

Подходы к оценке здоровьесберегающего потенциала урока

Н. А. Сысоева,
заместитель директора МОУ СШ № 10

Школа и общество – «сообщающиеся сосуды». Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет её задачи, приоритеты, требования к ученику и учителю, структуру и содержание образования и воспитания.

Одна из главных целей деятельности школы сегодня – формирование культуры здоровья у обучающихся, создание «моды» на здоровый образ жизни, основанный на поиске и поддержке престижных для детей и подростков видов деятельности, которые способствуют выработке потребности вести ЗОЖ.

Бесспорно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

Цель школы – создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности. В этом состоит суть педагогической заботы о здоровье ребенка. В.А. Сухомлинский писал: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - ... это забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, венцом этой гармонии является радость творчества».

Главное действующее лицо в образовании – учитель, его профессионализм, умение работать с детьми самых разных характеров и способностей. Но использовать на современном уроке только два технических приспособления – мел и тряпку – уже архаично. Только учителя, владеющие общими и частными методиками, учителя, овладевшие современной техникой способны поднять урок на новый качественный уровень.

В последнее время больше внимания уделяется укреплению физического здоровья (дополнительные уроки физкультуры, установка ионизирующих аппаратов в классах).

Но не менее важно знать и понимать: что должен делать учитель на уроке, чтобы сохранилось психическое здоровье школьников? Грамотный ответ на этот вопрос исходит из концепции технологий и диагностических процедур оценки качества урока с точки зрения здоровьесберегающей направленности. Концепция здоровьесберегающего обучения может быть представлен следующей логической цепочкой:

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Направлено на цель** - обеспечение психического здоровья учащихся.
- **Опирается на принципы** - природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).
- **Достигается через средства** - учет особенностей аудитории (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на

уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

- **Приводит к результатам** - предотвращение усталости и утомляемости; повышение мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.
- **Зависит от ресурсов** - личный пример педагога; применения специальных педагогических технологий, использования эффективных средств самооценки деятельности педагога на уроке.

Рассмотрим роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством учебных предметов. Спектр социально-значимых качеств достаточно разнообразен: мыслительные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. Важно подчеркнуть, что личностно-ориентированный подход *создает оптимальные условия для самовыражения учащихся*, поскольку самовыражение в данном случае выступает в роли эффективного способа закрепления тех или иных личностных качеств.

Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения опирается на изучение особенностей человека (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных). Ее цель – оказание психологической и методической помощи учащимся в том, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Следовательно, применение данной технологии позволяет осуществлять, прежде всего, *учет особенностей аудитории*, а также *создавать условия для самовыражения учащихся, подбирать приемы, влияющие на появление и сохранение интереса к учебному материалу*.

Технология проблемного обучения предполагает постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск вариантов решения. Данная технология создает условия для *самовыражения учащихся, учета особенностей аудитории, разнообразия учебной деятельности, а также позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу*.

Технология ненасильственного обучения содержит информацию о психологических и педагогических средствах ненасильственного воздействия на человека. Владение этой технологией помогает педагогу уйти от авторитарного и манипулятивного стиля управления на уроке, дает возможность увлекать, заинтересовывать учащихся учебным материалом, побуждать их к размышлению, а также позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности. Все это говорит о том, что применение технологии ненасильственного обучения способствует *созданию благоприятного психологического микроклимата, использованию приемов, влияющих на появление и*

сохранение интереса к учебному материалу, влияет на предупреждение гиподинамии через разнообразные формы коллективной деятельности.

Технология эффективной речевой деятельности позволяет управлять речью. Владея этой технологией, учитель способен постоянно отслеживать качество, как своей речи, так и речи учащихся, причем независимо от того, какой предмет он преподаёт. Данная технология помогает педагогу *создавать благоприятный психологический микроклимат* главным образом через этикетность речи.

Технология диалогового обучения даёт возможность педагогу строить урок на **диалоговой основе**, т.е. превратить урок в пространство эффективного общения, где реализуются такие грани диалога как: информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учёт особенностей собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен). Это означает, что на уроке приоритетными становятся такие тенденции как взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоподдержка. Следовательно, *создаются условия для самовыражения учащихся, учёта особенностей аудитории, благоприятного психологического фона, использования приемов, влияющих на появление и сохранение интереса к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности.*

Технология рефлексивного обучения содержит информацию о рефлексии, её сущности, этапах, видах. Используя данную технологию, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учащимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи. Названная технология помогает создать условия для *самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности.*

Эффективным способом отслеживания вклада учителя в здоровьесбережение является мониторинг, который организует и осуществляет руководство образовательного учреждения. В педагогической науке мониторинг здоровьесберегающего обучения практически не разработан. Сложность задачи заключается в необходимости применения доступных (для внешнего наблюдателя), универсальных (по отношению к преподаваемому предмету) и унифицированных (по процедуре сбора, обработки и интерпретации данных) методов и средств отслеживания показателей здоровьесбережения. Только в этом случае мониторинг способен стать объективным средством суждения о качестве деятельности учителя на уроке, а средства мониторинга могут использоваться учителем для самооценки своей деятельности.

Анкета качества урока

Отметить кружком номера проявлений, которые имели место при проведении урока

_____ учителем _____
(вписать предмет, класс) (вписать Фамилию И.О. учителя)

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.
 2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.
 3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную, логичную, этикетную речь.
 4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
 5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.
 6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).
 7. Использует раздаточные, наглядные статичные материалы.
 8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).
 9. Дает разноуровневые домашние задания.
 10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
 11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.
 12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
 13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.
 14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.
 15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.
- На уроке использует приемы (методы):
16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.).
 17. Проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).
 18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии)
 19. Рефлексивного обучения (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
 20. Коллективной мыслительной деятельности.
 21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

Пригодность анкеты для диагностики здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке.

Выделим шесть показателей здоровьесберегающей направленности урока:

- 1 – учет особенностей аудитории;*
- 2 – создание благоприятного психологического фона на уроке;*
- 3 – использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;*
- 4 – создание условий для самовыражения учащихся;*
- 5 – инициация разнообразных видов деятельности;*
- 6 – предупреждение гиподинамии.*

Приведенная ниже матрица отражает соответствие пунктов анкеты показателям здоровьесбережения.

№ пункта анкеты	Показатели здоровьесбережения					
	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
Сумма	7	7	11	8	8	3

Анкета «покрывает» все 6 показателей здоровьесбережения. Наибольшее внимание анкета уделяет таким показателям как *использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу* (11 пунктов из 18); *создание условий для самовыражения учащихся*, а также *инициация*

разнообразных видов деятельности (по 8 пунктов из 18). Это соответствует реальности, так как отражает истинную специфику учебной деятельности, которая должна не утомлять, не отбивать желание учиться, а вызывать чувство удовольствия, удовлетворения, осознанную познавательную потребность. Достаточное внимание, на мой взгляд, в анкете уделяется *учету особенностей аудитории* (7 пунктов из 18) и *созданию благоприятного психологического фона на уроке* (7 пунктов из 18).

Анализ матрицы свидетельствует о том, что здоровьесберегающее обучение является следствием владения учителем современными педагогическими технологиями (5 пунктов из 18). Это означает, что педагоги обязаны максимально активизировать на уроках дифференцированное, проблемное, диалоговое, рефлексивное обучение, применять разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности. Что касается *предупреждения гиподинамии* на уроке, то из матрицы следует, что на реализацию этого показателя работают 3 пункта из 18, что также позволяет осуществлять ее диагностику. Вместе с тем необходимо отметить, что предупреждение гиподинамии на уроках требует от педагогов знания специальных валеологических методик и приемов, положительно влияющих, прежде всего на зрение и позвоночник. Немаловажную роль в решении данной проблемы играет технология коллективной мыслительной деятельности, которая в отличие от традиционной организации урока, стимулирует как мыслительную, так и двигательную функцию организма учащихся за счет активной работы в микрогруппах. В целом наибольший вклад в здоровьесберегающей урок способны вносить технологии диалогового обучения (охватывает 5 из 6 показателей), а также коллективной мыслительной деятельности и проблемного обучения (4 из 6).

Проведенный анализ доказывает пригодность анкеты к диагностике здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке. **Максимально возможное количество баллов, которое учитель может набрать по каждому из шести показателей на одном уроке, дано в последней строке матрицы.** На каждом уроке будет наблюдаться какая-либо конкретная комбинация реализованных пунктов анкеты и, следовательно, численное значение реализации показателей здоровьесбережения. **Для количественной оценки показателей можно использовать процент реализации каждого из них относительно максимально возможной (из анкеты) суммы баллов.**

При регулярном использовании анкеты качества урока появляется возможность накапливать базу первичных данных и использовать ее в школьном управлении.

Анкета - это средство внутришкольного мониторинга, но не средство мониторинга на муниципальном или, тем более, на региональном уровне.

Таким образом, предложенная технология мониторинга позволяет на регулярной основе оценивать здоровьесберегающую направленность урока в школе. Использование компьютерных технологий позволяет автоматизировать процесс обработки и обобщения первичных данных, выявление слабых мест, установление причинно-следственных связей между реализованными признаками урока и показателями здоровьесбережения.