

Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 97 г. Ярославля

МУ ГЦШМС г. Ярославля

ПРОГРАММА

развития волонтерского движения среди учащихся

«АГЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ»

*по профилактике безнадзорности, правонарушений,
девиантного и аддиктивного поведения*

Ярославль

2017

Пояснительная записка к программе

«Агент безопасности»

Прохождение возрастного кризиса в подростковом возрасте связано с принятием ответственности за свои поступки и действия, принятием себя самого как личности, выработкой навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жесткое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространенными случаи жесткого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на социальное благополучие многих детей, их нравственное, психическое и физическое здоровье.

Социально - педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено «вневедомственностью» детства. Вместе с тем каждый ребенок находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Расширение системы социальной работы прежде всего с семьей , с конкретными детьми, является объективной необходимостью.

В современной образовательной системе появляются новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

В нашей школе обучаются школьники, испытывающие трудности в процессе социализации, попадающие в группу риска возникновения деликвентного и аддиктивного поведения. В тоже время, педагогической системой школы накоплен большой опыт работы по формированию у обучающихся социальных навыков, профилактике девиантного поведения. Многим школьникам школа помогла открыть «дорогу в жизнь», научиться решать свои проблемы, успешно социализироваться в обществе и разрешать кризисные ситуации.

Долгие годы (с 2005 г.) в школе реализуется программа «Миссия спасения», цель которой помочь школьникам в формировании позитивной установки на здоровый образ жизни и осознано негативное отношение к зависимостям, правонарушениям.

Идея программы. Волонтерское движение нашей школы мы хотим назвать «Агент безопасности», подразумевая, что школьники со

сформированной социальной компетенцией и опытом успешного преодоления подростковых кризисов будут выступать агентами безопасного и здорового образа жизни для подростков с осложненным поведением. Мы предполагаем, что воспринимать актуальную информацию подросткам легче со стороны сверстников, чем со стороны взрослых.

В рамках программы «Агент безопасности», которая является логическим продолжением программы «Миссия спасения», мы хотим осуществить принцип взаимопомощи подростков друг другу. Предполагается, что те обучающиеся (как уже закончившие школу, так и продолжающие обучение в ней) будут работать волонтерами, помогающими учащимся младших классов и подросткам с осложненным поведением в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения, оказывающими позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Они будут активно участвовать в проведении школьных профилактических мероприятий

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие сборы, работа с тематической литературой). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социологических опросов, анкетирования), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», участие в месяце «В здоровом теле – здоровый дух!» с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга,

театрализованные представления, конкурсы, агитационные выступления, акции, оформление информационных листовок, буклетов, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Цели работы:

- Формирование в подростковой и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.
- Оказать позитивное влияние на учащихся при выборе ими жизненных ценностей.
- Апробировать новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- Развивать волонтерское движение в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
- Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.
- Создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения,

потребления ПАВ в подростковой среде. Предоставление подросткам информации о здоровом образе жизни;

- Формирование у педагогов школы мотивации к работе по профилактическим программам.
- Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.
- Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Принципы работы

Принцип осознанности. Осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости своей деятельности.

Принцип добровольности. Участие в волонтерской деятельности предполагает добровольное участие со стороны подростков и молодежи.

Принцип индивидуального подхода. Предполагает право подростка быть самим собой, право на индивидуальный подход к себе. Каждый подросток, как организм и как личность, неповторим, уникален.

Принцип динамичности предполагает гибкие изменения стратегии и тактики профилактических и реабилитационных воздействий на ребенка в связи с ритмичностью его биологических и психических процессов, с особенностями кризисных периодов онтогенеза, ситуационными изменениями состояния физического и психического здоровья.

Принцип организованной среды. Предполагает регуляцию потоков информации в условиях УВП в соответствии с психофизиологическими особенностями формирования когнитивной сферы подростка, специфическими условиями его семейного воспитания и др.

Принцип саморазвития и саморегуляции предполагает перемещение источника профилактических воздействий из внешней среды во внутреннюю.

Принцип предполагает внутренне-активный и деятельностный характер волонтерского движения, изменение стереотипа поведения подростка, формирования у него потребности в здоровом образе жизни. .

Принцип экологичности. Отказ от жесткого, форсированного воздействия и ориентация на максимально неманипулятивные, ненасильственные методы работы;

Принцип конструктивности. Акцент на поиск ресурсов для личностного развития, а не на выявление ошибок

Условия работы

- Взаимодействие специалистов психолого-социо-педагогической службы ОСОШ № 97 и социальных партнеров при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления и т.д.).
- Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, информация на сайте и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Участники движения

Участниками волонтерского движения могут быть подростки и молодые люди, обучающиеся или закончившие ОСОШ № 97 г. Ярославля, добровольно принимающие идеи волонтерского движения и согласные реализовывать их в своей жизнедеятельности.

Права участников движения:

Каждый участник движения имеет право на участие в планировании и реализации профилактической деятельности.

Каждый участник движения имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав со стороны участников движения.

Обязанности участников движения:

- Поддерживать и развивать основные идеи волонтерского движения МОУ ОСОШ № 97.
- Участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений, аддиктивного и девиантного поведения, пропаганду здорового образа жизни.
- Иметь собственную устойчивую, позитивную жизненную позицию, осознанно негативно относиться к употреблению ПАВ и другим асоциальным явлениям, при необходимости уметь транслировать ее и доказывать ее значимость.

Кадровое обеспечение программы

- Директор МОУ ОСОШ № 97,
- Заместитель директора по ВР,
- Специалисты социо-психолого-педагогической службы:
 - педагог-психолог
 - социальный педагог
 - классные руководители.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав подростков;
- социальной поддержке детей и подростков;
- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- успешной реализации образовательно - воспитательных целей и задач.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к здоровью со стороны обучающихся (укрепление морально-психологического здоровья, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности) – *(критерий – уровень сплоченности, коммуникабельности, тревожности, адаптации учащихся).*
- Устойчивые навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности (критерий - *знание о способах сохранения здоровья обучающимися).*
- Формирование в ходе деятельности более ответственной, социально-адаптированной, здоровой личности (критерий – *сформированность социально-значимых черт характера, число подростков, принимающих участие в акциях и мероприятиях волонтерского движения).*);
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение и проведение альтернативных мероприятий (критерий – *число подростков, вовлеченных в волонтерскую работу и принимающих участие в проводимых акциях и мероприятиях*) ;
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних

состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН (критерий – *число подростков, снятых с учета*).

Содержание программы «Агент безопасности»

Программа состоит из блоков:



Направления работы

1. Информационное просвещение.

Накопление, трансляция и мультипликация форм и методов волонтерского движения по основным направлениям профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений и зависимого поведения. Методическое обеспечение процесса волонтерского движения.

- Подготовка буклетов, видеороликов, листовок, памяток, конспектов для подростков по вопросам сохранения и укрепления здорового образа жизни, профилактике правонарушений и зависимого поведения.
- Подготовка пособий для волонтеров (конкретные технологии проведения акций и мероприятий, техники установления контакта и методы оказания помощи подросткам, индивидуальный маршрут сопровождения и т.д.).
- Выпуск газет профилактической направленности, оформление информационного стенда.
- Издание сборника – альманаха, включающего литературные произведения учащихся о ценности здоровья, пропагандирующего ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Создание сборника основных понятий, терминов, определений о здоровье.

2. Организация диалоговой работы между волонтером и обучающимся

Важным направлением работы между волонтером и подростком является организация диалоговой работы. Проведение бесед, организация неформального общения между подростками является очень значимой. Общество, особенно сверстники, начинают очень привлекать подростка. Открытие своего внутреннего мира, построение собственной Я-концепции и связанное с этим чувство взрослости, а также желание освободиться от опеки переориентируют в общении подростка на сверстников. Наиболее глубокое общение возникает при дружеских отношениях. Подросток стремится иметь близкого, в друге он ищет сходства, понимания и принятия себя. Круг общения становится шире, появляется много знакомых, и что более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков в группу объединяет не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. Именно поэтому важно, чтобы рядом с подростком в этот период оказался авторитетный старший товарищ, не взрослый, а сверстник, который обладает успешным опытом разрешения трудностей.

Описание механизма организации диалоговой работы между волонтером и обучающимся

- **Получение информации о неблагополучии подростка.** Выявление подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к рисковому поведению, обучающихся в ОСОШ № 97.

- **Мониторинг ситуации.** Первичная оценка представляет собой исследование актуальных и приоритетных проблем и потребностей подростков, чтобы оказать ему эффективную профилактическую помощь и определить дальнейшие этапы волонтерского сотрудничества. Первичная оценка происходит в диалоговой форме и диагностической форме.

- **Составление индивидуальной или групповой программы работы.** Для составления индивидуальной программы работы волонтеров с подростками необходимо получить дополнительную информацию о них, о ситуации, касающейся их жизни и учебе. Этим целям служит углубленная психосоциальная **оценка**, собранные **данные анализируются** и используются для **принятия решений и составления планов** на краткосрочное и долгосрочное будущее.

- **Установление контакта волонтера с подростком с осложненным поведением.** В случае согласия подростка на сотрудничество с волонтером в ходе работы по установлению контакта специалист социо-психолого-педагогической службы и волонтер предварительно оценивают обстановку и устанавливают контакт с подростками.

- **Реализация волонтерской работы.** Включает в себя проведение как индивидуальных, так и групповых консультаций, бесед, мероприятий, акций и т.д.

- **Координация работы и помощи подростку.** С целью отслеживания динамики реализации волонтерской деятельности, контроля эффективности деятельности по преодолению социального неблагополучия участники программы осуществляют дистантный мониторинг, когда специалист отслеживает ситуацию опосредованно через работу волонтеров.

- **Мониторинг ситуации.** По результатам работы предполагается вторичный мониторинг ситуации подростка, показывающий, как складывается ситуация и на каком этапе ее преодоления находится подросток.

- **Определение результатов работы.** Работа прекращается, если выполнены все задачи, поставленные специалистами перед волонтерами и подростками. В некоторых случаях после завершения программы волонтер продолжает поддерживать контакт с подростком и предпринимает действия, направленные на то, чтобы обеспечить сохранение достигнутых результатов.

3. Психолого-педагогическое сопровождение волонтеров

Для подготовки обучающихся к волонтерской деятельности и формирования у них правильного восприятия ситуации в ОСОШ № 97 создана «Школа волонтеров». С кандидатами-волонтерами предполагается интенсивная работа:

- **Проведение обучающих информационных занятий.** *Цель:* ознакомить волонтеров с основными направлениями профилактической работы, технологией проведения массовых мероприятий, ознакомить со способами управления конфликтными и стрессовыми ситуациями.
- **Проведение тренинговых занятий.** *Цель:* отработать с волонтерами основные навыки коммуникации с подростками; сформировать умение проводить мероприятия и акции профилактической направленности для школьников.
- **Консультирование** волонтеров в вопросах общения с обучающимися и по личным запросам.

4. Интерактивное сопровождение.

Предполагает активное участие волонтеров в проведении массовых мероприятий, акций, тренингов, фотокроссов и т.д. для подростков с осложненным поведением. Проведение и поддержку мероприятий, направленных на:

- профилактику правонарушений и деликвентного поведения подростков,

- профилактику зависимого поведения и склонность к употреблению ПАВ,
- коррекцию агрессивного поведения подростков, развитие коммуникативных и социально-значимых качеств,
- пропаганду и формирование мотивации здорового образа жизни.

Мероприятия предполагается проводить как в форме пассивной профилактической работы (наглядная агитация), так и в форме интерактивных мероприятий, с элементами тренингов, ролевых игр, спортивных соревнований, викторин, конкурсов и т.д.

**Этапы волонтерского движения в рамках реализации программы
«Агент безопасности»**

1 этап - подготовительный

2 этап - основной (реализация программы)

3 этап - заключительный (общественная защита)

Этапы реализации проекта

Основные этапы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный	Январь-май 2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для поэтапного перехода к реализации программы -решение вопросов ресурсного обеспечения программы -проведение диагностики личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей волонтеров, -формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности подростков и молодых людей к волонтерской деятельности
Основной	Сентябрь 2015- май 2017	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуального консультирования и тренинговой групповой работы с волонтерами - реализация базовых направлений программы - осуществление методического обеспечения программы
Аналитический	Май-июнь 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика, мониторинг, самоанализ результатов -обмен опытом, изучение лучшего, обобщение, распространение -оформление результатов работы

Подготовительный этап

Задачи: - очертить проблемное поле

- провести анализ склонности к рисковому поведению контингента школы.

- проанализировать материальные и кадровые ресурсы школы и социальных партнеров

- создать творческую группу по реализации программы

- провести работу по созданию группы волонтеров из числа обучающихся в школе или закончивших школу.

- изучить личностные особенности волонтеров, провести мотивационную работу с участниками волонтерского движения.

Мероприятия	ответственный	срок
1. Создание творческой группы по подготовке проекта.	Руководитель социо-психолого-педагогической службы	январь
2. Определение темы, целей и задач программы. Создание нормативной базы (разработка программы, локальных актов, приказов)	Творческая группа	Январь-февраль
3. Проведение работы по поиску обучающихся, желающих принять участие в волонтерском движении.	Творческая группа	Февраль-март
4. Совместный педсовет на тему «Профилактика правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения подростков и волонтерское движение»	Социо-психолого-педагогическая служба, педагоги, родительский актив	март
5. Изучить личностных особенностей волонтеров, их возможностей в будущей деятельности. Анализ полученных	Педагог-психолог	Март-апрель

результатов, выводы.		
6. Формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности подростков и молодых людей к волонтерской деятельности. Проведение собеседований и предварительной тренинговой работы с волонтерами	Педагог-психолог	май

Основной этап - реализация проекта

Задачи:

- Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Формирование осознанной потребности учащихся в здоровом образе жизни
- Реализация программы волонтерской деятельности.

План мероприятий

Направление	Задачи-действия	Мероприятия
Волонтерская работа с обучающимися	Апробация конкретных технологий и методов по профилактике правонарушений у подростков. Развитие умений безопасного поведения и волевых качеств личности у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный дню милиции • Акция «Жизнь без правонарушений»
	Проведение мероприятий с обучающимися, направленных на формирование осознанного отношения к собственному здоровью	<ul style="list-style-type: none"> • Фотокросс «Береги здоровье смолоду» • Фотокросс « О спорт!» • Конкурс классных стенгазет «Здоровое питание в школе и дома»
	Проведение мероприятий профилактики зависимого поведения подростков и склонность к употреблению ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» • Викторина «Вредные и позитивные привычки» • Мини-тренинг «Скажи зависимости «Нет!» •
	Проведение мероприятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения подростков, развитие коммуникативных и социально-значимых качеств.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция против вандализма в общественном транспорте • Тренинг командообразования • Конкурс плакатов здоровьесберегающей направленности.

Заключительный этап - общешкольная защита проекта

Задачи:

- подведение итогов, обобщение результатов
- оформление результатов работы, создание продукта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Проведение педагогического совета	Май	Творческая группа
2. Проведение методического семинара для специалистов открытых (сменных) школ и заинтересованных педагогов, психологов и классных руководителей	май	Творческая группа
3. Описание опыта работы	Июнь 2017	Творческая группа
4. Продолжение реализации программы	В течение следующего года	Творческая группа, волонтеры

Тренинг для волонтеров

Цели:

- отработка с волонтерами основные навыки коммуникации с подростками;
- развитие внутренней уверенности и гармонии как средство формирования толерантного отношения к людям, расширение возможностей решения проблемных ситуаций.

Задачи:

- отработка навыков самопрезентации
- отработка навыков уверенного поведения и успешной коммуникации,
- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие,
- развитие качеств личности, способствующих формированию уважительного отношения к окружающим,
- формирование навыков преодоления кризисных ситуаций у подростков.

Новизна программы заключается в том, что она носит интегративный характер, представляя собой обобщение способов работы, принадлежащих к опыту разных теорий и направлений в психологии: гуманистическая психология, элементы поведенческой и гештальт-психологии, арт-терапевтические упражнения, техники психосинтеза. Кроме того, новационный характер носит и сама направленность тренинга.

Рекомендации по сопровождению и консультированию волонтеров

Структура волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного и аддиктивного поведения в молодежной среде:

1. Руководитель волонтерского формирования – педагог, психолог, классный руководитель, социальный педагог, владеющий знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, психологически грамотный, коммуникабельный, ответственный, демократичный. Важным условием является творческий подход к делу, умение делегировать полномочия, приверженность идеям добровольчества, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает людей для кураторской работы и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации и т.д.

2. Кураторы – это взрослые люди, которые помогают организовать деятельность волонтерского отряда и осуществляют ее сопровождение.

3. Действующие волонтеры – это молодые люди, которые прошли отбор, обучение по программе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного и аддиктивного поведения в молодежной среде под руководством куратора и волонтеров, имеющих опыт профилактической работы.

Стать волонтером может любой молодой человек от 14 лет.

Для привлечения молодых людей к участию в профилактической работе:

- необходимо сделать так, чтобы участие в волонтерской команде или движении было привлекательным для молодых людей. Этому может способствовать наличие командообразования среди участников движения, выпуск полиграфической продукции, положительные отзывы в социальной среде. Ядро команды или движения должны составлять позитивные энергичные люди с ярко выраженными лидерскими качествами – люди, за которыми хотелось бы идти, и идти было бы весело и интересно;

- необходима информационная кампания (распространение информации о волонтерском движении).

Если информация направлена на молодых людей, совсем далеких от профилактики, есть несколько привлекательных для молодежи идей:

- социальная значимость предлагаемого;
- общение и интересное времяпрепровождение;
- слава и известность;
- дух свободы («Приходи, не понравится – уйдешь»);

- опыт предыдущих участников (необходимо показать молодым людям, как здорово все сделали до них и как можно сделать еще лучше);

Понимание идеи, осознание значимости, энтузиазм появляются позже, когда молодые люди уже включаются в деятельность.

Для того, чтобы удержать волонтеров в отряде необходимо:

- доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);

- понимание молодыми людьми значимости и сути работы (волонтеры должны пройти обучение, принимать участие в составлении плана работ и видеть положительные результаты своей деятельности);

- карьерный рост (в зависимости от успехов молодой человек приобретает тот или иной статус, что не только повышает его самооценку, но и развивает чувство ответственности);

- новая деятельность (молодым людям свойственно пробовать себя в различных видах деятельности: пусть тот, кто не очень хорошо проводит занятия, попробует себя в разработке полиграфии или анкетировании, или подготовке акций).

- поощрения.

Способы поощрения волонтеров:

- благодарственное письмо или грамота на место работы, учебы или родителям;

- личная благодарность от известного человека;

- материальное вознаграждение (подарок);

- прием на работу по результатам деятельности в волонтерском движении;

- поручение ответственных работ;

- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Схема примерных вопросов для первой встречи с волонтерами

Разумно начинать планирование с определения концепции формирования – краткого описания того, что оно из себя представляет и к какой цели стремится («визитная карточка»). Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Кто мы? (статус волонтерского формирования).

2. Какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).

3. Для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).

4. Где? (география деятельности волонтерского формирования).

5. Что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Также важным аспектом является психологическое сопровождение деятельности волонтеров. Оно необходимо для решения трех важных задач:

1. Мотивация добровольческой активности.

Это сквозная задача, решать которую необходимо постоянно. Мотивация начинает формироваться внутри группы в результате деятельности волонтеров или благодаря работе со средствами массовой информации. Постепенно она становится более отчетливой и осознанной, поддерживается благодаря совместному планированию деятельности волонтерского формирования, возможности постоянно обучаться и неформально общаться в атмосфере психологического комфорта.

2. Преодоление трудностей в работе.

3. Разрешение личных проблем волонтеров и профилактика «синдрома сгорания», возникающего в результате сильного психоэмоционального напряжения при работе молодых людей с темой профилактики табачной, алкогольной и наркотической зависимостей.

Психологическое сопровождение деятельности молодежного волонтерского формирования должно обеспечиваться специалистами-психологами, прошедшими специальную подготовку в области профилактики по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни, владеющими навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи, а также осознающими значимость работы добровольцев в системе профилактики и пропаганде здорового образа жизни.

4. Развитие волонтерской основы проведения профилактической работы:

обучение волонтеров-подростков приемам ведения профилактической работы на улице, в неформальных подростковых группах (лекции, игры, тренинги, консультирование по результатам «уличной» работы и т.п.);

содействие деятельности молодежных общественных организаций по противодействию распространению наркомании, алкоголизма и табакокурения и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде (организационная, информационная, методическая и другая помощь).

Передаваемая информация должна быть объективной, точной и достоверной. В противном случае она будет расходиться с информацией, полученной ранее, и оказывать неоднозначное влияние на подростков и молодежь. Передачу негативной информации о проблеме необходимо подкрепить позитивными аргументами в пользу здорового образа жизни.

Информация должна быть доступна той аудитории, где проводится разъяснительная работа. При этом необходимо подыскать конкретные причины и мотивы для отказа подростков и молодежи от наркотиков, алкоголя и табакокурения (здоровье, достижение успеха в жизни, стремление поддержать родителей и близких и т.п.).

При проведении профилактических мероприятий необходимо показывать опасность употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения для личного здоровья каждого и генофонда нации в целом; освещать меры предупреждения и пресечения незаконного оборота наркотических средств; формировать самостоятельную активную жизненную позицию подростков и молодежи по отношению к любым попыткам одурманивания; стимулировать желание слушателей помогать работникам здравоохранения и правоохранительных органов в предупреждении немедицинского потребления психоактивных веществ.

Одновременно с разъяснением и агитацией важно приобретать авторитет и популярность среди подростков и молодежи для дальнейшего привлечения их к проведению мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с злоупотреблением наркотиками, алкоголем и табакокурением, а также сотрудничать с неправительственными организациями. В последние годы активизировалась деятельность неправительственных организаций (общественных, благотворительных, религиозных), направленная на разработку и реализацию различных форм профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Эффективность и значимость их деятельности заключаются в нетрадиционном и гибком подходе к проблеме. Информационная, организационная, материально-техническая поддержка данных форм способствует систематическому привлечению населения к участию в совместном проведении различных профилактических мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением, пропаганду здорового образа жизни, создание и поддержание условий, при которых выбор здорового образа жизни становится для подростков и молодежи привлекательным и доступным.

При организации работы необходимо учитывать, что рассматривавшаяся выше информационная составляющая методических рекомендаций обладает большим эффектом повышения знаний по проблеме у подростков и молодежи, но может дать лишь толчок к принятию решения не употреблять наркотик.

Учитывая важность и необходимость проведения исследовательской и информационно-разъяснительной работы, следует иметь в виду, что центральным звеном является все-таки организация для молодежи системы услуг профилактики злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением, с помощью которой можно не только сделать выбор в пользу здорового образа жизни, но и скорректировать свои взгляды, убеждения и поведение.

При организации профилактической помощи молодежи необходимо помнить, что проблема злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением чаще всего рождается в контексте неблагополучия, которое ограничивает полноценную жизнедеятельность молодого человека. В этом смысле зависимость от психоактивных веществ является попыткой компенсации личностного, психического или социального неблагополучия.

Памятка общения с подростками

- Улыбайтесь первыми. Будьте позитивно настроенными.

- Не обделяйте вниманием замкнутых, неразговорчивых подростков, которые остаются в стороне. Они могут просто стесняться подойти первыми. В то же время стоит уважать нежелание человека общаться и не навязывать свое общество насильно.
- Не стоит демонстрировать свою жалость, особенно подросткам, это может унижить ребенка, либо может спровоцировать его Вас использовать. Помните, хорошо ему или плохо он нуждается в принятии и уважении, но не в жалости.
- Если агрессивный подросток обидел Вас или нагрубил, ни в коем случае не отвечайте ему тем же. Если не можете ответить добрым словом, то лучше промолчать.
- Помните, для подростков вы можете быть только старшими товарищами, а не решающими все их вопросы за них.
- Соотносите свои возможности и начинайте с малого.
- Занимаясь своей частью работы, постарайтесь отнимать у других волонтеров и специалистов минимум времени и сил. Выполняя задачу или её этап, решайте самостоятельно или своим кругом волонтеров.
- Сообщайте о своих действиях и трудностях, чтобы те, кто с вами, были посвящены в ваши планы, а при необходимости, могли вовремя помочь.

Краткое описание мероприятий программы

Проведение школьных акций

Акция — публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. В акции важна незаконченность процесса, и возможность для людей, ставшими свидетелями акции, принять в ней участие. Главная цель в акционизме — привлечение внимания со стороны общественности, в том числе обучающихся, «здесь и сейчас».

Цель акций - организация содержательного досуга детей, через вовлечение в творческую и трудовую деятельность по мотивации здорового образа жизни.

В форме школьных акций предполагается провести несколько мероприятий:

- **Акция «Жизнь без правонарушений»**, посвященная профилактике правонарушений в подростковой среде.

- **Акция против вандализма в общественном транспорте.** Цель: содействовать формированию у школьников бережного отношения к материальной культуре, препятствовать вандализму.

Проведение школьных викторин

Викторина, как одна из форм досуговой деятельности, оказывает на человека определенное просветительное и воспитательное влияние. Во-первых, викторина моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности. Во-вторых, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи. В-третьих, сплачивает. Возникшие в ее процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождают положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению. Викторина выявляет личностные качества человека играющего - ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность и даже, честность. В-пятых, викторина полностью отвечает принципу единства познания. Наряду с удовольствием, наслаждением от самой викторины, человек получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других.

Правила проведения викторины

- Правила должны быть просты. Особенно важно соблюдение этого требования в массовой досуговой деятельности, когда участники заранее не подготовлены и их состав случаен. Сложные правила приходится долго разъяснять, растолковывать, а отдыхающий, ищущий развлечений человек не склонен «загружать» себя сложной и в принципе ненужной ему информацией. В результате теряется интерес. Но и в том случае, когда человек включится в викторину, он будет путаться, сбиваться и тем самым нарушать темп проведения викторины или разрушать ее.
- Викторина должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс викторины, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей.
- Викторина должна быть интересна для всех. Викторина должна быть доступна для всех предполагаемых участников. В таких викторинах с удовольствием принимают участие подростки и молодые люди и редко люди старшего возраста.

Викторина является наиболее предпочтительной формой организации досуга при работе с массовой аудиторией. Доступность викторины - это ее соответствие интеллектуальным и физическим возможностям человека. Викторины строятся на конкурентности, борьбе, столкновении. Чтобы соревновательность возникла, необходимо противопоставление играющих друг другу, будь то парная игра или командная. Дух соперничества в наибольшей степени проявляется там, где играющие знают друг друга - один школьный класс против другого, одна команда против другой и т.д. В этих случаях игра проходит с большим азартом, то есть сопровождается таким эмоциональным состоянием, как возбуждение, связанное со страстным ожиданием добиться победы. Это состояние

передается и зрителям - болельщикам, рождает атмосферу приподнятости и праздничности, раскрепощает болельщиков и позволяет привлекать к участию в викторине. Люди охотно откликаются на оказание помощи «своей» команде, готовы подсказать, заменить игрока и т.д.

Обязательный элемент соревновательных викторин - судья или жюри, в обязанность которых входит следить за соблюдением правил и, если это предусмотрено, оценивать проведение викторины и определять победителя. Оценка результата и определение победителя всегда скрывает в себе возможность конфликта как играющих и судей, так и болельщиков и судей. Поэтому она должна быть предельно объективной.

Мы предполагаем проведение школьной викторины «Вредные и здоровые привычки»

Школьная агитбригада

Агитбригада - очень интересная и приемлемая сегодня форма работы с учащимися. Бесспорным преимуществом агитбригады перед многими другими является то, что в ней учащиеся получают возможность проявлять гражданско-политическую активность, призывать к чему-то, агитировать за что-то. А чтобы агитировать других, нужно самому быть убежденным в истинности того выбора, который предлагается агитаторами слушателям.

В агитбригаде, как и в любом творческом театрализованном коллективе, результат зависит от множества факторов: от сценария, от режиссуры, от актерского исполнения как индивидуального, так и коллективного. Результат своего труда члены дружного коллектива агитбригады, насчитывающей в данный момент до двух десятков человек, могут увидеть сразу в глазах своих зрителей, в их реакциях, в их рукоплесканиях. Как правило, выступление агитбригады является бесприигрышным вариантом для тех, кто хотел бы получить так необходимую в работе с детьми ситуацию успеха. Одно успешное выступление уже надежно гарантирует активность и ответственное поведение всех членов агитбригады в последующий период. Члены агитбригады начинают сами проявлять инициативу, предлагая свои варианты изменений в сценарий, в режиссуру, в оформление, музыкальное, световое, шумовое сопровождение последующих выступлений.

В ходе реализации нашей волонтерской программы мы предполагаем провести конкурс агитбригад на тему

Программа проведения волонтерами мини-тренинга для старшеклассников

«Скажи «Нет!» зависимостям»

Цель:

- развитие осознанного негативного отношения к зависимостям у старшеклассников;
- анализ причин зависимого поведения и способов профилактики;

- пропаганда здорового образа жизни.

Форма проведения тренинга: интерактивная работа. Ученики рассаживаются по группам. Всего должно быть 4 группы, которые могут быть сформированы заранее волонтером (учителем) или сформированы по желанию учащихся. С каждой группой работает волонтер в качестве лидера, ведут программу 2 волонтера.

Методы работы: информирование, групповая работа, технологии мозгового штурма, проективные методики (арт – техники).

Оборудование: доска, мел, бумага (формат А4), ватман, цветные карандаши, маркеры.

Раздаточный материал: Памятка «Что вызывает зависимость?», Памятка «Скажи «Нет!» зависимостям.

Общее время проведения мероприятия: 1,5 часа.

План.

1. Постановка значимости проблемы. - 5 мин.

Ведущим (волонтером) обозначается значимость проблемы зависимостей, актуальность осознанно негативного отношения к проблеме зависимостей.

2. Арт «Мое понимание проблемы зависимостей» - 20 мин.

Учащимся предлагается нарисовать один рисунок на группу на тему, «Какой я вижу проблему зависимостей?». Каждой группе дается определенный вид зависимого поведения. Например: компьютерная, табачная, алкогольная, наркотическая. Тематика может варьироваться в зависимости от того, какая проблема аддиктивного поведения актуальна для школы. Могут быть еще использованы – токсикомании, мобильная, игровая и ТВ-зависимости.

Учащиеся рисуют проблему так, как ее видят.

По итогам рисования каждая группа рассказывает, почему они нарисовали проблему зависимостей именно так. Другие группы и ведущий могут задавать вопросы и комментировать рисунок.

3. Мозговой штурм «Причины зависимого поведения» - 20 мин.

По итогам рисования ученикам предлагается следующая инструкция «Вы нарисовали проблему зависимостей. А что к ней приводит? Почему школьники проявляют зависимость?»

Подумайте и напишите, какие, по-вашему, мнению причины приводят к возникновению зависимостей?

По итогам мозгового штурма в группах происходит общее обсуждение причин. Результаты работы фиксируются на доске. Общий вывод: несмотря на то, что варианты зависимостей бывают разные, причины практически одни и те же у любого вида зависимого поведения.

Примерные варианты ответов школьников:

- скучно
- проблемы с родителями,
- хочется внимания о сверстников,
- так делают все, за компанию,
- новизна ощущений,
- не знание себя и т.д.

4. Групповая работа «Способы профилактики зависимостей» - 20 мин.

Каждой команде - группе предлагается почувствовать себя в определенной роли: родители, волонтеры, учащиеся, специалисты (врачи, психологи, юристы и т.д.), педагоги. От лица каждой категории участники должны ответить на вопрос: «Что надо делать, чтобы не стать зависимым? Посоветуйте от лица той категории, которая вам досталась!».

Упражнение дает возможность почувствовать себя в разных социальных ролях и наработать варианты осознанного негативного отношения к наркотикам.

Результаты обсуждаются.

5. Обратная связь. - 15 мин.

Ученики по очереди отвечают на вопрос ведущего: «С чем вы уходите с классного часа? О чем он заставил вас задуматься?».

6. Подведение итогов мероприятия. - 5 мин.

Ведущий подводит итог работы.

Конкурс плакатов здоровьесберегающей направленности

Проект направлен на презентацию в живой занимательной форме ценностей здоровья и здорового образа жизни. Цель проекта - вовлечение школьников в осмысление темы здоровья, обогащение «тематического» словарного багажа, умения оперировать в речи ценностными понятиями, связанными со здоровым образом жизни и культурой здоровья.

Школьники получают задание создать плакат, фотоколлаж (или просто – коллаж), или – даже - карикатуру на тему здоровья и нездоровья, здорового и нездорового образа жизни. Это могут быть высказывания мудрецов древности или наших современников, юмористические картинки соответствующей тематики (*выполненные при помощи программы Photoshop и др. графических редакторов*), классическая карикатура, нарисованная от руки и т.д.

Также ребята могут создать два стенда (по результатам «мозгового штурма» средних классов или общешкольного «мозгового штурма»): Быт здоровым – это _____ (ответы школьников), Быть больным – это (ответы школьников).

Также в этот период в классах можно начать выращивать **ДЕРЕВЬЯ ЗДОРОВЬЯ** с личными обязательствами детей: делать зарядку, чистить зубы, мыть руки перед едой, не пить газированные напитки и т.д.

Плакаты и коллажи можно разместить в классных комнатах или коридорах. Лучшие работы отбираются на общешкольную выставку. Лучшие авторы общешкольной выставки поощряются.

Необходимая информация для школьников

- что такое плакат,
- как его можно оформить,
- как создать текст,
- какими источниками можно воспользоваться,
- каким размером он должен быть,
- сроки изготовления,
- кто из педагогов руководит проектом.

Организация рефлексии проекта

Рефлексия выставки плакатов в классе

Возможные вопросы:

- Увлекло участие или нет,
- Удалось придумать самому или воспользовались готовым изображением или текстом,
- Как работалось в группе?
- Какой плакат понравился? Почему?
- Какой плакат помог вам понять, зачем необходимо придерживаться здорового образа жизни?
- Какой плакат вы захотели бы повесить на улицах города?
- Какой оставить в классе ? Почему?
- Какой можно подарить ученикам 1-3 классов?

Рефлексия общешкольной выставки плакатов (коллажей) для целевой аудитории (всё сообщество школы) проводится в виде соцопроса или почты.

Возможные варианты вопросов:

- Какие плакаты можно сделать девизом школы?
- Если бы вы рассказывали первоклассникам правила здоровья в школе, то призыв с какого плаката вы бы им произнесли?
- Какие плакаты вы захотели повесить на улицах города? В общественном транспорте? В больницах?
- Какой плакат можно считать самым веселым?

Результаты общешкольного опроса разместить на информационном стенде Проекта, чтобы все могли познакомиться с результатами.

Тренинг командообразования

(с участие волонтеров как помощников тренера или ведущих группы)

Цель тренинга:

- повышение уровня сплоченности коллектива,
- улучшение психологического климата.
- создание духа «корпоративности» у обучающихся,

- выявление лидерских качеств и личностного потенциала у участников тренинга.
- развитие навыков общения

Форма проведения: тренинг представляет собой ряд активных упражнений и игр, развивающих в участниках «командный дух», командное мышление, чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива. Эти упражнения представляют собой «несложные» задачи, которые можно выполнить только всей командой с полной отдачей каждого участника. Группа совместными усилиями, совместно с волонтерами вырабатывает тактику и стратегию решения задачи с учетом индивидуальных особенностей каждого члена коллектива. Победа приходит только в том случае, если упражнение выполнили все участники. **Веревочный тренинг**- это активный тренинг об отношениях и взаимодействии между людьми, о методах и способах достижения цели. Это необычные ситуации, риск, азарт и новые ощущения.

Структура тренинга.

1. Введение в проблему, анализ ситуации.

2. Упражнения – разминки.

Цель: снять имеющееся напряжение, настроить участников на совместную работу.

3. Упражнения на сплочение.

Цель: определение имеющихся сложностей и проблем в командном взаимодействии, формирование умения действовать слаженно, сплочение коллектива.

4. Упражнения на выработку командного мышления.

Цель: развитие умения коллективно действовать и выбирать оптимальную форму поведения в экстремальных ситуациях, формирование командного мышления, выработка общей управленческой стратегии.

5. Заключительное упражнение.

Цель: развитие духа корпоративности у участников тренинга, переживание чувства общности.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования мотивации здорового образа жизни в современной школе: *сборник методических материалов*. Ярославль, 2012г., 104 с.
2. Иванова Н.Л., Конева Е.В., Луканина М.Ф. Психология кризисной личности: воспитание толерантности, Ярославль, 2004, 81 с.
3. По материалам сайтов:

http://community.livejournal.com/ne_4ujie_deti/6273.html

Проект «К новой семье».