

**Аналитический отчет о деятельности муниципального учреждения
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Ярославль за 2019-2020 у.г.**

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями

Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее ГЦ) работает как муниципальное учреждение и предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений, а также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные направления деятельности ГЦ ППМС:

- оказание консультативной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации; осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Задачи Центра:

- Оказание консультативной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.
- Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- разработка и апробация конкретных технологий по минимизации рисков в сфере здоровья у учащихся, содействие формированию мотивации ЗОЖ у школьников,
- развитие компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни.
- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
- развитие умений безопасного поведения и волевых качеств личности у учащихся.
- содействие формированию мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Городской Центр реализует следующие образовательные программы:

Школьники. Реализация дополнительной образовательной программы для обучающихся и профилактических мероприятий «Путь в здоровье». Программы включают в себя психолого – педагогический и медико – профилактический блоки, направленные на просвещение учащихся и формирование у них активной мотивации ЗОЖ, повышения уровня адаптации, коммуникативного уровня и изучению себя.

Родители. Проведение дополнительной образовательной программы для родителей «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» (родительские собрания, конференции, семинары, тренинги по волнующей родителей тематике). Программа реализуется во всех школах, сотрудничающих с ГЦ.

Педагоги. Дополнительная образовательная программа «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье». Цель – сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе.

Экспертно – проектная работа со школами по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Информационно - методическая деятельность.

Городской Центр ведет большую консультационную, амбулаторно-поликлиническую, диагностическую работу. В основе ее лежит: профилактика и выявление сложностей у школьников путем консультаций психологов, врачей-специалистов, социальных педагогов; масштабная коррекционная и сопровождающая работа с детьми, имеющими деструктивное или осложненное поведение, активная предварительная диагностика функционально-органических нарушений в различных системах организма с использованием комплексов «Диакомс»; совместная с муниципальными

учреждениями здравоохранения города работа по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи и профилактике различных расстройств и заболеваний, нарушающих физическое и психическое здоровья школьников.

Наш центр осуществляет деятельность при тесном партнерском взаимодействии с широким рядом общественных объединений, образовательных и медицинских организаций, органов управления города Ярославля и Ярославской области: КДН и ЗП г. Ярославля, ГОАУ ЯО «Институт развития образования», МОУ Городской Центр развития образования города Ярославля, Ярославская областная наркологическая больница, Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области, Ярославский государственный педагогический университет им К.Д. Ушинского, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославский государственный медицинский университет, ЯРОО «Союз социальных педагогов и социальных работников», Центры психолого-медико-социального сопровождения ЯО, Образовательные учреждения города Ярославля

2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках муниципальных, региональных инновационных площадок

Городской центр в 2019-2020у.г.

Муниципальный уровень:

- муниципальная стажировочная площадка «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение».
- муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
- муниципальная стажировочная площадка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной среде»
- Муниципальная инновационная площадка "Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся" образовательных организаций"

Региональный уровень:

- Региональный инновационный проект «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций»
- региональный проект «Родительская академия «Родитель+»,
- апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог–психолог (психолог в сфере образования)»

3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 1)

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	14562	6774	655	143	93 (специалисты КДН и ЗП, ПДН и опеки)	22227

4. Анализ деятельности ППМС-центра по направлениям деятельности (см. Приложение 6)

4.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Цели Актуальные задачи	Контингент Виды работ	Мероприятия	Результаты
Создание условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся и других участников образовательного процесса.	С обучающимися – сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных образовательных результатов <i>Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психологическая диагностика Психологическая коррекция и развитие Психологическое консультирование Социально-психологический мониторинг</i> С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и	Психологические консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, «круглые столы», совещания, консилиумы, дискуссии, родительские собрания.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; повышение способностей учёта индивидуальных особенностей обучающихся педагогами с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей; совершенствование и повышение эффективности образовательного процесса, развитию мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

	<p>специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p> <p>С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологическое проектирование</i> <i>Социально-психологический мониторинг</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p> <p>С администрацией – помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологическое проектирование</i> <i>Социально-психологический мониторинг</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации¹:

Цели Актуальные задачи	Контингент Виды работ	Мероприятия	Результаты
2.1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;			
<p>Формирование и развитие социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитие гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждение и коррекция девиантного поведения.</p>	<p>С обучающимися – содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическая коррекция и развитие</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологический мониторинг</i></p> <p>С родителями – развитие и повышение психолого-педагогической компетентности</p>	<p>консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, деловые и прочие игры, родительские собрания, оформление информационных листов, стендов, организация и проведение конкурсов</p>	<p>профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального поведения несовершеннолетних</p>

	<p>родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; мероприятия по вопросам воспитания ребенка.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологический мониторинг</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p> <p>С педагогами – помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; мероприятия по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p> <p>С администрацией – помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>		
2.2. Психологическое сопровождение приёмных семей;			
-	-	-	-
2.3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей;			
Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми, для соблюдения прав детей в семье и образовательной организации.	<p>С обучающимися – самоохрнительное и ответственное поведение, профилактика буллинга, развитие коммуникативных навыков</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическая коррекция и развитие</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологическая экспертиза</i></p> <p>С родителями – привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и оказании помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье,</p>	консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, совещания, консилиумы, дискуссии, родительские собрания, оформление информационных буклетов.	Социально-значимые качеств личности, а также социальные умения и навыки обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, предупреждение и коррекции девиантного поведения, формирование самосохранительного и ответственного поведения.

	<p>разрешение конфликтов ситуациях, недопустимости жестокого обращения к детям и другим людям;</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p> <p>С педагогами- условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса; основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологическое проектирование</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p> <p>С администрацией - условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса; основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>		
2.4. Работа по профилактике суицидального поведения.			
<p>Предупреждение развития суицидальных тенденций среди несовершеннолетних, формирование и самосохранительного ответственного поведения.</p>	<p>С обучающимися - способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическая коррекция и развитие</i> <i>Психологическое консультирование</i></p> <p>С родителями – привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов ситуациях, навыков распознавания кризисного поведения у подростков и особенностей взаимодействия;</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i></p>	<p>консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, совещания, родительские собрания</p>	<p>Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.</p>

	<p><i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Информационно-методическая работа</i> С педагогами- условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса; основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы по профилактике суицидального поведения <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологическое проектирование</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i> С администрацией - условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса; основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы по профилактике суицидального поведения <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Цели Актуальные задачи	Контингент Виды работ	Мероприятия	Результаты
<p>Формирование готовности к переходу на новый образовательный уровень, сформировать готовность, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.</p>	<p><i>С обучающимися</i> – проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическая коррекция и развитие</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>С родителями</i> – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Информационно-методическая работа</i> <i>С педагогами</i> – повышение уровня</p>	<p>консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, совещания, родительские собрания</p>	<p>адаптации на новом образовательном уровне, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации.</p>

	<p>психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>Социально-психологическое проектирование</i> <i>Работа по повышению квалификации</i> <i>Информационно-методическая работа</i> <i>С администрацией</i> – помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Цели Актуальные задачи	Контингент Виды работ	Мероприятия	Результаты
<p>Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).</p>	<p><i>С обучающимися</i> – повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор.</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическая коррекция и развитие</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>С родителями</i> – повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное).</p> <p><i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>С педагогами</i> – повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков</p>	<p>лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, «круглые столы», совещания, деловые и прочие игры, консилиумы, дискуссии, родительские собрания, оформление информационных листов, стендов, организация и проведение конкурсов</p>	<p>Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации)</p>

	<p>саморегуляции, <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i> <i>С администрацией</i> – помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Цели Актуальные задачи	Контингент Виды работ	Мероприятия	Результаты
Создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения	<p><i>С обучающимися</i> – сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Психологическая диагностика</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>С родителями</i> - повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i> <i>Психологическое консультирование</i> <i>С педагогами</i> - помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i> <i>С администрацией</i> – помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации. <i>Психологическое просвещение</i> <i>Психологическая профилактика</i> <i>Информационно-методическая работа</i></p>	консультации, занятия, тренинги, педсоветы, деловые и прочие игры, консилиумы, дискуссии, родительские собрания	накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономики, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности), овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.

4.2. В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды и формы работ, а также количественные результаты (см. Таблица формата Excel² Приложение 9А Лист «ТАБЛИЦА1»).

5. По каждому направлению деятельности СПП ОО кратко представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия/услуги, в наибольшей мере отражающего направления Вашей деятельности, см. Таблица 2).

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1.	Тренинг релаксации и актуализации ресурсов «Путь к себе» (дополнительная образовательная программа «Школьный педагог: ресурсы и возможности»)	Педагоги МСО	Цель: снятие эмоционального напряжения и физической усталости, актуализация личностных ресурсов педагогов.	Задачи: формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний; содействие развитию личностных ресурсов и уверенного поведения; создание условий для профилактики эмоционального выгорания.	Программа тренинга «Путь к себе» посвящена сохранению и укреплению психологического здоровья педагогов с помощью активизации их внутренних ресурсов и обучению способам релаксации. С этой целью были проведены в течение учебного года 3 цикла занятий тренинга релаксации и актуализации ресурсов для педагогов МСО «Путь к себе». Используя возможности комнаты психологической разгрузки Городского Центра, организация подобного тренинга способствовала восстановлению душевного равновесия и позитивного мышления педагогов, помогла быстро отдохнуть, является профилактикой переутомления, неврозов и психосоматических заболеваний. Положительные отзывы педагогов после проведения тренинга доказывают его эффективность и востребованность.
2.	Классный час «Поговорим о толерантности» (дополнительные программы для обучающихся)	Обучающиеся МСО	Сформировать представление о таком явлении и качестве как толерантность	познакомить учащихся с понятием «толерантность», значением и актуальностью его формирования как нравственного качества	Повышение ценностного отношения к личности другого человека, его инаковости и особенностям
3.	«Школа спикеров» (дополнительные программы для обучающихся)	Обучающиеся МСО	Групповая форма работы, позволяющая участникам высказать свое мнение и услышать других людей.	изучать, исследовать, анализировать важные современные проблемы; синтезировать знания; приобретать навыки презентации и публичного выступления; преодолеть неуверенность; научиться умению	способность концентрироваться на сути проблемы; способность принятия взвешенных решений; логически и критически мыслить; навык организации своих мыслей; навыки устной речи; уверенность в себе.

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблицах по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками

				убеждать других и аргументировано отстаивать свою позицию.	
4.	Психологическая группа для родителей «Как найти общий язык с подростком?»	Родители	Групповая форма работы, позволяющая участникам сформировать эффективное и конструктивное взаимодействие с ребенком	Улучшить родительско-детские отношения.	Родители смогли разобраться в причинах, затрудняющих контакт с ребенком, разработать стратегию, подходящую для решения проблем ребенка с учетом семейной ситуации, научатся регулировать свои эмоциональные реакции.
5.	Тренинг для подростков «Шторм или штиль... Как управлять собой?»	Обучающиеся МСО	Групповая форма работы, позволяющая участникам улучшить эмоционально-волевую регуляцию	Познакомиться с техниками управления своим эмоциональным состоянием; уверенно принимать решения.	Научись создавать хорошее настроение себе и окружающим; быстро восстанавливать свои силы; идти по жизни без страхов, расслабленно и спокойно, не впадая в негатив;

6. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству специалистов психолого-педагогического сопровождения) (см. Таблица 3)

Таблица 3

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работаю педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работаю по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1	+							+		
2				+		+				
3		+					+		+	
4				+			+			
5			+					+		
6				+		+				
7				+		+				
8		+					+			
9				+				+		
10		+						+		
11		+						+		
12				+		+				
13	+							+		
14				+		+				
15	+							+	+	
16	+							+	+	
17	+							+		
18				+				+		
19	+							+		
20				+			+			
21	+							+	+	
22	+							+	+	

7. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

- 7.1. психологическая помощь 412 человек
- 7.2. психотерапевтическая помощь 88 человек
- 7.3. медицинская помощь 66 человек

8. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

- 8.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 22 (чел.)
- 8.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Тематика	Контингент, виды работ	Мероприятия
Психологические консультации аутоагрессивных и суицидальных подростков	Подростки и их родители	41 подросток + их родители
«Кризисные моменты в жизни подростка. Как распознать, чем помочь?»	Родительское собрание	19 мероприятий
«Безопасное интернет пространство. Профилактика аутоагрессии в сети»	Родительское собрание	16 мероприятия
Тренинг для родителей «Общение с подростком»	Занятия для родителей, посвященные профилактике суицида у подростка	3 занятия
«Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения обучающихся»	Семинары-практикумы для педагогов	12 мероприятий
«Профилактика деструктивного и агрессивного поведения обучающихся»	Семинары-практикумы для заместителей директоров	5 мероприятий
«Безопасное интернет пространство. Профилактика аутоагрессии в сети»	Семинары-практикумы для педагогов	10 мероприятия
«Профилактика моббинга к коллективе»	Семинары-практикумы для педагогов	6 мероприятий
Муниципальная стажировочная площадка «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение».	КПК на базе МУ ГЦ ППМС для психологов и педагогов ОО	1 стажировка на 72 часа в течение года
«Профилактика суицидального поведения молодежи и подростков»	Семинары для представителей КДН и ЗП, ПДН и ОПЕКИ	8 мероприятий
Тренинг для подростков «Психологическая подготовка к экзаменам»	Для старшеклассников	12 занятий
Тренинг для подростков «Шторм или штиль... Как управлять собой?»	Для старшеклассников	11 занятий

9. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-центра за отчетный период (см. Таблица 4)

Таблица 4

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1	Диагностический комплекс «Исследование когнитивной сферы школьников»	Педагоги-психологи	Методический диагностический комплекс для проведения исследования педагогом-психологом
2	Диагностический комплекс «Нейропсихологическая диагностика ребенка»	Педагоги-психологи	Методический диагностический комплекс для проведения исследования педагогом-психологом
3.	Луканина М.Ф. « Модель психологически безопасной образовательной среды»	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник «Педагогика и психология современного образования: Теория и практика» под науч.ред. Л.В. Байбородовой ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019
4	Терехова Е.В. Восстановительный подход в работе с подростком, пережившим травму кибербуллинга»	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник «Педагогика и психология современного образования: Теория и практика» под науч.ред. Л.В. Байбородовой ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019
5	Малахова С.Ю. Работа с сопротивлением родителей при разрешении конфликтов в ОО	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник «Педагогика и психология современного образования: Теория и практика» под науч.ред. Л.В. Байбородовой ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019

6	Луканина М.Ф. Стефану О.В. Особенности индивидуальной работы с детской и подростковой агрессией	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник «Педагогика и психология современного образования: Теория и практика» под науч.ред. Л.В. Байбородовой ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019
7	Луканина М.Ф. Терехова Е.В., Журавлев И.Г., Мельникова Н.Н., Дьяконова Е.А. Алгоритм работы специалиста в случае выявления буллинга в детском коллективе	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник «Педагогика и психология современного образования: Теория и практика» под науч.ред. Л.В. Байбородовой ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019
8	Масленцева И.В., Цыганова О.В. Медиативные технологии в практике работы социального педагога	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник «Педагогика и психология современного образования: Теория и практика» под науч.ред. Л.В. Байбородовой ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019
9	Методические рекомендации по проведению профилактической работы с обучающимися 5-6 классов с целью предупреждения кризисного поведения	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Пособие помогает построить эффективную работу по профилактике суицидального поведения подростков
10	Комплект материалов для стажировочной площадки «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение».	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Комплект материалов помогает построить эффективную работу по профилактике деструктивного поведения подростков
11	Луканина М.Ф. Иванова Н.Л. Описание методов и техник, используемых при составлении программы индивидуальной работы с агрессивными подростками	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник информационно-методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних « Пути предупреждения и коррекции агрессивного поведения подростков» Ярославль 2019
12	Луканина М.Ф. «Подходы к созданию модели организации, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса»	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник « Сопровождение процесса формирования мотивации ЗОЖ в современной образовательной организации» под редакцией М.Ф. Луканиной, ГЦРО
13	Терехова ЕВ Кригер ЮН. Современные формы работы с семьей: актуальные задачи и эффективные способы формирования	Педагогический психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник « Сопровождение процесса формирования мотивации ЗОЖ в современной образовательной организации» под редакцией М.Ф. Луканиной, ГЦРО

	мотивации ЗОЖ		
14	Одноралова Е.Ю. Сохранение и укрепление психологического здоровья педагога: профилактика профессионального выгорания	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник « Сопровождение процесса формирования мотивации ЗОЖ в современной образовательной организации» под редакцией М.Ф. Луканиной, ГЦРО
15	Малхова С.Ю. Диагностика психологического здоровья дошкольника как цель и критерий успешности работы ДОУ	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник « Сопровождение процесса формирования мотивации ЗОЖ в современной образовательной организации» под редакцией М.Ф. Луканиной, ГЦРО
16	Луканина МФ Теплова Л.Е. Алексеева Н.М. Опыт взаимодействия ППМС-центра и ОО по подготовке педагогов и родителей к внедрению инклюзивных образовательных технологий	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Сборник « Сопровождение процесса формирования мотивации ЗОЖ в современной образовательной организации» под редакцией М.Ф. Луканиной, ГЦРО
17	Луканина М.Ф., Терехова Е.В., Программа взаимодействия МУ ГЦ ППМС с родителями обучающихся «Родительский всеобуч»	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 76 с. — (Школа для родителей)
18	Луканина М.Ф., Терехова Е.В., Зеленова Т.Г., Луканин Н.С. Исследование вопроса мотивации обучающихся к здоровому образу жизни в рамках профилактических мероприятий «Путь в здоровье»	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	1 УДК 316.6 ББК 88.53 «Социальная работа» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия январь 2020

10. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 5)

Таблица 5

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий		Высокий		Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	
Средний	+	Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний	+
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

11. Опишите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

12. Укажите перспективы развития службы практической психологии Вашего ППМС-центра

1. совершенствование форм и методов работы педагогов-психологов МУ ГЦ ППМС с обучающимися, в том числе имеющими деструктивные проявления, находящимися в сложной жизненной ситуации, оказание кризисной помощи, консультативной, коррекционно-развивающей помощи.

2. расширение работы с родителями интерактивными методами (проведение тренингов для родителей детей с ОВЗ; групп психологической помощи родителям неуспешных в обучении детей, групп релаксации для родителей, тренинга эффективного общения с подростком, детско-родительского тренинга для родителей и детей и т.д)

3. внедрение и усовершенствование тренингов, формирующих различные здоровьесберегающие навыки и формирующими ценностное отношение к здоровью у обучающихся, в том числе направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, снижение рисков употребления ПАВ и т.д.

4. проведение социально-психологического мониторинга различной направленности обучающихся

5. внедрение новых дополнительных образовательных программ для обучающихся (профилактика экстремизма и терроризма и т.д.)

6. реализация региональных инновационных проектов, муниципальных стажировочных площадок, МРЦ

7. трансляция опыта работы ГЦПМСС по психологическому консультированию в муниципальной системе образования.

8. повышение квалификации педагогов-психологов ГЦПМСС.

13. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования (МО) муниципального района/городского округа в следующем учебном году

_ Любые семинары по психологии, а также по профилактике и работе с деструктивными проявлениями современных подростков.

14. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите наименование конкурса, ФИО, должность, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)

- Конкурс на лучшую разработку учебного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся Ярославской области (И.В. Масленцева, социальный педагог – диплом II степени)
- XI Межрегиональный этап XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций – Луканина М.Ф., Терехова Е.В., Малахова С.Ю., Кригер Ю.Н., Масленцева И.В., Цыганова О. В., Бочарова Н.Н. диплом победителя Ярмарки
- XI Межрегиональный этап XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций – Терехова Е.В., диплом победителя в номинации «Мастер-класс»
- Программа «Педагог-родитель-подросток: актуальные вопросы воспитания и взаимодействия» (авторский коллектив: М.Ф. Луканина, Е.В. Терехова, С.Ю. Малахова, Ю.Н. Кригер и т.д.), стала лауреатом (2 место) на Всероссийской выставке-форуме «Вместе-ради детей!» в номинации «Ценю жизнь» (Калужская область, «Этномир» в составе комплексного представления материалов делегацией Ярославской области.

15. Укажите, с какими запросами к СПП работают сотрудники Вашего ППМС-центра (см. Таблица формата Excel Приложение 9А Лист «ТАБЛИЦА2»)