

## **Вариант интегративного подхода к созданию комфортной здоровьесберегающей образовательной среды**

Петрова И.В., директор МОУ СШ № 5,  
Серафимович И. В., к. пс. н., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

В современном мире осуществление идей модернизации образования призвано повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. Однако низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодёжи создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования. Новые образовательные стандарты (ФГОС-2) говорят о том, что «наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима». В общеобразовательную программу начального образования введена Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, как комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На базе нашей школы мы пытаемся решить проблему здоровьесбережения через создание здоровьесберегающей среды в условиях современной школы. Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. Большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении и возникает необходимость превращения образовательной среды в

профилактическо-оздоровительную) и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего теорию и практику, различные дисциплины (педагогика, психологию, медицину) и социальные структуры (школу, семью). Школа со здоровьесберегающей средой это педагогическая система, в которой должны быть разнообразные методы работы и методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе.

Здоровьесохраняющее образование возможно только при создании в общеобразовательном учреждении благоприятной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья школьников, среды комфортной для всех участников образовательного процесса (ОП).

Интегративный подход к понятию «здоровьесберегающая среда школы» (Асмолов А.Г., Айзман Р.И., Базарный В.Ф., Брехман А.А., Вайнер Э.Н., Казин Э.М., Колбанов В.В., Кураев Г.А.) дает возможность говорить о том, что - это общешкольная среда, способствующая сохранению и развитию здоровья школьников; среда, где рассматриваются проблемы организации системы работы по формированию ценностного отношения к здоровью, ценности здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, эффективного использования средств физической культуры.

Что же представляет из себя комфортная здоровьесохраняющая и здоровьесформирующая образовательная среда? В психолого-педагогической науке идет активное исследование различных показателей комфортности участников ОП. Так, по данным Афанасьева В.В. среди Российских школьников: 22% не интересно в школе (не комфортно); 72% обучающихся считают, что школа дает только знания, которые не всегда пригождаются в жизни; 25% говорят о том, что школа подтолкнула к изучению себя, 26% учеников считают, что школа научила критически мыслить, 25% родителей считают, что учитель не влияет в современном мире на ученика никак (кроме того, что дает знания).

Мы выделили некоторые подходы к пониманию комфортности. Так, первоначально комфорт рассматривался в прямом смысле этого слова (англ.) – удобная обстановка, то, что дает уют, защищенность. Психологические

исследования советского периода связывают комфорт с совокупностью удобств на рабочем месте, которая способствует повышению производительности труда. Выделяют показатели физического комфорта (режим труда и отдыха, перерывы на обед, паузы, удобство спецодежды, рабочая поза), сенсорного комфорта (видно-не видно, слышно-не слышно) и моторного комфорта (далеко ли лежат инструменты, удобно ли их брать и т.д.). Создана специальная наука – эргономика (1957), изучающая возможности человека в трудовых процессах при создании оптимальных условий и удобств, содействующих развитию способностей. При этом уже стала высвечиваться центральная мысль, что оптимальный комфорт в профессиональной деятельности, это не только внешние, технические характеристики. Зарубежные исследования (С.Холл) связывают комфорт с расположением в пространстве и конгруэнтными (согласованными) характеристиками невербального и невербального общения.

В рамках МОУ СОШ №5 мы предприняли попытку авторской структуры комфортной здоровьесберегающей среды. Последние годы эта структура апробировалась в системе взаимодействия в рамках муниципального ресурсного центра (руководители - Гоголев Ю.В, Луканина М.Ф), созданного на базе МОУ ГЦ ПМСС. За 4 года мы можем констатировать изменения, которые говорят о положительной динамике характеристик *комфортной среды в следующих областях:*

#### *Здоровьесберегающий комфорт в области управления школой*

- 1) создан банк данных о состоянии здоровья учащихся;
- 2) внедряется система обучающих теоретических семинаров по здоровьесбережению для педагогов школы;
- 3) разработана система тематических педсоветов по здоровьесбережению с приглашением родителей учащихся;
- 4) осуществляется организация и реализация учебно–воспитательного процесса с учетом строгого соблюдения норм СанПиНа;
- 5) введён курс «Человек и его здоровье» в 6-9 классах за счёт вариативной части учебного плана;

- 6) заключены договоры с центром «Доверие», ЦИОМСИ, ГЦ ПМСС, ИРО на проведение занятий по здоровьесбережению с учащимися школы и педагогическим коллективом;
- 7) разработана система административных совещаний при директоре с обсуждением вопросов соблюдения норм СанПиНа, мониторинга динамики заболеваний учащихся.

*Здоровьесберегающий комфорт в области режима работы школы:*

- 1) введена и реализуется ежедневная утренняя гимнастика с 01.09.09;
- 2) составлены расписание уроков и расписание работы кружков и секций согласно требованиям СанПиНа;
- 3) разработана система контроля за проведением проветривания и кварцевания учебных кабинетов;
- 4) создана система дней Здоровья;
- 5) введена дополнительная прогулка для учащихся начальных классов;
- 6) проводятся подвижные и музыкальные перемены.

*Здоровьесберегающий комфорт в области внедрения здоровьесберегающих технологий и интегрированного обучения детей здоровью.*

- 1) введён курс «Человек и его здоровье» в 6, 7, 8 и 9 параллелях за счёт вариативной части учебного плана;
- 2) разработана система интегрированного обучения детей здоровью на уроках биологии, химии, ОБЖ, физической культуры, человек и его здоровье, природоведения, ознакомления с окружающим;
- 3) введён курс «Человек и его здоровье» в 6-9 классах за счёт вариативной части учебного плана;
- 4) заключены долгосрочные договора и проводятся занятия по здоровьесбережению на базе центра «Доверие» и в школе с привлечением специалистов ЦИОМСИ;
- 5) создана информационная база и проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках в 1 – 11 классах;
- 6) увеличена двигательная активность детей на уроках и переменах.

*Здоровьесберегающий комфорт в области организации работы социально – психологической службы.*

- 1) создана база данных социально – психологической службы;
- 2) создана система контроля за проведением мероприятий по профилактике школьных стрессов через посещение уроков; анализ уроков с учителями – предметниками; индивидуальную работу с учащимися и консультации для родителей по профилактике школьной дезадаптации; рекомендации учителям по профилактике утомляемости детей; рекомендации учителям по определению оптимальной учебной нагрузки на ребёнка дома.

*Здоровьесберегающий комфорт в области организации медицинской службы школы:*

- 1) создан банк данных о состоянии здоровья учащихся;
- 2) составлен график выступлений школьного врача на общешкольных родительских собраниях с освещением вопросов горячего питания детей, состояния заболеваемости среди школьников и мероприятий по профилактике гриппа;
- 3) разработан функционал медицинской службы школы для участия в работе школьной общественной комиссии по контролю за качеством питания; организован регулярный выпуск стенгазет и листовок здоровья, участие в работе школьного уголка по профилактике злоупотребления ПАВ.

*Здоровьесберегающий комфорт в области организации школьного питания.*

- 1) разработана система проведения совместных с родителями детских праздников на базе школьной столовой;
- 2) организована работа общественной комиссии по контролю за качеством питания школьников;
- 3) расширен ассортимент школьного буфета.

*Здоровьесберегающий комфорт в области физической активности школьников:*

- 1) организована спортивная секция для учащихся 7А класса;
- 2) организована работа «Настольного тенниса» на переменах для учащихся старших классов;

- 3) создана система школьных соревнований по игровым видам спорта среди учащихся среднего и старшего звена;
- 4) разработан план проведения дней Здоровья (1 раз в четверть).
- 5) открыт кружок современного танца “V – Dance” для учащихся 7 – 11 классов.

*Здоровьесберегающий комфорт в области профессиональной компетентности педагогического коллектива школы:*

- 1) создан график посещения КПК про ИРО, ГЦРО по проблемам здоровьесбережения педагогами школы;
- 2) внедряются обучающие семинары для педагогов по практическому запросу, касающемуся различных аспектов здоровьесберегающей деятельности (под руководством ИРО. ГЦ ПМСС)
- 3) разработана система педсоветов и теоретических семинаров по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- 4) разработана система посещения уроков и мероприятий по здоровьесбережению педагогами школы в других школах города и района.

*Здоровьесберегающий комфорт в области материально – технической базы:*

- 1) установлены пластиковые окна в помещении школьной столовой; на лестничных пролётах, в 5 кабинетах школы;
- 2) установлены пластиковые окна в туалетных комнатах на 4 этаже (начальная школа);
- 3) приобретены ингаляторы для медицинского кабинета.

Выделенные нами критерии комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения могут быть применены и использованы на практике в других образовательных учреждениях при условии корректировки его на основе анализа учебно-воспитательного процесса данного образовательного учреждения.