

Департамент образования мэрии города Ярославля
МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Ярославля



Утверждаю

М.Ф. Луканина,

директор МУ ГЦ ППС

Самоанализ деятельности
МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
г. Ярославля за 2016-2017 учебный год

Отчет подготовлен:
Тереховой Е.В.,
заместитель директора
МУ ГЦ ППС

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

Городской Центр работает как муниципальное учреждение и предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

Основное направление деятельности ГЦ ППМС – формирование мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление деятельности, определенное Президентом РФ как одна из важнейших задач, поставленных перед современной школой в рамках воспитания нового поколения современных россиян. МУ ГЦ ППМС г. Ярославля занимается решением данного вопроса уже в течение 23 лет.

Городской Центр реализует следующие образовательные программы:

Школьники. Реализация дополнительной образовательной программы для обучающихся и профилактических мероприятий *«Путь в здоровье»*. Программы включают в себя психолого – педагогический и медико – профилактический блоки, направленные на просвещение учащихся и формирование у них активной мотивации ЗОЖ, повышения уровня адаптации, коммуникативного уровня и изучению себя.

Родители. Проведение дополнительной образовательной программы для родителей *«Родителям о детях. Диалоги о здоровье»* (родительские собрания, конференции, семинары, тренинги по волнующей родителей тематике). Программа реализуется во всех школах, сотрудничающих с ГЦ.

Педагоги. Дополнительная образовательная программа *«Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»*. Цель – сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе.

Консультирование школьников родителей, педагогов по личным проблемам.

Работа на муниципальной базовой площадке по формированию ЗОЖ (МОУ СОШ №№ 1,2,3,5,6,10,12,42,43,72, 75,76,80, 83,84, МОУ лицей № 86, МОУ СОШ № 97, МОУ гимназия № 3, МДОУ №№ 81,99,225) МУ ГЦ ППМС работает в рамках Муниципального ресурсного центра «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»

Городской центр в 2016-2017 у.г. - **муниципальная стажировочная площадка** «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в образовательной организации по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»

МУ ГЦ ППМС является соисполнителем по **трем региональным инновационным проектам:** «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», региональный проект «Родительская академия «Родитель+» и «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в сложных социальных контекстах».

Экспертно – проектная работа со школами по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Информационно - методическая деятельность.

Сотрудничество с кафедрами факультативной педиатрии, поликлинической педиатрии, детской ортопедии и травматологии ЯГМУ, с кафедрой педагогики и психологии ЯрГУ, с ГУ ЯО Ярославский областной молодежный информационный центр, Центром медико-психологической помощи детям и подросткам Ярославской областной клинической наркологической больницы, другими городскими ППМС – центрами, ГОАУ ЯО «Институт развития образования», Городской центром здоровья при ГОУЗ ЯО «Клиническая больница № 1», образовательными учреждениями города Ярославля

Городской Центр ведет большую консультационную, амбулаторно-поликлиническую, диагностическую работу. В основе ее лежит: профилактика и выявление сложностей у школьников путем консультаций психологов, врачей-специалистов, социальных педагогов; масштабная коррекционная и сопровождающая работа с детьми, имеющими деструктивное или осложненное поведение, активная предварительная диагностика функционально-органических нарушений в различных системах организма с использованием комплексов «Диакос»; совместная с муниципальными учреждениями здравоохранения города работа по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи и профилактике различных расстройств и заболеваний, нарушающих физическое и психическое здоровья школьников.

Задачи Центра:

- Оказание консультативной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.

- Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- разработка и апробация конкретных технологий по минимизации рисков в сфере здоровья у учащихся, содействие формированию мотивации ЗОЖ у школьников,
- развитие компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни.
- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
- развитие умений безопасного поведения и волевых качеств личности у учащихся.
- содействие формированию мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2. Анализ деятельности ППМС-центра по направлениям деятельности (см. Приложение 6).

2.1. Проанализируйте каждое направление деятельности ППМС-центра

Задача «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Подростки	Психологическое просвещение и профилактика Социально-психологический мониторинг Психологическая коррекция и развитие	Устойчивое намерение обучающихся вести здоровый образ жизни наблюдается у 94% десятиклассников, прошедших обучение по программе «Путь в здоровье» Опрос обучающихся (репрезентативная выборка школьников 9-х классов) показывает, что 81% считают полученные знания пригодятся в жизни, 78% стабильно устойчивы к отрицанию наркозависимости.
Старшие школьники	Психологическое просвещение и профилактика	Устойчивое намерение обучающихся вести здоровый образ жизни наблюдается у 83% десятиклассников, прошедших обучение по программе «Путь в здоровье» Опрос обучающихся (репрезентативная выборка школьников 10-х классов) показывает, что 84% считают полученные знания пригодятся в жизни, 72% стабильно устойчивы к отрицанию наркозависимости.
Администрация	Психологическое просвещение Работа по повышению квалификации Социально-психологическое проектирование Социально-психологический мониторинг	Обучение завучей 60 образовательных учреждений Проведено более 195 мероприятий для педагогов и администрации ОУ Проведено 27 мероприятий для педагогов психологов МОУ и ДОУ

Задача «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации», «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Младшие школьники	Психологическое консультирование Психологическая диагностика	Решение личных проблем Получение данных
Подростки	Психологическое консультирование Психологическая диагностика Психологическое просвещение (элективы)	Решение личных проблем Получение данных
Старшие	Психологическое консультирование	Решение личных проблем

школьники	Психологическая диагностика	Получение данных
Родители	Психологическое просвещение Психологическое консультирование	Повышение компетентности родителей Решение личных проблем
Педагоги	Психологическое просвещение Психологическое консультирование	Повышение компетентности педагогов Решение личных проблем

Задача «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	Социально-психологический мониторинг Психологическая профилактика Психологическая коррекция и развитие	Мониторинг здоровья учащихся 5-х классов и 7-х классов Повышение уровня адаптированности обучающихся по итогам тренинговой работы

Задача «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Родители	Психологическое просвещение	Помощь в понимании проблем детей
Старшие школьники	Психологическое консультирование Психологическая диагностика	Помощь в профессиональном самоопределении

Задача «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	Психологическое просвещение Психологическая коррекция и развитие	Обучение детей
Старшие школьники	Психологическая коррекция и развитие	Обучение детей
Родители	Психологическое просвещение	Повышение компетентности родителей в вопросах понимания особенностей возраста и взаимодействия с детьми
Педагоги	Психологическое просвещение	Повышение компетентности педагогов в вопросах понимания особенностей возраста и

		взаимодействия с детьми
--	--	-------------------------

Задача «Психологическое сопровождение одарённых детей»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Родители	Психологическое просвещение	Проанализированы особенности детей на родительских собраниях

2.2. В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды и формы работ, а также количественные результаты (см. Таблица формата Excel¹, Приложение 7А).

№№	Направление работы	Ведущий вид деятельности
1.	Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Психологическое просвещение Психологическая профилактика Социально-психологическое проектирование Социально-психологический мониторинг Социально-психологическая экспертиза Работа по повышению квалификации Информационно-методическая работа
2.	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.	Психологическое консультирование Психологическая коррекция и развитие Психологическая диагностика Психологическое просвещение Работа по повышению квалификации Информационно-методическая работа
3.	Психологическое сопровождение учебной деятельности	Психологическое просвещение Психологическая профилактика Социально-психологическое проектирование Социально-психологический мониторинг Психологическое консультирование Информационно-методическая работа
4.	Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	Социально-психологический мониторинг Психологическое консультирование Психологическая коррекция и развитие Психологическая диагностика
5.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, пред профильной подготовки и профильного обучения	Психологическое консультирование Психологическое просвещение Психологическая диагностика
6.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая коррекция и развитие Социально-психологический мониторинг
7.	Психологическое сопровождение одарённых детей	Психологическое консультирование Психологическое просвещение

¹ Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, указываются в таблицах по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками

Формы работы:

- уроки (обычные и творческие, парные уроки)
- консультирование и коррекционная работа
- семинары (установочные, обучающие, практические)
- лекции
- тренинги и интерактивные формы работы
- экспертно-проектная деятельность
- мониторинг (в том числе диагностика)
- конференции и круглые столы
- вебинары

2.3. По каждому направлению деятельности ППМС-центра представьте (в виде кейса, один-два примера) описание или программу мероприятия с фиксацией положительных результатов (цели – задачи – контингент – виды работ, мероприятия (услуги) – результаты).

Тренинг релаксации и актуализации ресурсов «Путь к себе» (дополнительная образовательная программа «Школьный педагог: ресурсы и возможности»)

Цель: снятие эмоционального напряжения и физической усталости, актуализация личностных ресурсов педагогов.

Задачи:

- формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- содействие развитию личностных ресурсов и уверенного поведения;
- создание условий для профилактики эмоционального выгорания.

Программа тренинга «Путь к себе» посвящена сохранению и укреплению психологического здоровья педагогов с помощью активизации их внутренних ресурсов и обучению способам релаксации. С этой целью были проведены в течение учебного года 3 цикла занятий тренинга релаксации и актуализации ресурсов для педагогов МСО «Путь к себе». Всего участвовало в тренинге 27 человек. Используя возможности комнаты психологической разгрузки Городского Центра, организация подобного тренинга способствовала восстановлению душевного равновесия и позитивного мышления педагогов, помогла быстро отдохнуть, является профилактикой переутомления, неврозов и психосоматических заболеваний. Положительные отзывы педагогов после проведения тренинга доказывают его эффективность и востребованность.

Программа клуба для девушек «Быть собой!»

Методической группой в составе: Антоновой Л.А, Кривопишиной С.Ю, Рыльниковой Н.Ю, Скворцовой Л.А разработана программа клуба для девушек «Быть собой!»

Программа введена в работу с 29 ноября 2016. Проведено 20 занятий, 12 участников.

Цель программы создание дополнительного культурно - образовательного пространства для девочек - подростков на базе МУ Городского центра помощи (МУ ГЦ ППМС) по формированию компетентности в вопросах ухода за внешностью, красоты, сохранению и укреплению женского здоровья.

Полученные результаты:

- Формирование и развитие представления о новом социальном статусе подростка
- Информирование об особенностях организма девочек - подростков и способах ухода за собой
- Содействие девочкам - подросткам в принятии собственной внешности и особенностей своего тела
- Получение навыка сотрудничества и конструктивного общения
- Развитие представления о роли близких в жизни человека; формирование навыков оказания помощи
- Получили гигиенических и эстетических навыков, навыков самоконтроля и саморегуляции

2.4. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 1).

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	20861	11557	1410	280	183	34291

3. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству специалистов службы)

Порядк	Категория	Дата	Стаж в должности	Основная	Работа по
--------	-----------	------	------------------	----------	-----------

новый номер специализации	Высшая		Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	последней аттестации	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет	работа в данной ОО	совместительству в данной ОО
	+	-										
1	+					28.02.2014 г.				+	+	
2			+			26.02.2016 г.				+	+	
3					+				+		+	
4				+		29.03.2014 г.			+			+
5					+					+		+
6				+		29.03.2014 г.			+			+
7					+			+			+	
8	+					31.10.2014 г.				+	+	
9	+					29.03.2013 г.				+	+	
10	+					29.04.2016 г.				+	+	
11	+					28.10.2016 г.				+	+	
12			+			25.04.2014 г.			+		+	
13					+				+		+	
14	+					25.04.2014 г.				+	+	
15			+			27.02.2015 г.				+		
16				+		29.03.2014 г.			+		+	
17			+			30.12.2012 г.				+	+	
18			+			29.03.2013 г.				+	+	
19	+					31.10.2014 г.				+	+	
20					+			+			+	
21					+					+	+	
22			+			26.05.2017 г.			+		+	

4. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

- 4.1. психологическая помощь 497 детей
- 4.2. психотерапевтическая помощь 114 детей
- 4.3. медицинская помощь 348 детей

5. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

- 5.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 12 человек
- 5.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Тематика	Целевая аудитория	Количество мероприятий
Консультации аутодеструктивных и суицидальных подростков	Подростки и их родители	32 подростка + их родители
Выезд на психолого-педагогические консилиумы в ОО в связи с подобной тематикой	Все участники образовательных отношений	5 мероприятий
«Кризисные моменты в жизни подростка. Как распознать, чем помочь?»	Родительское собрание	4 мероприятия
«Безопасное интернет пространство. Профилактика аутоагрессии в сети»	Родительское собрание	42 мероприятия
Тренинг для родителей «Общение с подростком»	Занятия для родителей, посвященные профилактике суицида у подростка	5 занятий
«Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения обучающихся»	Семинары-практикумы для педагогов	16 мероприятий
«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	Семинары-практикумы для педагогов	5 мероприятий

«Безопасное интернет пространство. Профилактика аутоагрессии в сети»	Семинары-практикумы для педагогов	4 мероприятия
Муниципальная стажировочная площадка «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в образовательной организации по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»	КПК на базе МУ ГЦ ППМС для психологов и педагогов ОО	2 стажировки по 12 занятий
«Профилактика суицидального поведения подростков»	Совещание-семинар для заместителей директоров МСО	1 мероприятие
«Профилактика суицидального поведения молодежи и подростков»	Семинары для представителей социальной сферы обслуживания населения	3 мероприятия
Цикл мероприятий «Безопасное интернет пространство»	Для обучающихся 6-10 классов	9 мероприятий
Цикл мероприятий «Мы за ЗОЖ»	Для обучающихся 5-9 классов	35 мероприятий
Программа «Сохрани себя для себя»	Для старшеклассников	12 занятий
Тренинг для подростков «Психологическая подготовка к экзаменам»	Для старшеклассников	20 занятий
Тренинг для подростков «Шторм или штиль... Как управлять собой?»	Для старшеклассников	20 занятий

5.3. На решение каких вопросов следует обратить особое внимание?

Стоит обратить внимание, каким образом школа проводит первичную профилактику по данному направлению самостоятельно, тк порой это не столько профилактика, сколько информирование детей о новой информации. На наш взгляд, в ситуации суицидального риска и при постсуициде активное взаимодействие ОО должно быть со специалистами психиатрической больницы и ППМС-центрами

6. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-центра за отчетный период (см. Таблица 2).

Таблица 2

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1	М.Ф. Луканина «Создание бесконфликтной среды в образовательной организации: управление конфликтами с родителями» (Сборник материалов «Медиативный и восстановительный подходы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: опыт ЯО», Ярославль, 2016г)	Специалистам органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статья помогает разобраться в понятии «бесконфликтная среда» в образовательной организации и способствует пониманию того, каким образом возможно решение конфликтных ситуаций с родителями на базе ОО
2.	Памятки для Департамента образования мэрии города Ярославля, 2017 год - Памятка для педагогов ОО и памятка для родителей «Безопасное поведение ребенка в интернет-пространстве» (составитель Терехова Е.В.) - Памятка для педагогов ОО «Суицидальное поведение подростков. Как заметить и предотвратить?» (составитель	Специалистам органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, педагогам МСО, родителям.	Памятки предназначены для структурирования и грамотной работы педагогов ОО г. Ярославля по заявленной проблематике, помогают разобраться в данных сложностях родителям обучающихся, сформулирован алгоритм поведения в кризисной ситуации.

	<p>Терехова Е.В.) - Памятка для родителей «Суицидальное поведение подростков. Как заметить и предотвратить?» (составитель Терехова Е.В.) - Памятка для родителей «Безопасность в интернет-среде Что важно знать родителям?» (составитель Луканина М.Ф.) - Памятка для родителей и педагогов «Маркеры опасности. Как узнать, что подросток находится в зоне суицидального риска?» (составитель Луканина М.Ф.)</p>		
3.	Буклет «ГЦ ППМС - 25 лет» Юбилейный выпуск	Участникам образовательных отношений, администрации и тд	Посвящен юбилею работы МУ ГЦ ППМС, описаны основные направления работы, специалисты, специфика деятельности центра
4.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для школьников «На встречу друг другу» («Дополнительная образовательная программа социально-педагогического направления «Путь в здоровье», автор Мельникова Н.Н.	Обучающиеся среднего звена	<p>Содействие сплочению классного коллектива.</p> <p>Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.</p>
5.	Программа коммуникативного тренинга для подростков «Удивительный мир общения» («Дополнительная образовательная программа социально-педагогического направления «Путь в здоровье»), авторы Кригер Ю.Н., Борисенко М.А.	Обучающиеся среднего и старшего звена	Способствует формированию навыков эффективного общения и самопрезентации
6.	Программа тренинга для родителей «Тренинг по преодолению школьных трудностей» («Дополнительная образовательная программа «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»), авторы Кригер Ю.Н, Котов Ю.В., Терехова Е.В.	Родители обучающихся	Тренинг позволяет узнать откуда берутся сложности в обучении и каковы причины школьной неуспешности, научиться разбираться в причинах трудного поведения детей, разработать стратегию, подходящую для решения проблем конкретного ребенка с учетом семейной ситуации, укрепит детско-родительские отношения
7.	Программа для подростков «Формирования социальной инициативности и лидерских качеств» («Дополнительная образовательная программа	Обучающиеся среднего и старшего звена	Предназначена для формирования социальной инициативности и лидерских качеств для учащихся

	социально-педагогического направления «Путь в здоровье», автор Теплова Л.Е., Борисенко М.А.		
8.	Профилактическая медико-психологическая программа клуба для девочек-подростков «Быть собой!», автор Антонова Л.А.	Обучающиеся среднего и старшего звена	Создание дополнительного культурно - образовательного пространства для девочек - подростков на базе МУ ГЦ ППМС по формированию компетентности в вопросах ухода за внешностью, красоты, сохранению и укреплению женского здоровья.

Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра?

Все штатно, но хотелось бы больше времени уделять методической работе.

7. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 3):

Таблица 3

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	
Обеспечена полностью		Обеспечена полностью	
Достаточно хорошо обеспечена	+	Достаточно хорошо обеспечена	+
Почти не обеспечена		Почти не обеспечена	
Не обеспечена совсем		Не обеспечена совсем	

Степень обеспечения	Отметьте «+», какими техническими средствами оборудован ППМС-центр						
	Компьютер	Ксерокс	Факс	Интернет	Аудио-оборудование	Видео-оборудование	Другое (что именно)
Обеспечена полностью	+	+		+			
Есть возможность использовать			+		+		
Не обеспечена						+	

7.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП Вашего ППМС-центра

Информационно-методическое обеспечение сотрудников МУ ГЦ ППМС позволяет на высоком уровне подготавливаться к мероприятиям различной направленности

8. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

Большое количество клиентов, желающих попасть на консультации в ГЦ ПМСС, в силу этого иногда бывает длительность ожидания дня прихода к специалистам.

9. Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов ППМС-центра (см. Таблица 4)

Таблица 4

Направления деятельности ППМС-центра	Темы и формы повышения квалификации
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации	
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению	

здоровья обучающихся (воспитанников)	
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	
Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	+
Другие направления (укажите)	

10. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

1. внедрение в деятельность психологической службы системы БОС.
2. расширение работы с родителями интерактивными методами (проведение тренингов для родителей детей с ОВЗ; групп психологической помощи родителям неуспешных в обучении детей, групп релаксации для родителей, тренинга эффективного общения с подростком, детско-родительского тренинга для родителей и детей и т.д)
3. внедрение и усовершенствование тренингов, формирующих различные здоровьесберегающие навыки и формирующими ценностное отношение к здоровью у обучающихся, в том числе направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, снижение рисков употребления ПАВ и т.д.
4. проведение социально-психологического мониторинга различной направленности обучающихся
5. внедрение новых дополнительных образовательных программ для обучающихся (профилактика вандализма и т.д.)
6. реализация региональных инновационных проектов: «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», региональный проект «Родительская академия «Родитель+» и «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в сложных социальных контекстах».
7. совершенствование форм и методов работы педагогов-психологов с детсруктивными обучающимися МУ ГЦ ППМС.
8. трансляция опыта работы ГЦПМСС по психологическому консультированию в муниципальной системе образования.
9. повышение квалификации педагогов-психологов ГЦПМСС.

11. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования Ярославской области в следующем учебном году
