человека с разных сторон (иначе мостик перевернется). Задача заключается в том, чтобы пойти одновременно навстречу друг другу и перейти на противоположную сторону, не заступив за черту (иначе упадешь в пропасть). Участники разбиваются на пары и осторожно проходят по мостику навстречу друг другу. Остальные следят за их движением и болеют. Тот, кто наступит за черту, выбывает из игры (падает в пропасть). Потом состав пар можно поменять.

Экспериментальная деятельность «Пар – тоже вода»

Цель. Показать детям ещё одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.

Материалы и оборудование. Термос с кипятком, зеркало или стекло, знак «осторожно, кипяток!»

Ход. Педагог открывает термос с кипятком и проводит опыт, показывающий, что пар – тоже вода. На горлышко термоса педагог помещает зеркальце или стекло: через некоторое время на нём выступят капельки воды.

Педагог вместе с детьми рассматривает знак «Осторожно кипяток!», беседует о правилах безопасного обращения с горящими предметами и мерах первой помощи при ожогах.

Результат. Через некоторое время на стекле или зеркальце образуются капельки пара.

Вывод. Пар – это тоже вода. Под действием сильного тепла вода превращается в пар, при охлаждении или встрече с более холодной поверхностью пар превращается в воду. Следует соблюдать правила осторожного обращения с паром, иначе можно обжечься.

Чтение художественной литературы

«Дед Мазай и зайцы» Н.А. Некрасов

Экспериментальная деятельность «Образование росы»

Цель. Сформировать представления детей о таком природном явлении, как роса, и как она образуется.

Материалы и оборудование. Цветок в горшке, вода, стеклянная банка.

Ход. Цветок полили водой и накрыли стеклянной банкой. Когда появится солнце, на внутренней поверхности банки появится роса.

Вывод. Когда появилось солнце, стеклянная банка и земля стали нагреваться. Земля нагрелась, соответственно вода начала испаряться. Когда пары воды столкнулись с банкой, температура которой значительно меньше, пары стали превращаться в капли воды, а это и есть роса.

Лексический блок «Книжкина неделя»

Динамическая пауза «Шаловливые сосульки»

Шаловливые сосульки сели на карниз.	<i>(Дети присели на корточки)</i>
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.	<i>(Опустили головы вниз)</i>
Посидели. Чем заняться?	<i>(Встали, пожали плечами)</i>
Стали каплями кидаться.	<i>(Имитируют броски)</i>
Целый день идёт трезвон:	<i>(Подняли руки над головой)</i>
Кап – кап, динь – дон!	<i>(Качают руки вправо и влево над головой)</i>

Экспериментальная деятельность «Можно ли склеить бумагу водой?»

Цель. Сформировать представления у детей о «склеивающем» действии воды.

Материалы и оборудование. Два листа бумаги, вода.

Ход. Приложите два листа бумаги друг к другу и попробуйте их сдвинуть так: один в одну, а другой в другую сторону. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу и слегка прижмите, чтобы выдавить лишнюю воду.

Попробуйте сдвинуть листы друг относительно друга, как в предыдущем опыте.

Вывод. Вода обладает «склеивающим» действием.

Сценарий театрализованного представления «Кто живёт в пруду»

(по мотивам мультфильма «Крошка Енот»)

Декорации: пруд,осока, хижина,посуда,метла

Герои: обезьяна, крошка енот,мама енотиха.

Марсик: Что такое дружба? *Ответы детей.* Это когда вы подрастаете, начинаете играть с другими детьми и выбирать себе первых друзей. Конечно, маме и папе хочется, чтобы вы общались с хорошими, добрыми, воспитанными ребятами.

Ведущий: Ребята, а вам ваши родители или воспитатели, читали сказки и детские стишки, в которых говорится о дружбе? *Ответы детей.*

Дружба – это хорошо! Запомните это слово и при одном его упоминании будете получать положительные эмоции. Нельзя выбирать себе друга по внешности: красивый или некрасивый. Душевные качества и поступки никак не связаны с внешностью.

Другу надо помогать, делиться с ним, удерживать от нехороших поступков. Не требуя ничего взамен, не задаваясь вопросом: «А что мне за это будет?». Тогда и друг будет поступать с тобой точно так же.

**Театр открывается,
к началу все готово
К премьере все артисты.
Готовились давно.
Монологи, диалоги
Жесты, мимику
И грим.
Все прошли
Все изучили,
Показать
Теперь хотим сказку
«Крошка Енот».**

Хижина енотов. Мама Енотиха занимается хозяйством. Прибегает радостный Крошка Енот.

Енот: Эй, сегодня мой день Рождения!

Мама: Да, сынок. Поздравляю!

Енот: Спасибо. Значит, я - совсем-совсем большой!

Мама: А это мы сейчас проверим. Хочешь?

Енот: Х-х-х. Да!

Мама по-доброму смеется.

Мама: Ну вот, Крошка Енот. Можешь ты один сходить на пруд и нарвать сладкой осоки к ужину?

Енот: Могу!

Мама: Ну что ж, иди. Вот эта тропинка приведет тебя прямо к пруду.

Енот: Я пошел, я пошел!

Мама: Иди, и никуда не сворачивай!

Крошка Енот отправляется в путь по узенькой лесной тропинке.

В лесу Крошку Енота встречает Обезьянка и очень удивляется.

Обезьянка: А!

Енот: Ой! Ты, ты что? Ты меня прям чуть не напугала, длиннохвостая!

Обезьянка: А? Я? Это я - длиннохвостая?

Енот: Но-но, я уже большой, и очень храбрый. Я один иду на пруд.

Обезьянка: Ха-ха-ха-ха-ха! На пруд! Ха-ха-ха-ха-ха!

Енот: Да.

Обезьянка: Да. И ты не боишься ЕГО?

Енот: Кого мне бояться?

Обезьянка: А. Того, кто сидит в пруду.

Енот: Не-а. Я никого, никого, никого не боюсь.

Все ближе пруд, и звуки все страшнее. Выть.

Енот: Э-эй, кто тут сидит в пруду? А? Кто тут? Вылезай!

Тишина.

Енот: Боишься? О-о-ой! Чего тебе надо-то?

- Мама! Мама!

Самое главное - вовремя смыться.

Навстречу обезьянка.

Обезьянка: Испугался? Ха-ха.

Енот: Фу-фу-фу. Тут испугаешься. Такого скверного енота, который сидит в пруду, я никогда не видел!

Обезьянка: Какой енот? В пруду сидит злая обезьяна!

Енот: Значит, они двое сидят в пруду, понимаешь? Ну что там, места мало, что ли?

Обезьянка: Хе-хе, в самом деле.

Енот: В самом деле. А что же мне делать?

Обезьянка: Хм. Подожди. Большая-большая палка. С ним, который в пруду, надо так. Хрясь!

Обезьяна протягивает палку. Вот, возьми с собой эту палку да погрози ему как следует!

Крошка Енот подошёл к пруду и громко крикнул:

Енот: Э-эй, кто тут сидит в пруду? А?

Но вокруг тишина. Крошка Енот идёт по бревну до середины пруда и заглядывает в воду.

На воде отражение. Крошка Енот корчит рожу и замахивается палкой.

Енот: Вот я тебе! Уходи прочь!

Тот, кто сидит в пруду тоже корчит рожу и замахивается палкой.

Енот: Ой! Тут не до осоки.

Крошка Енот пугается и со всех ног бежит домой.

Снова хижина енотов. Мама занимается хозяйством.

Мама: А где же осока?

Енот: Мама! Я больше никогда не пойду на пруд.

Мама: Почему?

Енот: Я боюсь того, кто сидит в пруду. У него палка еще побольше моей! А уж рожи-то корчит, фу.

Мама: Крошка Енот. Ступай на пруд.

Енот: Нет-нет!

Мама: Но не бери с собой палки, и не строй ему рожи, а улыбнись.

Енот: И больше ничего? Ты уверена?

Мама: Да, я уверена. Только улыбнись.

Снова пруд.

Крошка Енот идет по бревну до середины пруда и смотрит в воду. Улыбается тому, кто сидит в пруду. Тот, кто сидит в пруду тоже улыбается в ответ.

Енот: Ты не такой уж плохой, ты - который сидит в пруду.

Звучит ободряющая музыка. Крошка Енот рвёт целую корзину сладкой осоки и уходит. Обезьянка в удивлении.

Обезьянка: Значит, ты не испугался Его?

Енот: Я с ним подружился!

Обезьянка: Ой! Правда?

Енот: А ты хочешь с ним подружиться?

Обезьянка: Ага, а-га!!!!

Енот: Тогда иди к нему, и улыбнись.

Обезьянка: А. Хм. Я, я попробую!

Енот: Хе-хе-хе. До свиданья!

Марсик: И поняли тогда зверушки, что друзей находит тот, кто сам встречает их улыбки.

Марсик: Ребята, кого боялся Крошка Енот в пруду, я не понял?

Ответы детей.

Обезьянка идёт к пруду и улыбается тому, кто сидит в пруду. Звучит музыка песни "От Улыбки" (От улыбки хмурый день светлей.) Енот и обезьянка берутся за руки и поют песню вместе с детьми и Марсиком.

ПЕСНЯ «УЛЫБКА»

(Сл. М.Пляцевского. Муз. В.Шаинского)

1 куплет:

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз еще вернется.

Припев:

И тогда наверняка
Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки

2 куплет:

От улыбки солнечной одной
Перестанет плакать
Самый грустный дождик.
Добрый лес
Простится с тишиной,
И хлопает в зеленые ладоши.
От улыбки станет всем теплей,
И слону, и даже маленькой улитке,
Так пускай повсюду на земле
Будто лампочки включаются улыбки.

Припев:

И тогда наверняка
Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки.

Экспериментальная деятельность «Сбережём книгу»

Цель. Сформировать у детей представления о том, что книгу необходимо беречь: ни в коем случае нельзя, чтобы книга попадала в воду.

Материалы и оборудование. Листы с напечатанным текстом, вода, таз.

Ход. Педагог предлагает детям намочить часть листов водой, а часть – положить в таз с водой, и оставить на время.

Результат. Первая часть листов, конечно, высохнет, но они будут мятые и, возможно, даже нарушен где-то текст. Вторая часть листов после длительного нахождения в воде развалится на части, достать из таза лист бумаги не получится.

Вывод. Вода портит бумагу, поэтому нельзя допустить попадания воды на бумагу. Если это произошло, необходимо срочно просушить книгу.

Лексический блок «Шаги весны»

Голосовое упражнение «Капель»

Произносить слоговой ряд «кап-кап-кап» с разной интонацией, в разном темпе и с различной силой голоса.

Большие капли капают: КАП! КАП! КАП!

Маленькие капельки: кап-кап-кап-кап-...

Беседа «Круговорот воды в природе»

с чтением художественной литературы «Путешествие капельки»

Цель. Сформировать представление о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; связать понятие круговорота воды со свойствами воды (переход из одного состояния в другое); расширить знания об экологической целостности природы; развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность.



Сегодня я расскажу вам сказку.

Жила – была большая Река, а в ней жила маленькая Капелька, вместе с ней жили её братья и сёстры. Жили они весело, играли в разные игры.

(Прикрепить на магнитную доску схему: изображение реки, тучек, капельки)

Однажды выглянуло солнышко, пригрело своими лучами всё вокруг. *(На схеме выдвинуть солнце из-за тучек.)* Вы уже знаете, что солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют при этом огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхностей морей, океанов, озёр, рек, из почвы. Вот и наша Капелька почувствовала, как она становится лёгкой, невесомой и полетела вверх. *(Показ на схеме.)*

Она поднималась всё выше и выше, а ветер относил её всё дальше, и на своём пути она всё чаще встречала своих братьев и сестёр. И вот их уже собралось целое облако. Тесно им

стало, потемнело облако. Вдруг подул холодный ветер. Маленькие капельки начали мёрзнуть и стали сильнее прижиматься друг к другу, чтобы хоть как – то согреться.

Вскоре Капелька почувствовала, как она превращается в большую тяжёлую каплю. Она уже не могла удержаться высоко над землёй и начала падать вниз. (*Показ на схеме*).

Судьба выпавших с неба капель различна. Одни из них попадают в ручьи или реки, озёра или сразу в море, другие падают на землю или на зелёный луг. Наша Капелька приземлилась снова в реку, встретила там со своими братьями и сёстрами. Они снова стали весело жить и играть. А Капельке так понравилось путешествовать, что она с нетерпением ждала, когда же такой момент наступит снова.



Это была сказка, но такое «путешествие» воды происходит на самом деле.

Можно сказать, что вода вращается по кругу. Этот процесс называется **круговоротом воды в природе**.

Он происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков.

Весенняя экскурсия к водоему

Задачи:

- Сформировать представления детей о состоянии водоёма весной, о том, какие изменения происходят на водоеме с наступлением весны.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать наблюдательность.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к водоёмам.

Материал и оборудование: письмо от Лягушки-путешественницы, ведро, совки, игрушка Лягушка-путешественница.

Предварительная работа: чтение рассказы «Река проснулась», рассматривание осенних и зимних рисунков водоема, беседа о том, что интересного мы видели во время осенней и зимней экскурсии к водоему.

После экскурсионная работа: выставка рисунков «Водоем весной», сравнение песка из песочницы и песка взятого с берега пруда, продолжение оформление альбома «Кто живет в пруду», «Что растет на пруду».

Ход экскурсии:

1. Сюрпризный момент.

В.: Дети, нам пришло письмо от нашей знакомой Лягушки-путешественницы. Давайте прочитаем его:

«Дорогие ребята! Жизнь на нашем пруду изменилась. Я со своими подружками буду очень рада вас видеть. Вы увидите много интересного. До встречи. Лягушка-путешественница».

Лягушка-путешественница приглашает нас к себе в гости. Готовы отправиться к ней? Тогда надо вспомнить, как вести себя на водоеме.

Дети проговаривают правила поведения на экскурсии к водоёму.

2. Около пруда.

У пруда детей встречает Лягушка-путешественница, здоровается с ребятами и предлагает им рассмотреть воду.

Лягушка: Какой она стала? *Высказывания детей.*

Вывод: Вода стала теплой, светлой. В воде отражается солнце, растения, растущие около пруда.

Создание проблемной ситуации.

В.: Лягушка-путешественница, а где же твои подружки?

Высказывание детей, перебор мнений.

Познавательный рассказ лягушки о жизни лягушек весной.

Лягушка прощается с детьми, объясняя, что ей тоже пора заниматься выведением потомства.

3. Индивидуальные самостоятельные наблюдения.

В.: Посмотрите, на берегу пруда лежит песок. Давайте его рассмотрим. Похож ли этот песок на тот, с каким вы играете в песочнице? Чем он отличается? (песок светлее). Возьмите лупы и рассмотрите через них песок. Какой он? (песчинки разного размера) Потрогайте песок. Какой он на ощупь? (влажный, холодный)

Давайте соберем немного песка и возьмем его с собой. В садике сравним речной песок с песком, который около пруда. *Дети набирают песок в ведерко.*

Пора возвращаться в детский сад. Давайте еще раз полюбуемся прудом, природой около пруда, ее красотой. Придя, в детский сад, попробуем нарисовать «Весенний пруд».

Лексический блок «Встреча птиц»

Праздник, посвящённый Международному Дню Воды (22 марта)

Задачи:

1. Закрепить представления детей о значении воды в жизни всего живого (вода - источник жизни); об источниках питьевой воды; о видах природных водоемов.
2. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение работать в группе, договариваться, поддерживать друг друга, учитывать мнение партнера.
4. Активизировать и обогатить словарь детей.

Материалы и оборудование: глобус, кроссворд “Вода”, видеофильм “Такая разная вода”, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, 2 ведерка с водой, 2 половника, набор игровой детский крупногабаритный (2 дуги (большие), 2 лесенки), 6 фишек, скакалка, эмблемы и медали.

Ход праздника

Дети совместно с воспитателем заходят в музыкальный зал, делятся на две команды и занимают свои места.

В.: Представьте себе, сегодня утром к нам пришло необычное письмо, а нём вот такая таблица. А рядом с ней написаны загадки. Что бы это значило? Как вы думаете? *Высказывания детей.*

Я тоже думаю, что это кроссворд. А когда мы его отгадаем, то узнаем, кто сегодня придёт к нам в гости.

Разгадывание кроссворда

Чтобы решить кроссворд, отгадайте загадки. За правильную отгадку каждая команда получает “капельку”.

В тихую погоду
Нет нас нигде,
Как ветер подует -
Бежим по воде. (*Волны*)

Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь
О берег бьётся.
Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна -
И горька и солона. (*Море*)

С высоты большой срываясь,
Грозно он ревёт
И, о камни разбиваясь,
Пеною встаёт. (*Водопад*)
Два братца друг на друга глядят,
а сойтись не могут. (*Берега*)

Педагог заполняет кроссворд, после чего дети составляют ключевое слово «Вода».

				В	О	Л	Н	Ы	
			М	О	Р	Е			
Б	Е	Р	В	О	Д	О	П	А	Д
			Б	Г	А				

В.: Итак, сегодня мы будем говорить о воде, о её значении в нашей жизни. Давайте все вместе встретим Королеву Воды.

В зал входит Королева Воды.

К.В.: Здравствуйте, ребята. Я сегодня пришла к вам не просто так. Ведь сегодня 22 марта – Международный День Воды. Люди всего земного шара празднуют его, ведь всё живое на Земле произошло из воды. Давным-давно, много лет назад, когда на нашей планете еще не было жизни, почти всю ее поверхность занимал океан. И именно в океане под воздействием

солнечных лучей появились первые живые существа – такие маленькие, что их невозможно было рассмотреть. Они развивались, объединялись, становясь все более сложными. Появились рыбы. Океан тем временем отступал, уступая место суше, которая все больше поднималась из океанских глубин. Прошло еще немного времени – миллионы лет, прежде чем на Земле появился человек. Но мы до сих пор помним о том, что жизнь зародилась в океане. Да и больше половины нашего теласостоит из воды.

- Какие формы воды вы знаете? *Высказывания детей.*

Вода есть в морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках. Вода попадает на Землю в виде дождя. Вода бывает и в замерзшем виде – снег, град, лед. Океаны и моря – самые большие водоемы, хранилища воды на Земле. На нашей планете 4 океана и около 90 морей. Любая река начинается с ручейка, вытекающего из-под горы или из озера или из ключей и родников, бьющих из-под земли.

Рассказ Королевы Воды сопровождается слайд-шоу.

К.В.: А сейчас мы устроим соревнования по отгадыванию загадок о воде. За правильный ответ команда получает «капельку».

Загадки о воде

Бегу я как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете меня. *(Ручеек)*

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ... *(Воды)*

Течет, течет - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит. *(Речка)*

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик - в роднике,
А широкий - в море. *(Река)*

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка. *(Ручеек)*

Кругом вода, а с питьем беда. *(Море)*

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя. *(Болото)*

Костя утречком проснулся,
Сам оделся, сам обулся
И скорее на простор
Вышел из дому во двор.
Видит – множество зеркал
Кто-то всюду разбросал.
В зеркалах огромный дом
Отразился кверху дном.
Отразился карагач
И на нем сидящий грач.
Присмотрелся – и, друзья,
Вдруг увидел он себя.
Интересно Косте стало –
На себя ботинком стал он.
И его ботинок сходу
Вдруг нырнул. Куда? Под воду.
Вот такие-то дела!
Это что за зеркала? (*Лужи*)

К.В.: Но на этом сюрпризы не заканчиваются. Я привезла для вас подарок – фильм «Такая разная вода». *Просмотр фильма “Такая разная вода”.*

К.В.: Ребята, загадки бывают разные. Я сегодня захватила с собой и необычные загадки. **Отгадай “Что звучит?”**

Дети слушают аудиозапись: звуки дождя, океана, фонтан, ручей. За правильную отгадку команда получает «капельку».

К.В.: Ребята, заговорила я с вами, а я ведь пришла попросить у вас помощи. Мне сказали, что вы обязательно мне поможете, а даже не мне, а моим маленьким жителям. Рыбка не может жить без воды. Надо ей помочь, наполнить ведро водой, преодолевая препятствия. Воду можно набирать большой деревянной ложкой, выливая ее в маленькое ведро, потом бежать к ведеру с рыбкой, преодолевая препятствия.

Эстафета “Спаси рыбку”

Цель:какая команда быстрее и больше наполнит ведро с рыбкой, преодолевая препятствия: пролезть под аркой, пробежать между фишками, пролезть под скалкой.

Побеждает команда, у которой в ведре с рыбкой оказалось больше воды.

К.В.: Спасибо большое, спасли рыбок.

Дети совместно с воспитателем считают количество заработанных «капелек» за всю игру. Королева Воды поздравляет команду победителей, награждает всех участников своими эмблемами и медалями.

К.В.: А мне пока бежать, меня очень ждут. И помните: **«Вода – источник жизни для всего живого. Воду надо беречь, не загрязнять водоемы!»**

АПРЕЛЬ

Лексический блок «Весна идёт...»

Экспериментальная деятельность «Морской бой»

Цель. Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.

Материалы и оборудование. Ёмкость с водой, листы бумаги для приготовления корабликов.

Ход.

- Что может произойти с лодками, если будет сильный ветер? (Они могут утонуть).

Педагог предлагает детям сделать из бумаги кораблики и поиграть в морской бой. Дети делятся на пары и дуют на кораблики друг друга (одновременно или по очереди), пока чей-нибудь кораблик не перевернётся. Педагог определяет победителей.

Результат. Кораблики переворачиваются под порывом сильной струи выдыхаемого воздуха и тонут.

Вывод. Воздух легче воды, поэтому вода тяжелее поднимается от порывов потока воздуха. Воздух имеет силу.

Дыхательная гимнастика «Кораблики»

Цель. Развивать умение детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

Ход. Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов" или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

Чтение художественной литературы

Стихи о воде, росе, дожде и т.д.

О. Троепольская «Град», Е. Серов «Дождь»,
А. Барто «Облака», Я. Акимова «Пар», А.Фет «Весенний дождь» и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Капель»

(Пальцы стучат по ладошке.)

С крыши капает капель:

Кап-кап, кап- кап! *(В медленном темпе)*

Это к нам пришёл апрель:

Кап-кап, кап-кап! *(Увеличиваем темп)*

Солнце припекло сильнее *(«Солнышко» из ладошек)*

И быстрей звенит капель:

Кап, кап, кап, кап, кап! *(В быстром темпе)*

(Е.Г.Карельская)

Лексический блок «Познай себя»

Релаксация «Ходят капельки по кругу»

Закрыли глазки. Представим, Я мама Тучка, а вы детки – Капельки, и нам пора отправиться в путь. Капельки наши прыгают, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе. Подучились ручейки, а потом стали они большой речкой. Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан. Плавали- плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнца и вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. Сейчас я сосчитаю до 3, и вы откроете глаза. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

Мимическое упражнение «Апрель»

Солнце пригревает, *(Широко улыбнуться.)*

Гонит с речки лёд. *(Насунить брови.)*

Баба снеговая

Горько слёзы льёт. *(Плаксивое выражение лица.)*

(Г. Ладонщиков)

Экспериментальная деятельность «Микробы рядом»

Цель. Сформировать представления детей о распространении инфекции и её профилактике.

Материал. Зеркала, марлевые повязки, носовые платки.

Ход. Сейчас мы посмотрим, как же расселяются микробы. Возьмите зеркало, поднесите его ко рту, расстройте рот и подышите на зеркало.

- Что мы видим? (*зеркало запотело*)

Значит, изо рта выходят капельки воды. Если в них нет микробов – не страшно. Если есть, то они могут попасть к другому человеку и тот заболевает.

Теперь наденьте на рот марлевые повязки. Помогите друг другу завязать их. Снова подышите в зеркало.

- Что скажите? (*капелек нет*)

- Зачем же люди во время эпидемии надевают повязки?

Особенно сильно разлетаются капельки, когда человек чихает или кашляет.

- Как сделать, чтобы не заразить других людей?

- Если вы больны и кашляете, что надо закрывать платком: рот или нос? (*рот*)

Посмотрите, как это сделать правильно. *Педагог кашляет и закрывает рот платком.* Теперь попробуйте вы. *Дети пробуют.*

- Когда чихаете, что нужно закрывать платком? (*нос*)

Покажите как. *Дети чихают и закрывают нос.* Так всегда и делайте.

Вывод. Инфекция распространяется по воздуху и для её профилактики (чтобы не заболеть) необходимо носить марлевые повязки.

Лексический блок «Дикие и домашние животные»

Экспериментальная деятельность «Почему рыбы имеют такую форму?»

Цель. Уточнить и расширить представления о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.

Материалы. Рыбы в аквариуме (на картинке), таз, вода.

Ход. Давайте рассмотрим форму рыб. Что у них общего? Их тело напоминает капельку. Попробуем узнать, почему природа создала их такими?

Наливаем в таз воду и по очереди проводим рукой, поставленной на ребро с сомкнутыми пальцами в воде. Затем, то же самое – открытой ладонью.

- В каком случае рука легче идёт сквозь воду? (В первом). Объясните, почему рыбы имеют такую форму?

Дети в парном взаимодействии ищут отгадку на предложенный проблемный вопрос, опираясь на эксперимент. Высказывают свои мнения. Делают общий вывод

Вывод. Рыбы имеют такую форму, потому что им легче плыть под водой.

Дополнительный материал. Человек учится у природы. А чему он научился у рыб? Водный транспорт создан по их подобию.

Дети пускают в воде маленькие лодочки и, для сравнения, деревянный брусочек.

Дыхательное упражнение без звуков «Кораблик»

В теплых краях в голубом море плывет кораблик. Но вот ветер стих и кораблик остановился. Давайте поможем ему отправиться в путь дальше. Для этого мы с вами сделаем вдох, задержим дыхание и медленно, равномерно подуем на парус.

Чтение художественной литературы

«Жила была река» Н.А. Рыжова

Подвижная игра «Ручейк»

В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным (например, от 11 до 21).

Все дети, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. Новая игровая пара встает позади колонны, становясь последней, а игрок, оставшийся при этом без пары, идет к самому началу шеренги и проделывает тот же самый путь, что и предыдущий участник, выбирая себе пару и уводя ее бегом вслед за собой. Игра может продолжаться бесконечно долго.

Лексический блок «Пасха»

Занятие «Украшение пасхальных яиц» (провести в четверг)

Представления детей: На Пасху с давних времён существует традиция красить яйца природными материалами (луковая шелуха) или красками во все цвета радуги. Получившиеся яйца можно расписать или украсить с помощью гуаши, пластилина, бумаги, пшена, ткани и т.д. Яйцо является основным подарком на Пасху.

Словарь.

Существительные: гуашь, пластилин, бумага, пшено, ткань, шелуха, узоры, подарок, четверг, уборка, мусор, пыль.

Глаголы: радоваться, готовиться, красить, расписывать, чистить, вскипятить, мыть.

Прилагательные: природные, луковая, чистый, красно-коричневый, горячая.

Ход занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности.

На «столике удивления» слева: тряпочки, тапки, кисточки, мочалка, мыло.

В.: Почему на нашем столике находятся эти предметы? Что интересного мы можем о них рассказать?

Высказывания детей.

Вывод: Сегодня Чистый четверг. А до Чистого четверга христиане, как и мы, чистили и мыли дом от накопившегося за зиму сора, мусора и пыли; устраивали большую стирку, мылись сами. Необходимость приведения в порядок себя и своего дома объясняли ещё и тем, что празднику Пасха радуются не только люди и природа, но и животные, и каждая вещь, и предмет.

2 этап. Создание проблемной ситуации.

На «столике удивления» справа: луковая шелуха, кастрюля, вода, кисти, гуашь, пластилин, ткань, бумага.

В.: Как эти предметы могут нам пригодиться при подготовке к празднику Пасха?

3 этап. Открытие удивительного рядом.

Парное общение: дети спрашивают, выслушивают друг друга, находят один общий ответ или каждый свой.

Работа фронтально: от каждой пары дети высказывают свои предположения; осуществляется перебор вариантов предположений; воспитатель побуждает детей к поиску культурного источника для нахождения более точной отгадки или подтверждение предположения детей.

В.: Сколько много разных интересных мнений у нас получились. Как нам найти точную отгадку?

Побуждаю детей обратиться к книге

Познавательный рассказ: В ожидании светлого праздника взрослые и дети к нему тщательно готовятся. У христиан существовала традиция красить яйца во все цвета радуги,

используя для этого различные природные материалы. Например, опустив в кастрюлю с водой луковую шелуху и яйца и поварив их некоторое время, мы получим яйца красно-коричневого цвета. Яйца можно расписать различными красками, нанося различные узоры, например, с помощью гуаши, или украсить пластилином, тканью, бумагой. Яйца являются основным подарком на Пасху. Их дарили друг другу, или бережно сохраняют и даже коллекционируют.

Вывод: Существует традиция на Пасху красить яйца, используя для этого природные материалы или гуашь, пластилин.

4 этап. Проживание отношения в экспериментальной и творческой продуктивной деятельности.

В.: Дети, а у нас с вами готовы подарки на Пасху для наших родных и друзей? Как нам поступить?

Высказывания детей.

Экспериментальная деятельность: «Красим яйца с помощью луковой шелухи»

Дети совместно с воспитателем наливают воду в кастрюлю, выкладывают туда луковую шелуху и яйца.

В.: Сейчас мы отнесём кастрюлю на кухню и попросим повара вскипятить воду. Затем перед прогулкой мы заберём кастрюлю, заглянем в неё и посмотрим какого цвета станут эти яйца.

Продуктивная деятельность.

В.: Как с помощью ткани, бумаги и пластилина мы можем сделать подарки для родных и друзей на праздник Пасха?

Дети подходят к трём столам, на которых располагается:

1 стол. Украшение яиц аппликацией из кусочков бумаги: яйца белые, кусочки бумаги, клей, тряпочки для работы с клеем, кисточки.

2 стол. Украшение яиц приёмом налёпа: яйца разноцветные, пластилин, стеки, доски.

3 стол. Украшение яиц аппликацией из кусочков ткани: яйца белые, кусочки ткани, клей, тряпочки для работы с клеем, кисточки.

Дети самостоятельно осуществляют выбор продуктивной деятельности и приступают к работе.

Завершив работу, дети выставляют яйца на заранее сделанные подставки на подносе. Воспитатель с детьми идет на кухню и забирают уже покрашенные красно-коричневые яйца (подтверждение опыта).

5 этап. Анализ, рефлексия.

В.: Почему у нас получились такие хорошие работы? Какое доброе дело мы сегодня с вами сделали?

Чтение художественной литературы

«Чудо всюду» Т.Д. Нуждина

Забавы с яйцом

Материалы и оборудование. Одна литровая банка, чистая вода, крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды), сырое яйцо.

Ход. Положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Подливая соленой воды, вы добьётесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду — того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

МАЙ

Лексический блок «Никто не забыт и ничто не забыто»

Коммуникативная игра «Живая картина»

Создав сюжетную сценку, ее участники замирают до тех пор, пока водящий не отгадает названия картины. Для упрощения педагог может сам подсказывать сюжеты детям или сам отгадывать их сюжет.

Экспериментальная деятельность «Облако в банке»

Цель. Сформировать представления у детей о том, откуда берутся облака, и идёт дождь.

Материалы и оборудование. Банка с горячей водой, блюдце, лёд.

Ход. Положить на блюдце лед и поставить на 15 минут в морозилку, чтобы блюдце тоже остыло. Потом в банку налить горячую воду и сверху накрыть блюдцем со льдом. В банке должно появиться облако, а потом должен «пойти дождь».

Облака, к сожалению, можно увидеть не всегда. Возможно, из-за запотевших стенок ничего не будет видно... Возможно, вода была слишком горячей, из-за чего процесс шел слишком быстро. А вот «дождик» исправно стекает по стенкам банки.

Вывод. С поверхности горячей воды идет интенсивное испарение, а когда пар поднимается, то быстро остывает из-за блюдца со льдом. Затем он выпадает на стенках банки в виде капелек воды, которые стекают вниз. Вот и получается «дождик».

Наблюдение за облаками на прогулке

Цель. Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и как они перемещаются по небу. Развивать умение видеть красоту неба. Развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определённом предмете, делать «маленькие открытия».

Ход. Педагог обращает внимание детей на небо, облака. Педагог совместно с детьми определяет направление, в котором происходит движение облаков, относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий. Замечают объект и ориентир – угол, крышу дома, высокое дерево – отмечают движение облака относительно его.

- Почему двигаются облака?

- Откуда они берутся на небе?

- Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут?

- Какой силы ветер, если облака плывут? А если летят?

- Как сегодня движутся облака? Они плывут или бегут? Сделайте вывод, какой силы ветер сегодня.

Обратить внимание детей на то, как облако медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же наоборот, уменьшается и «тает».

Фантазирование. «На что похожи облака?»

«Облако» Облако за облаком по небу гналось –

За облаком-лодкой облако-лось.

А ветер гонит, гонит, торопит облака,

То с налёту тронет, то шевельнёт слегка... Я. Аким

Загадка. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)

Приметы.

Облака идут низко – возможен дождь.

На перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.

Худ.слово.

«Облака»

Облака, облака кучерявые бока,

Облака кудрявые, целые, дырявые,

Лёгкие, воздушные, ветерку послушные.

С.Михалков

«Облако»

Ах, какое облако,
Облако глубокое,
Белое, далёкое,
Прямо надо мной.

Ах, какое облако,
Облако высокое,
Облако далёкое,
Не достать рукой.

Лексический блок «Путешествие в прошлое»

Экспериментальная деятельность «Водяная мельница»

Цель. Познакомить детей с силой воды.

Оборудование. Схема и материалы для изготовления вертушки, ёмкость с водой, пустой таз, алгоритм деятельности.

Ход. Дети по схеме изготавливают вертушку, которая работает по принципу мельницы. Согласно алгоритму деятельности, дети льют воду на вертушку, наблюдают за её вращением, выясняют, почему вертушка вращается. Делают вывод и решают, что надо сделать, чтобы вертушка вращалась быстрее.

Результат. Лопасть вертушки сделана под углом, вода толкает её и перемещает, под струю попадает другая лопасть, она вращается.

Вывод. Падающая вода обладает силой. Чтобы вращение было быстрее, нужно увеличить поток воды.

Труд и конструирование на улице «Умывальников начальник»

Сделать умывальник — это просто. Дети имеют одну особенность: они испачкаются всегда, когда к тому есть хоть малейшая возможность. И целый день водить ребенка умываться и мыть руки довольно хлопотно, к тому же дети не всегда хотят уходить с улицы. Решить этот вопрос очень просто. Сделайте вместе с детьми простой умывальник.

Материалы и оборудование. Пластиковая бутылка, шило.

Изготовление. Вам нужно в пластиковой бутылке, на ее боковой поверхности примерно на 5 см от доньшка сделать шилом отверстие. Работа закончена, умывальник готов. Заткните сделанное отверстие пальцем, налейте доверху воды и закройте крышку. Слегка отвинчивая ее, вы получите струйку воды, завинчивая — вы «закроете кран» своего умывальника. Осталось повесить его на нужной высоте и... пользуйтесь на здоровье.

Чтение художественной литературы Загадки о ручейке, капели, речке, море и т.д.

Лексический блок «Праздник русской берёзки»

Речь с движениями «МЫ ШАГАЕМ»

По тропинкам мы шагаем так!

Дети выполняют шаги на месте.

По тропинкам мы шагаем так!

По дорожкам мы шагаем,

Шагают на месте, высоко поднимая колени

Ножки выше поднимаем,

и одновременно размахивая согнутыми в локтях руками.

Ножки выше поднимаем так!

Слегка наклоняют корпус вперед, широко разводят руки в стороны, затем выполняют прыжок вперед.

Если лужа – перепрыгнем так!

Делают 4 шага назад.

А потом назад вернемся,

Поворачиваются друг к другу и улыбаются.

И друг другу улыбнемся,

Вместе все покружимся вот так!

Кружатся на месте.

Эстафета «Не пролей ни капли»

Дети делятся на две команды. У первых участников в руках пластиковые стаканчики. По сигналу они бегут к тазикам с водой, зачерпывают из них воду и возвращаются к старту, выливают в банки. По окончании эстафеты сравнивают уровни воды в ёмкости. Выигрывает команда, где больше воды. Получает приз капельку.

Художественное творчество

«Рисуем музыку»

Прослушайте с детьми «Времена года» П. И. Чайковского (весна, май). Во время прослушивания музыкального произведения сосредоточьтесь и попробуйте «увидеть», что изображается музыкой. Попробуйте передать это в рисунке.

***Срок реализации
мероприятий: лето***



ИЮНЬ **«Здравствуй, лето!»**

Забава «Создай ручеек»

Сделайте небольшой желобок (из плотной бумаги, картона, дерева), похожий на русло ручейка. Положите его наклонно, приложите нижний конец к тазику, а верхний закрепите, чтобы он не падал. Лейте воду на желоб небольшой струей. Если в желоб положить камешки, то вы сможете добиться эффекта журчащих струек.

Домашняя метеостанция

Наблюдения за погодой можно вести самостоятельно. Марсик предлагает измерить количество осадков, используя осадкомер. Дети совместно с Марсиком и педагогом мастерят осадкомер и устанавливают его на улице во время осадков.

Совет: Размещайте дождемер на открытом пространстве, чтобы сверху его не закрывали трава, ветки деревьев, фрагменты строений и т.п.

Создание:

- Разрежьте пластиковую бутылку пополам;
- Наклейте полоску клейкой ленты или подобного материала, на котором можно писать, вертикально на боковую поверхность нижней половины бутылки.
- Нанесите маркером пометки миллилитров (сантиметров) на ленту.
- Переверните верхнюю часть бутылки горлышком вниз и вставьте в нижнюю половину. В случае необходимости зафиксируйте обе половинки бутылки вместе.
- Выставьте сделанный дождемер под открытое небо. Регулярно снимайте показания после дождя.

Чтение художественной литературы рассказ Л.Н.Толстого «Какая бывает роса»

Дыхательная гимнастика «Буль-бульки»

Цель. Развивать умение детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

Ход. Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные стаканчики и трубочки и предложите ребенку.

Сценарий КВН «Мир в капле воды»

Задачи:

- Обобщить представления детей о значении воды для живых организмов и природных явлениях в игровой форме.
- Формировать представление о свойствах, и круговороте воды в природе.
- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- Активизировать исследовательскую активность постановкой эксперимента;
- Обобщить представления о природоохранной деятельности человека,
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы для КВН: глобус, карточки с разными животными, дидактический материал «Вода наш друг и помощник», три стеклянных лабораторных стакана разного объема, железная скрепка, деревянная пробка, магнит, два ведерка, две ложки.

Предварительная работа: Изготовление эмблем, подготовка девиза, оформление зала.

Литература:

Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - 2007 г.

Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - 2005 г.

Аксенова З. Ф. «Войди в природу другом» - 2008 г.

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. «И учеба, и игра: природоведение» - 1997 г.

Ход

Звучит музыка заставки к программе КВН. Выходят две команды.

В.: Здравствуйте, ребята. Сегодня в нашем клубе веселых и находчивых мы собрались не случайно. Соревнуются команды «Капельки» и «Снежинки». Вашу сообразительность и эрудицию оценивать будет компетентное жюри.

Представление жюри.

В.: За победу в каждом конкурсе победитель будет получать капельку или снежинку. Они репятся на магнитной доске. Итак, мы начинаем КВН.

В.: Ребята, наш КВН посвящен воде.

Дети рассказывают стихи:

Вода - это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристалльно чиста или очень грязна.
В любом состоянье полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистою быть,
Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода
Которая в виде замерзшего льда.
Она охлаждает, морозит, бодрит.
И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Олегова С.

Первый конкурс- приветствие команд (девиз, куплет и припев про снежинку и дождинку).
Команды по очереди говорят свой девиз и поют. Оценка жюри.

Второй конкурс «Разминка».

В.: Она называется «Вода на нашей планете». Вы должны ответить на мои вопросы. Чья команда даст больше правильных ответов, победит.

- Сколько океанов на нашей планете? (Четыре)
- Какой океан самый большой? (Тихий)
- Какой океан самый маленький? (Северный Ледовитый)
- Где больше пресной воды? (В ледниках)
- Где в природе вода соленая? (В морях, океанах)
- Черное, Красное, Белое, Желтое, что это? (Моря).
- Какая река называется женским именем? (Лена)
- Какое самое большое озеро в России? (Байкал)
- Где находится самый большой музей воды? (Петербурге)
- В какой части организма человека находится меньше всего воды? (В зубах)
- В каком органе человека находится больше всего воды? (В глазах)

Оценка жюри.

В.: Ребята, вода нужна для всех живых организмов: растений, животных, человека.

Но есть животные, которые воду не только пьют, они в ней живут. Вода является их средой обитания.

Третий конкурс называется «Кто живет в воде?»

Впереди находятся две кучки с разными животными. Командам нужно с помощью двух плотов добраться до них, выбрать тех, которые живут в воде, и принести в корзинку. Назад возвращаться бегом и передать эстафету следующему. Это задание нужно выполнить быстро и грамотно. Проводится эстафета. Оценка жюри.

Звучит песня «Капитаны».

В.: Ребята, воду часто называют волшебницей, потому что она, как любой волшебник, маг, чародей владеет искусством превращения: одна капелька может быстро бежать в ручейке, плескаться в море, носиться в воздухе в виде пара, сверкать холодной льдинкой.

Поэтому *следующий конкурс так и называется «Волшебная вода»*. Вам предстоит отгадать загадки про воду (какая она бывает в природе). Побеждает команда, давшая больше правильных ответов.

- ✓ Пушистая вата плывет куда-то,
Чем вата ниже, тем дождик ближе. *Облака*
- ✓ Белое покрывало на земле лежало,
Лето пришло, оно все сошло. *Снег*
- ✓ Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. *Лед*
- ✓ Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. *Дождь*
- ✓ Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет. *Иней*
- ✓ Вечером на землю слетает,
Утром опять улетает. *Роса*
- ✓ Белая морковка зимой растет вверх ногами. *Сосулька*
- ✓ Рассыпался горох на 70 дорог. *Град*

Оценка жюри.

Следующий конкурс «Интеллектуальная дуэль между командами».

Он называется «Секреты воды», который включает:

1 практическое задание (по одному для каждой команды):

- ✓ Достать железную скрепку из стакана с водой не замочив руки (с помощью магнита)
- ✓ Опустить пробку на дно стакана с водой не замочив руки (с помощью опрокинутого пустого сосуда)

Воду в обоих случаях выливать нельзя.

1 теоретическое (по одному для каждой команды):

- ✓ -Где вода быстрее замерзнет в луже или в реке? (В луже, река полностью не замерзнет)
- ✓ -Почему скрипит снег под ногами? (Ломаются снежинки)

Оценка жюри.

Следующий конкурс «Путешествие воды».

В.: Ребята, давайте вспомним свойства воды: при комн. темпер. - жидкость, без цвета, запаха и вкуса, без формы. Если мы воду зачерпнем ложкой, то она примет форму ложки.

Команды переносят с помощью ложки воду из ведерка в банку. У кого уровень воды в ведерке окажется выше - тот и победил.

Оценка жюри.

В.: Ребята, мы часто летом отдыхаем около воды. Но отдыхать можно по-разному. Пока жюри подводит итоги. Давайте посмотрим сценку по стихотворению С. Михалкова «Прогулка».

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни в взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там - пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли,
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
- Эй, ребята! – крикнул Дима. -
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костер, в футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули - и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки-
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

Жюри подводит итоги КВН, награждает победителей и участников ценными призами.

В.: Всем спасибо за вниманье,
За задорный звонкий смех,
За азарт соревнованья,
Обеспечивший успех.

«Если хочет быть здоров!»

Эстафета «На речной волне качаясь...»

Две команды. На голове лежат мешочки для равновесия. Дети по очереди доходят до стоек и возвращаются назад, передав мешочек другому члену команды. Победивший получает приз капельку.

Воспитатель: Да, равновесие вы держать умеете, но ответьте мне на вопрос: «Что делать, если вдруг кто-то выпал за борт?»

Дети: Спасать.

Воспитатель: Вот мы сейчас и проверим, как вы умеете спасать.

Эстафета «Спасение утопающих»

Правила: Две команды. В руках обручи. По команде игроки бегут к стойкам и набрасывают на них обручи, следующие игроки их снимают, передают следующим игрокам. Победившая команда награждается капелькой.

Эстафета «Переправа через болото»

Здесь земля, как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи,

Нет опоры для ноги (болото)

Болото – место опасное, можно попасть в трясину и утонуть. Сейчас мы узнаем, как нужно переправляться через болото.

Правила: Две команды. Прыгают с кочки на кочку до стойки и возвращаются назад. Победившие получают капельку.

Эстафета «Тянем, потянем»

Перетягивание каната между командами. Все участники держаться за канат, между ними воображаемый водоём. Выигрывает та команда, которая свалит другую в воду.

Забава на прогулке «Фонтан»

Возьмите пластиковую бутылку (лучше объемом в два литра), отрежьте у нее дно. В пробке сделайте отверстие, вставьте в нее гибкий шланг от капельницы (длиной не менее 30 см). Заделайте отверстие герметически (можно пластилином), чтобы оно не протекало. Налейте в бутылку воду, закупорив шланг пальцем. А теперь отрегулируйте высоту бутылки и шланга так, чтобы в ваших руках весело забил самодельный фонтанчик. Он будет работать до тех пор, пока уровень воды в бутылке не сравняется с уровнем воды в трубке.

Дыхательное упражнение «Воздушный шар» (Для спокойного выдоха ртом с использованием звуков)

Дети встают в круг

Мы надули шар воздушный

Вот такой большой, большой

Отпустили его в небо

Помахали вслед рукой

Полетел воздушный шарик

Прямо в небо к облакам

Но за сук он зацепился

Лопнул, хлопнул – Бам

Ш-ш-ш...

«Мы танцуем и поем, дружно, весело живем!»

Сценарий праздника «День Нептуна»

Ведущий

Необычный у нас праздник,

Закалятся – будем мы.

В гости к нам спешит проказник,

Нептуниска – с другой страны.

Чтобы быть нам в нужной форме,

Мы зарядку проведем.

Становись, ребята, дружно,

Мышцы сейчас мы – разомнем!

«Музыкальная зарядка»

1. Руки кверху поднимаем,
Солнышко мы приглашаем.
Чтоб согрело нас оно,
Выиграть всем нам помогло.
2. А теперь наклон вперед
И назад наоборот
Дружно наклоняемся,
Мышцы разминаем.
3. Мы как часики тик-так,
Вправо, влево. Вот, вот так.
Тик-так, тик-так.
Весело качаемся.
4. Наклоняемся до земли,
Руки вверх мы подняли,
Вот какие молодцы,
Повторили раза три.
5. Сели, встали, сели, встали.
Нептуна сейчас встречаем,
Будем брызгаться водой,
Эй, смелей народ земной!

Шум шторма.

Ведущий. Ой, ребята! Что за шум?

Неужели к нам Нептун? Раньше времени идёт?

Кикимора морская.

Ха! Не видать вам Нептуна!

Я трезубец утащила!

Он не сможет к нам прийти,

Я – сегодня буду гостем!

И мои капризы, исполняйте все скорей,

И меня не злите!

Ведущий. Ребятунки, мои родные, какое горе, здесь у нас?

Пожаловала, эта злойка, без приглашения на праздник наш!

Надо Нептуна спасти, и трезубец отнести!

Кикимора.

Ха! Смешные вы какие,

Я трезубцем застучу,

Воду в море осушу,

Праздник ваш совсем испорчу,

Вот тогда узнаете,

Кто сегодня главненький!

Ведущий. Хорошо, злодейка, быть по-твоему. Называй свои желания, будем мы их исполнять!

Кикимора.

Я хочу сейчас увидеть, как живут земные люди.

И умеют ли они веселиться от души.

Музыку быстрее включайте,

Танцевать быстрее давайте!

Танец по показу.

Кикимора. Ой! Устала я немножко, веселится от души.

Надо мне совсем немного отдохнуть в морской тиши.

Все замрите на чуток. Ну, а я посплю часок!

Кикимора засыпает. Выбегает Русалка.

Русалка. Ой, ребяташки беда! У Нептуна пропажа! Кикимора морская трезубец уволокла, а Нептуна бедняжку – заколдовала!

Ведущий. Что же делать, как нам быть?

Как нам праздник проводить? Гости все уж собрались. Ну, Кикимора – проказник, а теперь храпит она, а ну будите детвора!

Дети хором кричат КИ-КИ-МО-РА. Кикимора открыла глаза.

Кикимора. Что случилось, что за крик?

Русалка. И ты ещё спрашиваешь? Трезубец ты зачем украла? Нептуна заколдовала? Про совесть совсем забыла? Да тебе должно быть стыдно!

Кикимора. Да, наделала я дел, ведь стать владычицей хотела, мне жить в болоте надоело, Вы ребята не грустите, и меня за все простите. Трачу время я напрасно, ладно уж, на все согласна! И трезубец я верну, Владыке – Нептуну!

Русалка. Ну, тогда, танцуй для нас, за свои проделки, И простим тебя мы все, за то, что тут наделала!

Танец Кикиморы.

Кикимора. Фуг! Устала, не хочу, я быть владыкой!

Возвращаю ваш трезубец,

Расколдую Нептуна! И хочу не обижаться!

И меня не прогонять!

Звук прибоя.

Ведущий. Принимаем извиненья!

Ой! Опять какой то шум?

Русалка. Это звук прибоя моря! Значит к нам идет Нептун!

Мы его так долго ждали, И Кикимору ругали,

Вот, настал тот добрый час, Важный гость у нас сейчас!

Будем мы сейчас играть, Организм наш закалять!

Входит Нептун.

Нептун. Здравствуйте ребята! Я рад вас видеть у себя в гостях!

Я вышел из морских глубин,

Бескрайних вод я властелин,

Моя стихия океан,

Люблю я штормы, ураган,

Люблю я волны поднимать

И корабли на них качать.

Ну, Кикимора проказник,

Начинай веселый праздник!

Кикимора. Скорей ребята не зевайте,

Соревнованье начинайте!

Нептун. Конкурс первый, он простой,

Отгадай загадку!

1. Палка с леской и крючком, как она называется (удочка)

2. Девочка – красавица, с хвостом живет она в море, реке, океане (русалка)

3. Название рыбного супа (уха)

4. Рак живущий в раковине, как он называется? (рак отшельник)

5. Как называется круг с дырками. Предназначен для спасения утопающего? (спасательный круг)

6. Предмет для плавания похожий на лапы лягушки (ласты)

Кикимора. Вот второе испытанье.

«Морской бой»

Две команды, обрызгать соперников из водяных пистолетов, чья команда быстрее выбрызнет воду с пистолета.

Русалка. У меня ребята горе,
Растеряла жемчуг я,
Помогите мне собрать их.

«Собери жемчуг»

Участствуют две команды, в тазиках рассыпают маленькие мячи. По команде участники по очереди бегут с сачком до тазиков, вылавливают мяч и несут к команде. Чье ведро быстрее наполнится мячами, та команда и победила.

Нептун. Предлагаю испытанье,
Потрудится надо вам,
Из стоящего ведра, переносим воду.
Аккуратно не разлить,
И ведро наполнить.

«Перенеси воду»

2 команды. Напротив каждой команды стоит ведро с водой, по команде 1 игрок со стаканом бежит к ведру набирает воду, и возвращается обратно, выливает в пустое ведро. Чья команда быстрее перенесёт всю воду, та и победила.

Нептун. Спасибо вам, ребята, Спасибо, дорогие,
За то, что поиграли, трезубец мой вернули.
Меня расколдовали и от зла освободили.
Разрешаю вам купаться, висеться, загорать,
И меня к себе почаще, в гости не забывать звать!
Кикимора и Русалка. Ну, и нам пора, друзья. До свиданья, детвора!
Герои прощаются и уходят.

Экспериментальная деятельность с яйцом «Почему в море плавать легче?»

Цель. Сформировать представления детей о том, что в реке плавать труднее, чем в море.

Материалы и оборудование. 2 пол-литровые банки, чистая вода, крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды), 2 сырых яйца.

Ход. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли. Опустите туда второе яйцо — оно будет плавать.

Вывод. Соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Игра «Рыбачок и рыбки»

Правила игры: Чертится большой круг. Рыбачок стоит в центре круга. Все рыбки за кругом и говорят слова: «Рыбачок, рыбачок, поймай нас на крючок! » На последнем слове рыбак выскакивает из круга и ловит «рыбок». Пойманный становится рыбачком и водит снова.

«Экология»

Дидактическая игра «Кому нужна вода»

Задачи:

- Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес к живой и неживой природе.
- Воспитывать бережное, осознанно правильное отношение ребёнка к воде.
- Развивать психологические процессы: способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.
- Систематизировать представления детей о воде, её значении для всего живого.

Материал: картинки с изображением животных, растений, человека, предметов рукотворного мира.

Ход

В.: Наш друг Марсик предлагает поиграть нам в игру и определить кому же нужна вода.

Дидактическая игра «Кому нужна вода»

Марсик приготовил нам карточки с изображением животных, растений, предметов рукотворного мира, человека. Надо определить, кому из них нужна вода и расположить по группам: растения, животные, рукотворный мир, человек.

В.: Какие картинки остались на столе? (*Ничего не осталось*) Какой вывод мы можем сделать? (*Вода нужна всем*)

Не умыться, не напиться - без воды.
Листики не распусться - без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда всем нужна вода.

Марсик предлагает детям разделить на 4 группы.

Марсик:

1 гр. Для чего нужна вода растениям? (*Ответы детей*)

2 гр. Животным? (*Ответы детей*)

3 гр. Предметам рукотворного мира? (*Ответы детей*)

4 гр. Человеку? (*Ответы детей*)

Марсик: Пройдём в уголок природы и посмотрим, нужна ли там вода и кому. (*Хомяку – его надо поить водой, мыть клетку. Рыбкам – они не могут без неё жить. Комнатным растениям – их надо поливать, мыть их*).

Сколько воды нужно цветам? (*Всем по разному. Растениям, у которых много мелких листьев, которые быстро растут надо много воды, их надо часто поливать, у которых длинные, плотные или мясистые листья надо мало воды*). Надо проверить влажность земли в цветочных плошках. Давайте, мы с вами потрудимся и всех напоим водичкой.

Вывод: Символ жизни на Земле – вода!

Экономь её и береги-

Мы ведь на планете не одни!

Трудовая деятельность «Полив цветов на прогулочном участке»

Чтение художественной литературы «Сказка о цветке Иван-да-Марья» и решение проблемного вопроса.

В.: Иван-да-Марья цветочек очень красивый. Но рвать иван-да-марью не нужно! Цветок быстро завянет, и потеряет свою красоту. Пусть лучше радуется нас на лугу!

Проблемный вопрос: Откуда этот цветок название свое получил? *Высказывания детей.*

Сказка про цветок Иван-да-Марья.

Давным – давно жили-были Иван да красавица Марья. Один раз пошли они в лес за грибами да за ягодами. Но поднялась буря, началась гроза, ударил гром. Негде им было спрятаться. Тогда Иван загородил собой Марью от дождя, а Марья присела возле кустика. Закончилась буря, а на этом месте цветок появился. У цветка этого были желтые цветочки, которые сверху прикрывались синими листочками. Вот в память об Иване и Марье и назвали цветок Иван-да-Марья. А вы найдите в цветке, где Иван, а где Марья в этом растении?

Марья у кустика присела в дождь. И с тех пор растении это одно не живет. Всегда к другому цветку прикрепляется, рядом с ним «садится» и от него питается.

Подвижная игра «Ручейки и озёра»

Цель. Развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде.

Ход игры. Дети строятся друг за другом по 4-6 человек, руки кладут на пояс или плечи впереди стоящему – это «ручейки». По сигналу: «Ручейки бегут!» - дети бегут (*с высоким подниманием колен, в полуприседе*) каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу: «Озеро!» - каждая команда, взявшись за руки, образует круг – «озеро». Выигрывает команда, которая быстрее построила круг.

Беседа «Подводный мир океана»

Задачи:

- Расширить и закрепить представления детей об обитателях морей и океанов (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), их внешним видом.
- Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.

Предварительная работа: знакомство с морем, его безбрежностью, красотой, спецификой; знакомство с некоторыми морскими обитателями: рыбками, с особенностями их внешнего вида, многообразием, красотой; беседа с детьми на тему «Как я отдыхал летом на море», слушание музыки «Звуки моря»; работа с пазлами на морскую тематику; рассматривание ракушек, морского грунта (мелких камушков); п/и «Море волнуется»; рисование рыбки; чтение рассказов С.Сахарнова «Кит», «Осьминог», «Медуза»; рассматривание иллюстраций моря и морских обитателей.

Материал: Презентация (10 слайдов) с морскими животными; загадки на морскую тематику; пальчиковые игры; стихотворение В. Ланцетти «Разноцветный осьминог»; музыка «шум океана», проектор.

Ход беседы:

В.: Сегодня мы будем говорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей вы знаете?

Ответы детей.

В.: В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные.

Хотите познакомиться с ними поближе? Для этого отправимся в путешествие! Отгадайте на чём мы отправимся:

По волнам дворец плывет,
На себе людей везет? (*корабль*)

Дети занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков. Звучит мелодия «Вольный ветер».

В.: Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями.

Дети соединяют большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округляют их. Приставляют полученные «бублики» к глазам, словно смотрят в бинокль. На экране появляется слайд 1.

В.: Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

Игра – превращение «Мы морские волны»

Дети сгибают руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Затем приподнимают поочередно локти, совершая волнообразные движения.

В.: Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров! Я же...»

Кит (Слайд 2)

В.: Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом? *Высказывания детей.* Он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров. Как вы думаете, что это за «пальма водяная» у него на спине? *Фонтан.* Откуда этот фонтан? *Рассуждения детей.*

В.: Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? *Высказывания детей.*

Вывод: (уточняя и обобщая высказывания) Кит - самое крупное животное в мире.

В.: Возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте ещё какой-нибудь обитатель моря?

Настоящий он циркач –
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть...? *Дельфин (Слайд 3)*

В.: Дельфины являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами».

Физкультминутка «Дельфины, киты»

Ребята, прыгайте в воду! Сначала мы будем китами: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (*Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»*).

Теперь мы дельфины: сложите руки ладонями вместе, вытяните руки вперед, большие пальцы соедините, и отставьте вверх – это плавник дельфина. Совершайте руками волнообразные движения влево – вправо, вверх – вниз, показывая, как плавает дельфин. Плывите, дельфины!

Воспитатель: Поплавали и опять в путь. На корабль! Посмотрите в бинокли, кто это?
Педагог тихим голосом загадывает загадку.

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно...? *Акула (Слайд 4)*

В.: Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Акулы опасны, быстрее уплывает от них.

Дыхательная гимнастика «Ветер в море»

Дети дуют на парус корабля, чтобы быстрее уплыть от акул.

В.: Я обнаружила очередного морского обитателя. Кто это?

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это..? *Краб (Слайд 5)*

В.: Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот. Крабы собирают мусор, очищают морское дно.

В.: Кого я вижу, ребята?

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане.
Целых восемь руко – ног!
Это чудо..? *Осьминог (Слайд 6)*

В.: Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога - присоски. Он ползает, используя щупальца и присоски. Ещё он может пускать краску (чернила), спасаясь от преследователя. По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

Физкультминутка «Осьминоги»

В.: Спускайтесь в море. Превращаемся все в осьминогов. Давайте пошевелим своими щупальцами:

Я сам себя не узнаю:
Менять свой цвет не устаю.
Был в горошек час назад,
А сейчас я полосат.
Подплываю я к кораллам –
Становлюсь я алым – алым.
Вот я клоун – осьминог –
Восемь разноцветных ног!
Стать могу чернее ночи –
Свет гаси. Спокойной ночи!

(Дети изображают осьминогов)

В.: Возвращаемся на корабль. Что я вижу?

Панцирь каменный – рубаха.
А в рубахе..?

Черепаха (Слайд 7)

В.: Бывают сухопутные черепахи, а бывают и морские. Они полностью приспособлены для жизни в воде. Их лапы превратились в ласты, а панцирь стал значительно меньше и легче.

В.: Это, что ещё за кони *(с удивлением)*

Мчатся в море от погони?

В водорослях скрыться смог

Маленький морской..? *Конек. (Слайд 8)*

В.: Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? *Медуза (Слайд 9)*

Они бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. К сожалению, пора возвращаться домой. Давайте, попрощаемся с морскими обитателями и пообещаем ещё раз с ними встретиться. *Дети машут руками на прощание и смотрят в бинокль, любуясь морскими просторами. Музыкальное сопровождение – «шум океана». Слайд 10.*

В.: Понравилось путешествие? Какой морской обитатель, вам больше всего понравился и почему? *Ответы детей.*

Список используемой литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Изд. Скрипторий 2000, (http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/1_03_02d.shtml).
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей - М: Вако 2007г. -10с.
3. Ермолаева М.В., Миланович Л.Т. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 104с.
4. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств ребенка// Эмоциональное развитие ребенка / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. - М.:Просвещение,, 1986.- С.12-68..
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учебное пособие. - М.: Сфера, 1997.
6. Картушина М.Ю. Забавы для малышей - М: ТЦ Сфера 2005г. 3-5с.
7. Кокуева Л.В. «Я и моя Родина» Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. - Издание 2-е, переработанное Ярославль 2001г.
8. Кокуева Л.В. Личностно-развивающая технология и методы. Программа «Я и моя Родина». - Учебное пособие - Ярославль2002г.
9. Кокуева Л.В. Личностно-развивающая технология в дошкольном образовании: метод. пособие - Ярославль ИРО 2007г.
10. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: метод. пособие. - М: АРКТИ 2005г.
11. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- Санкт - Петербург: Речь, 2001. - 124 с.
12. Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 1999. -198 с.
13. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 3- 5 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.-57 с.

14. Кэджусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. - СПб.: Питер. 2000. - 416 с.
15. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. СПб.: Речь, 2005г.
17. Миланич Ю.М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста: Канд. Дис. - СПб.,1998.
18. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособия для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 1999. - 48 с.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. - 160 с.
20. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 160 с.
21. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии// Детский практический психолог. - М.: Просвещение, 2001. - 114 с.
22. Фопель. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Т 1,2,3,4. - М.: Генезис, 2003. - 160 с.
23. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М.: Академический Проект, 2003.
24. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2003.- 176 с.
25. «Эмоциональное развитие дошкольников» - уч. пос. под ред. О.А.Шаграевой, С.А. Козловой.

Приложение №1

АНКЕТА

Уважаемые родители! Мы постоянно стремимся к совершенствованию работы нашего детского сада. Для этого просим Вас ответить на эти вопросы, отметив подходящий вариант ответа или добавив свой вариант.

1. Повлияла ли положительно деятельность детского сада на эмоциональное состояние вашего ребенка, в ходе реализации данной программы?

А) Да

Б) Нет

В) Свой вариант _____

2. Участвовала ли Ваша семья в конкурсах или выставках по данному направлению?

А) Да

Б) Нет

3. Стали ли Вы включать в совместную деятельность в домашних условиях игры и упражнения с водой?

А) Да

Б) Нет

4. Какие эмоции возникали у вашего ребенка при контакте с водой?

5. Какие предложения и пожелания Ваша семья могла внести в данное направление работы детского сада?

Приложение №2

*Анализ результатов реализации программы
по данным измерительных индикаторов*

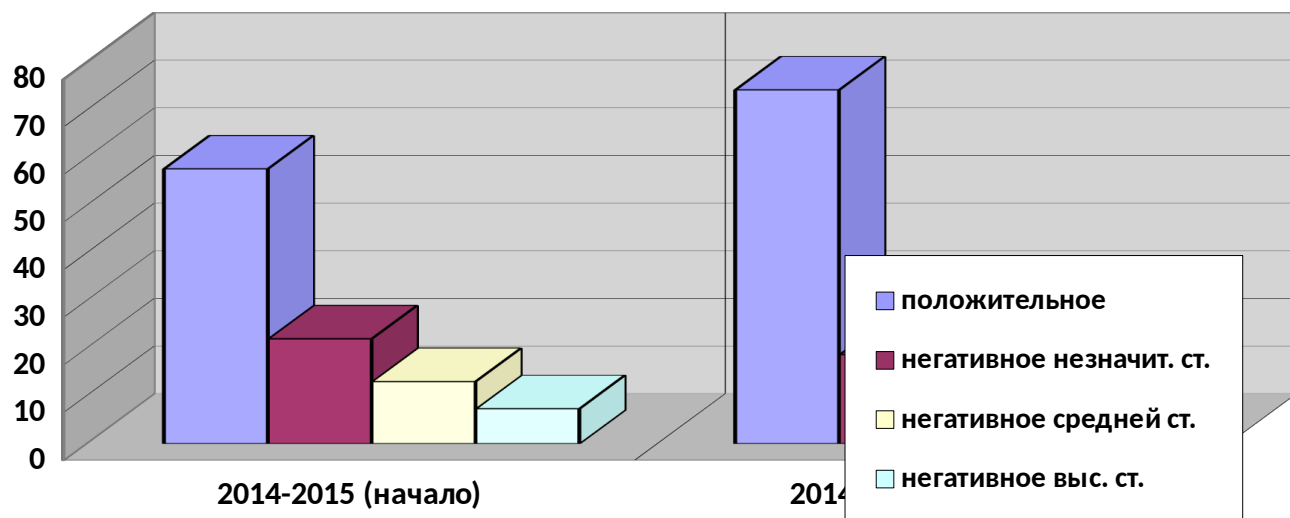
Результаты мониторинга подготовительных групп за 2014-2015 уч.год

Методика "Паровозик" по Н. Д. Денисовой

	2014-2015 (начало)			2014-2015 (конец)		
	Гр.№5	Гр.№9	Гр.№10	Гр.№5	Гр.№9	Гр.№10
Положительное психологическое состояние	57%	54%	62%	78%	76%	69%
Негативное психологическое состояние (незначительная степень)	22%	28%	16%	18%	20%	11%
Негативное психологическое	17%	12%	10%	4%	4%	6%

состояние (средняя степень)						
Негативное психологическое состояние (высокая степень)	4%	6%	12%	0%	0%	4%

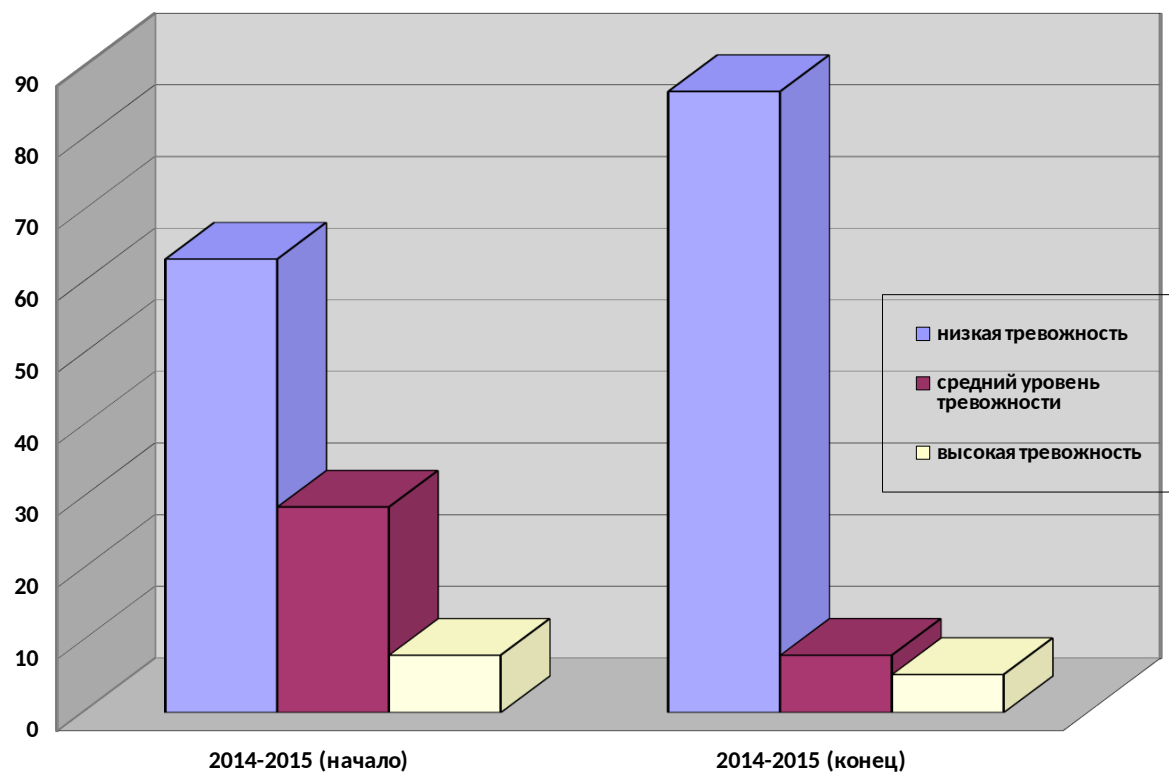
Диаграмма №1



Методика Р. Сирса

Уровень выраженности тревожности	2014 -2015 уч.г. (начало)			2014 -2015 уч.г. (конец)		
	Гр. №5	Гр. №9	Гр. №10	Гр. №5	Гр. №9	Гр. №10
Низкая тревожность	64%	66%	60%	82%	90%	88%
Средний уровень тревожности	32%	22%	32%	10%	6%	8%
Высокая тревожность	4%	12%	8%	8%	4%	4%

Диаграмма №2

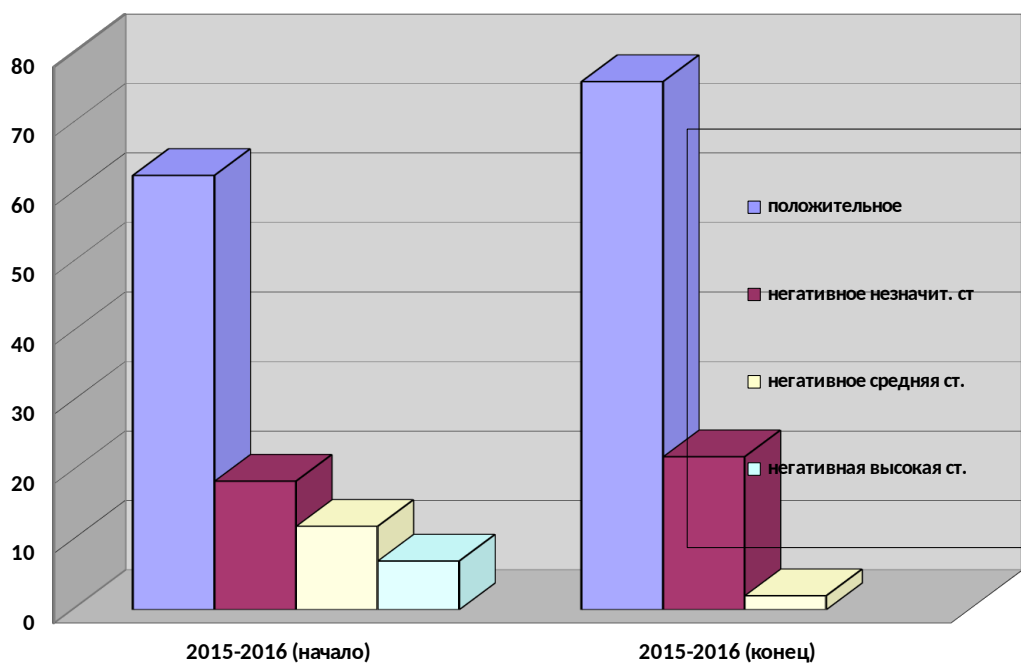


Результаты мониторинга подготовительных групп за 2015-2016 уч.год

Методика "Паровозик" по Н. Д. Денисовой

	2015-2016 (начало)		2015-2016 (конец)	
	Гр.№8	Гр.№11	Гр.№8	Гр.№11
Положительное психологическое состояние	68%	57%	80%	72%
Негативное психологическое состояние (незначительная степень)	18%	19%	20%	24%
Негативное психологическое состояние (средняя степень)	10%	14%	0%	4%
Негативное психологическое состояние (высокая степень)	4%	10%	0%	0%

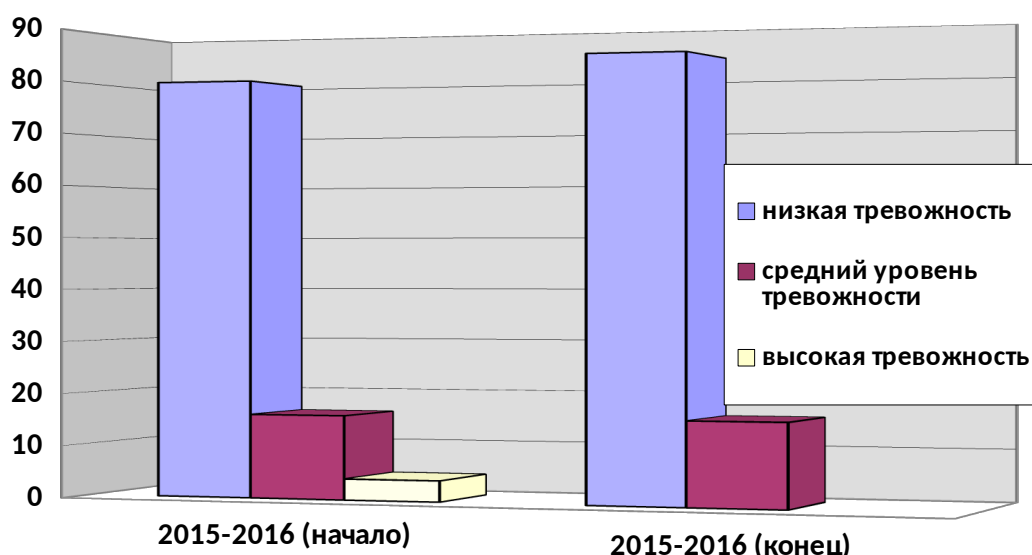
Диаграмма №3



Методика Р. Сирса

Уровень выраженности тревожности	2015 -2016 уч.г. (начало)		2015 -2016 уч.г. (конец)	
	Гр. №8	Гр. №11	Гр. №8	Гр. №11
Низкая тревожность	80%	80%	88%	80%
Средний уровень тревожности	16%	16%	12%	20%
Высокая тревожность	4%	4%	0%	0%

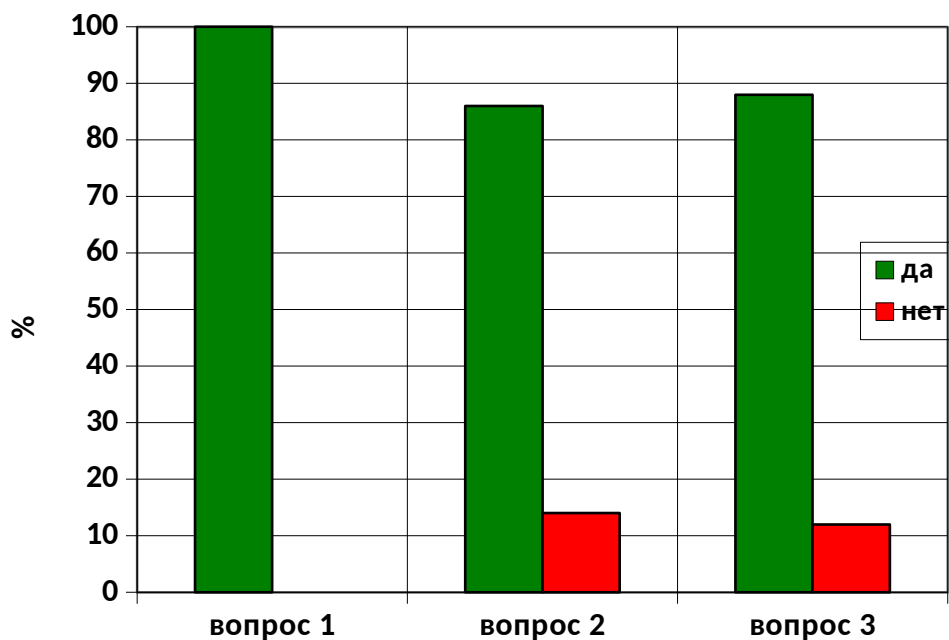
Диаграмма №4



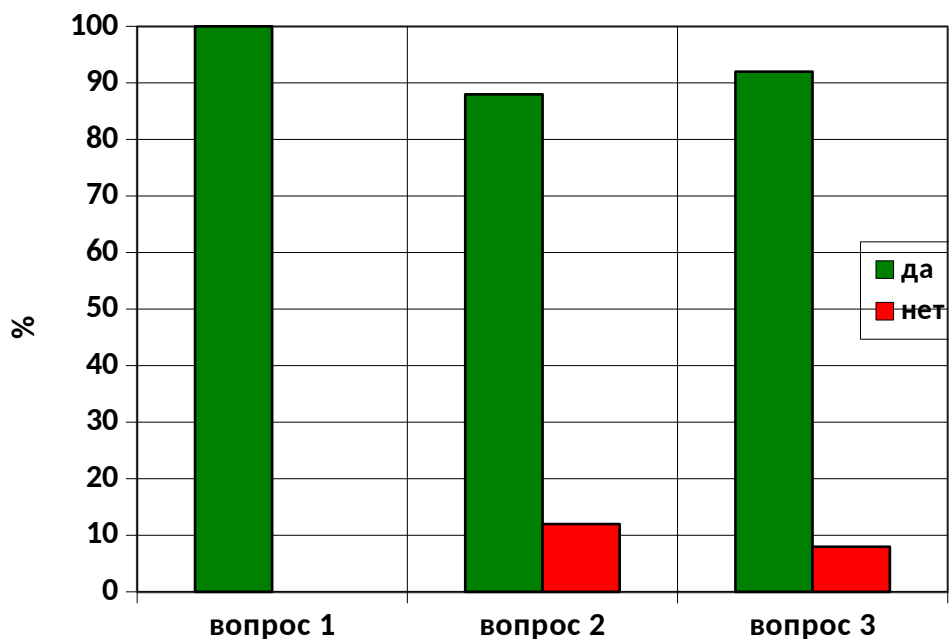
Результаты диагностики по обеим методикам наглядно демонстрируют положительную динамику в снижении уровня тревожности и увеличении количества детей с положительным психологическим состоянием.

Можно сделать вывод, что данная программа действительно положительно влияет на психологический климат в группе и обеспечивает эмоциональное благополучие в подготовительной к школе группе. Дети не просто получали новые знания и опыт, они проигрывали и соперничали вместе с героем, что способствовало развитию эмпатии и закреплению нового опыта поведения в группе. Повышение уверенности в своих силах и стремление к исследовательской деятельности, в дальнейшем будет способствовать социализации и более мягкой адаптации при переходе в школу.

Результаты анкетирования родителей 2014-2015 уч.г.



Результаты анкетирования родителей 2015-2016 уч.г.



Мероприятия по данной программе вызвали большой интерес, как у детей, так и родителей. Многие родители отмечали, что стали больше времени проводить в творческой совместной деятельности с детьми и стали включать игры и эксперименты с водой в домашних условиях. Семьи активно участвовали в реализации программы: участвовали в конкурсах, занятиях, праздничных мероприятиях, спортивных состязаниях, КВН,

выставках и других формах деятельности, что способствовало сплочению семьи и реализации творческого потенциала каждого члена семьи. В анкетах обратной связи родители отразили разнообразные переживания, которые испытывали дети при контакте с водой, например, восторг, радость, удивление, трепет и др. Вода не оставляла равнодушным никого. В пожеланиях родители отмечали важность данного направления для успешного развития детей и огромный вклад педагогов и сотрудников в создании благоприятных условий в группе.

Воспитатели так же подчеркивали, что конфликтов в группе стало гораздо меньше и дети больше стали проявлять внимание друг к другу. Реализация данной программы помогла развить познавательную активность, снять внутреннее напряжение у детей, а так же способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов по созданию эмоционального благополучия в группе.