

Рассмотрено на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № _____

Утверждаю
Директор _____ Ю.В. Гоголев
Приказ _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального образовательного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи МОУ Городской Центр психолого-медико-социального
сопровождения города Ярославля**

Ярославль 2013

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| 1.Наименование Программы | Программа развития Центра психолого – медико – социального сопровождения на период до 2017г. |
| 2.Основание для разработки Программы | Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг; Федеральный Закон об образовании от 29.12.2012 № 273; Областные и муниципальные отраслевые законы в области образования. Требования ФГОС |
| 3.Заказчик Программы | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| 4. Разработчик | МОУ Городской Центр психолого – медико – социального сопровождения |
| 5.Цель Программы | <p>Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития, повышения качества работы МОУ ГЦ ПМСС в интересах обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнёров и общества в целом. Обеспечение обучающимся условий для сохранения здоровья, мотивации на здоровый образ жизни, развития, коррекции недостатков развития и воспитания детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.</p> <p>В качестве основной цели образовательного процесса мы рассматриваем сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование мотивации на здоровый образ жизни.</p> |
| 5.Задачи Программы, важнейшие целевые показатели | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий педагогической деятельности, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. • Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, социального самоопределения и творческого труда обучающихся; • Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. • Повышение эффективности управления в учреждении, активизация социального партнерства с семьей и общественностью города. • Создание имиджевой политики МОУ ГЦ ПМСС. Укрепление материально-технической базы учреждения. |

| | |
|--|---|
| 6.Сроки этапы реализации Программы | <p>Период с 2012г. по 2017г.</p> <p>1-й этап – 2012-2013 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2013-2016гг - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2016-2017гг . - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p> |
| 7.Исполнители Программы | Педагогический коллектив МОУ ГЦ ПМСС |
| 8.Источники финансирования | Бюджетные средства. |
| 9.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Создание модели здоровьесбережения в МСО, методическое сопровождение здоровьесберегающих процессов в ОУ МСО</p> <p>Повышение эффективности системы управления в учреждении.</p> <p>Улучшение качественного состава кадров учреждения.</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.</p> <p>Формирование имиджа учреждения.</p> <p>Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> |
| 10.Система организации контроля за исполнением Программы | Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – Департаменту образования мэрии г. Ярославля |

Пояснительная записка

На современном этапе муниципальной системе образования Ярославля предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг определена одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Учредителем Муниципального образовательного учреждения МОУ Городской Центр психолого – медико – социального сопровождения является Департамент образования мэрии г. Ярославля

МОУ Городской Центр психолого – медико – социального сопровождения осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом РФ “Об образовании”, Уставом и договором с Учредителем.

Адрес: г. Ярославль, ул. Б. Октябрьская, 122

Тел.: 21-71-93, 45-79-61

E-mail: gcpmss.yar@mail.ru

Официальный сайт: <http://gc-pmss.ru/>

1. Общая характеристика учреждения

МОУ Городской Центр психолого – медико – социального сопровождения города Ярославля был основан в 1992 году.

Муниципальное образовательное учреждение Городской Центр психолого – медико – социального сопровождения имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (лицензия № 75242509/л0052 от 27.03.2009 г; лицензия № 221/13 от 21.06.2013г.), имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ФС-76-01-000320от 09.09.2009 г.)

Городской Центр работает как муниципальное образовательное учреждение и осуществляет образовательную деятельность с учащимися 5-х,7-х, 9-х и 10-х классов по вопросам профилактической медицины и здоровой семьи, психологии, педагогики. Основное направление деятельности ГЦПМСС– формирование мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление деятельности, определенное Президентом РФ как одна из важнейших задач, поставленных перед современной школой в рамках воспитания нового поколения современных россиян. МОУ ГЦПМСС г. Ярославля занимается решением данного вопроса уже в течение 22 лет.

ГЦ ПМСС активно сотрудничает с кафедрами факультативной педиатрии, поликлинической педиатрии, детской ортопедии и травматологии ЯГМА, Институтом педагогики и психологии ЯГПУ, с кафедрой педагогики и психологии ЯрГУ, с Ярославским областным молодежно-информационным центром, Центром профилактики СПИД, Центром медико-психологической помощи детям и подросткам Ярославской областной клинической наркологической больницы, другими городскими ПМСС – центрами.

Городской Центр ведет большую консультационную, амбулаторно-поликлиническую, диагностическую работу. В основе ее лежит: профилактика и

выявление заболеваний у школьников путем консультаций психологов, врачей-специалистов, социальных педагогов; активная предварительная диагностика функционально-органических нарушений в различных системах организма с использованием комплексов «Диакос»; совместная с муниципальными учреждениями здравоохранения города работа по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи и профилактике различных расстройств и заболеваний, нарушающих физическое и психическое здоровья школьников.

Цель деятельности ГЦ ПМСС: формирование приверженности участников образовательного процесса (школьников, педагогов, родителей) к здоровому образу жизни как основе сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Задачи ГЦ ПМСС:

- разработка и апробация конкретных технологий по минимизации рисков в сфере здоровья у учащихся, содействие формированию мотивации ЗОЖ у школьников,
- развитие компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни.
- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
- развитие умений безопасного поведения и волевых качеств личности у учащихся.
- содействие формированию мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Векторы реализации этого целеполагания требуют:

- В ходе обучения здоровью ориентироваться не на передачу собственно знаний, а именно на формирование соответствующих представлений. При этом имеется в виду, что на формирование системы представлений школьников о здоровье и здоровом образе жизни влияет только та

информация, которая в их сознании имеет прямое и непосредственное отношение к их собственной жизни.

- Без целенаправленной работы с системой субъективных отношений школьников усилия специалистов по формированию у них представлений о здоровье и о здоровом образе жизни, а также по обучению необходимым стратегиям и технологиям поведения окажутся малоэффективными. Поэтому транслируемая информация должна в сознании школьников тем или иным образом связана с удовлетворением их потребностей.

- При реализации программы обучения здоровью и здоровому образу жизни преимущество должно быть отдано стратегиям по сравнению с технологиями. Для этого необходимо обеспечивать школьникам возможность приобретать опыт переживания тех эмоциональных состояний, которые возникают в процессе различных деятельности, связанных со здоровьем. А поскольку он приобретается только в процессе самой деятельности, успешная реализация программ без достаточно большого количества практических занятий сильно затруднена.

- При реализации программ необходимо решать одновременно три задачи:

1. Формировать у школьников систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Способствовать возникновению соответствующего субъективного отношения к изучаемому материалу.

3. Обеспечивать их адекватными стратегиями и технологиями. Нельзя акцентироваться на одной из них в ущерб остальным!

- Критерием эффективности работы специалиста ГЦ ПМСС является не усвоение школьниками тех или иных знаний, умений и т.д., не демонстрация определенного отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни, а реальное изменение их поведения.

Организация деятельности ГЦ ПМСС регламентирована:

- приказом директора Департамента образования мэрии на реализацию дополнительных образовательных программ в текущем учебном году,

программами, учебным планом, годовым графиком работы, согласованным с Учредителем (Департамент образования мэрии), директорами общеобразовательных школ (70 общеобразовательных учреждений города);

- расписанием занятий, разработанным в Городском Центре на каждую учебную неделю для конкретной школы, где в данную неделю организован учебный процесс согласно графику (за одну учебную неделю возможна работа в одном, двух и даже трех учебных заведениях одновременно);

- договором с руководителем общеобразовательного учреждения;

- письменным согласием родителей на обучение детей по программе ГЦ ПМСС;

- согласованной и утвержденной программой совместной работы Городского Центра ПМСС, общеобразовательной средней школы, детской поликлиники района по оздоровлению детей.

Основные идеи организации и управления сформулированы в Уставе Городского Центра. В нем закреплена правовая база Городского Центра как муниципального образовательного учреждения, нормативно подтверждаются правовые основы Городского Центра как амбулаторно-поликлинического учреждения, даны Учредителем полномочия директору Городского Центра на изменение штатного расписания в соответствии с непрерывным совершенствованием Программы и Концепции Городского Центра, но без права введения дополнительных штатных единиц. Здесь же оговорены принципы управления Городским Центром ПМСС.

В настоящее время организационная структура Городского Центра представлена отделом психологического сопровождения и консультирования, отделом профилактики, медицинской помощи и диагностики, службами «Родительский всеобуч», «Педагогический всеобуч», отделом планирования и контроля. Коллектив Городского Центра (основной состав и совместители) формируется из квалифицированных специалистов (педагогов, психологов, юристов, врачей), обеспечивающих образовательный, консультативно-профилактический, коррекционный

процессы), имеющих специальное высшее образование и соответствующие сертификаты деятельности.

Таким образом, организационная структура, кадровый состав, методическое и программное обеспечение учебного процесса, имеющийся опыт дают основание считать, что Городской Центр ПМСС отвечает всем требованиям муниципального образовательного учреждения. В то же время Городской Центр ПМСС выполняет ряд лицензированных функций амбулаторно-поликлинического медицинского учреждения, для чего также имеются необходимые базовые документы, нормативно регламентирующие объем и формы профилактической медицинской деятельности (просвещение и консультирование). Эти документы согласованы с Департаментом здравоохранения мэрии. Утвержден график консультирования, налажена их регистрация, подготовлены необходимые индивидуальные карты. Согласованы на уровне Департамента здравоохранения мэрии и Департамента здравоохранения области взаимодействия с муниципальными учреждениями здравоохранения. С лечебными учреждениями (детские поликлиники, наркологический Центр медико-психологической помощи детям и подросткам и др.) заключены договоры и составлены планы совместной работы. Ведение единой медицинской документации, взаимодействие и преемственность в работе с лечебными учреждениями города закрепило за Городским Центром ПМСС статус амбулаторно-поликлинического учреждения, целесообразность и необходимость которого сейчас уже никем не ставится под сомнение.

Именно сочетание образовательной и медицинской деятельности составляет уникальность Городского Центра, являясь той самой «изюминкой», которая позволяет непосредственно в школе решать задачи по формированию у подростков социальной ответственности за свое поведение, создание устойчивого желания вести здоровый образ жизни и оказывать школьнику, его родителям и педагогам конкретную медицинскую, психологическую, правовую помощь.

Мониторинг учебной деятельности, многолетний анализ состояния здоровья, отношения к здоровью учащихся школ г. Ярославля, проводимый специалистами ГЦПМСС показал, что школьники испытывают информационный дефицит по вопросам здорового образа жизни, а информация, которую они получают, зачастую оказывается неполной, недостоверной или недостаточной для реального применения в жизни.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Муниципальное образовательное учреждение МОУ Городской Центр психолого-медико–социального сопровождения полностью укомплектовано кадрами. Осуществлением психолого-педагогической и медико-социальной помощи занимаются 22 педагога-психолога; 12 врачей, 8 педагогов дополнительного образования.

| Кадровый состав и контингент ОУ (кол-во чел.) | | | |
|---|-------------|--|--|
| Администрация | Специалисты | Другие категории персонала | Обучающиеся |
| 7 чел | 34 чел | 1 – медсестра 1 – рабочий 3- сторожа 1 – уборщица 1 – вахтер | 14400 – в рамках программы «Путь в здоровье» |

Высшую квалификационную категорию имеют 17 работников, первую – 8 специалистов. В учреждении работают специалисты с учеными степенями - 4 доктора психологических наук, 1 доктор медицинских наук, 3 кандидата медицинских наук, 2 кандидата психологических наук которые передают свой опыт молодежи. В учреждении работают 6 молодых специалистов. Одним из условий эффективной деятельности учреждения стала сформированная у педагогических работников потребность в профессиональном росте.

Многие специалисты работают в нем более 10 лет.

В практику работы с кадрами администрация внедряет методы активного обучения, когда специалисты не получают готовых знаний, а проектируют способы решения возникающих проблем в ходе тренинговых занятий, обсуждают сложные проблемы на дискуссионных семинарах, принимают интерактивное участие в работе постоянно действующего психолого – педагогического семинара – практикума.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением деятельности ГЦ ПМСС является формирование мотивации на здоровый образ жизни среди участников образовательных отношений. Данная задача решается образовательной деятельностью в рамках реализации образовательных программ и осуществления коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической направленности.

Основные направления работы:

Школьники. Реализация образовательной программы «Путь в здоровье». Программа включает в себя психолого – педагогический и медико – профилактический блоки, направленные на просвещение учащихся и формирование у них активной мотивации ЗОЖ. Реализация коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Родители. Проведение родительского всеобуча «*Родителям о детях. Диалоги о здоровье*» (родительские собрания, конференции, семинары, тренинги по волнующей родителей тематике). Программа реализуется во всех школах, сотрудничающих с ГЦ.

Педагоги. Программа «*Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье*». Цель – сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе.

Консультирование школьников родителей, педагогов по личным проблемам.

Работа в рамках муниципального ресурсного центра по внедрению ЗОЖ в образовательный процесс школы (16 школ - №№ 1,2,3, 5,6,12, 84,83,42,10,75, 76, 43, гимн.3, лицей 86, СОШ № 97)

Экспертно – проектная работа со школами по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Деятельность психологической службы (отдел психологического сопровождения и консультирования). Индивидуально-ориентированное сопровождение

Перспективы развития Службы психологического консультирования и сопровождения определяются новыми социальными требованиями к системе образования, сформулированными в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Введение дошкольного образования, новых образовательных стандартов, единого государственного экзамена, предпрофильной подготовки и профильного обучения, необходимость сохранения и укрепления здоровья школьников, информатизация образования определяют особую роль Службы в реализации планов деятельности в системе образования.

Основной целью деятельности Службы является создание психосоциальных условий для формирования социально и личностно значимого характера результатов образования: способности и готовности личности к познанию мира, к обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию, развитию коммуникативных и здоровьесберегающих компетенций, системы ценностных отношений, в том числе ценностного отношения к здоровью, разнообразных навыков деятельности и навыков самостоятельного решения проблем, нравственной гражданской позиции и навыков профессиональной мобильности.

Для выполнения поставленной цели Служба реализует комплексный подход, в рамках которого работа со всеми участниками образовательного процесса ведется по следующим аспектам:

1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (реализуется через программы «Путь в здоровье», родительский и педагогический всеобуч).

2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования (мониторинг).
3. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом (повышение профессионального мастерства специалистов Службы).
4. Оказание консультационной и коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса (психолого-педагогическое консультирование).

Консультирование проводится как для школьников, их родителей так и педагогов. Начинается эта работа нередко уже в школе. Поскольку на уроках затрагиваются наиболее актуальные проблемы подростков, то после уроков у многих из них появляется желание получить помощь на индивидуальной консультации у того специалиста, который вел урок. Таким образом, уже на этом этапе устанавливается доверие подростка к специалисту ПМСС - центра, что очень важно для дальнейшей, успешной работы с ним.

Психологическое консультирование является ведущим в практике работы ГЦ ПМСС.

Увеличивается и число повторных консультаций, что указывает на качество получаемой клиентами консультационной помощи:

Специалисты психологической службы решают **следующие задачи:**

- Проведение консультаций для педагогов, родителей и подростков по решению их личных проблем. Среди наиболее частых консультационных запросов такие:
 - Школьная неуспешность (трудности в обучении, сложные взаимоотношения с педагогами, плохая дисциплина в школе, школьная тревожность, пропуски занятий и т.д.)
 - Общение со сверстниками;
 - Взаимоотношения с родителями;

- Наличие склонности к зависимому поведению (виртуальные зависимости, ПАВ, табачная зависимость), созависимое поведение;
- Профориентация и выбор профессии;
- Неуверенность в себе, сложности в обретении личной идентичности,
- Нарушения в поведении детей (лень, ложь, воровство и т.д.)
- Эмоционально-волевые проблемы (гиперактивное, агрессивное поведение, аутизм).

Для более эффективного оказания помощи участникам образовательного процесса, на базе ГЦПМСС создана комната психологической разгрузки, оснащенная необходимым инструментарием как для индивидуальной, так и групповой работы; как для проведения релаксационных занятий, так и активных занятий с педагогами, школьниками и родителями. Наиболее важно использование комнаты психологической разгрузки в работе с такими проблемами клиентов, как эмоциональное выгорание, личностная и школьная тревожность, наличие страхов у детей и т.д.

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса направлено на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей и включает в себя, согласно современным требованиям системы образования, следующие направления деятельности:

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения,
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень,

- психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
- психологическое сопровождение развития личности обучающихся, сопровождение социализации школьников,
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

В рамках решения задач, стоящих перед Службой, педагоги-психологи работают с проблемами, связанными с развитием познавательных процессов, самопознанием, с трудностями в обучении, предэкзаменационным стрессом, тревожностью, эмоциональным напряжением и другими трудностями. Специалисты службы осуществляют поддержку и способствуют развитию стремления школьников разобраться в своих способностях, поступках, развитию и укреплению чувства взрослости, умению опираться на сильные стороны своей личности, развивают ценностное отношение к здоровью.

Работа педагогов – психологов в рамках такого направления, как психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является основной задачей Службы, решаемой специалистами. Это обусловлено основной миссией ГЦПМСС - формированием мотивации здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью. Все мероприятия, проводимые педагогами – психологами направлены на сохранение и развитие психологического здоровья участников образовательного процесса в рамках следующих **критериев психологического здоровья**, составляющих основу для понимания личностью ценности здоровья и повышению у нее мотивации здорового образа жизни:

- Позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира.
- Высокий уровень развития рефлексии.
- Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.
- Успешное прохождение возрастных кризисов.

— Адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли. Эти критерии формируются при реализации Службой основных направлений ГЦ ПМСС в работе с учащимися, родителями, педагогами, что в свою очередь, предопределяет понимание участниками образовательного процесса необходимости работы по мотивации здорового образа жизни и создает предпосылки для создания на базе образовательных учреждений Школ содействия здоровью.

Деятельность медицинской службы (центра медицинской помощи и диагностики школьников ГЦ ПМСС). Индивидуально-ориентированное сопровождение

Профилактическое направление:

1. Реализация образовательных программ врачами ГЦ ПМСС в ходе уроков, родительских собраний с целью формирования гигиенических навыков здорового образа жизни школьников, педагогов, родителей, повышения ценности здоровья.

2. Совместная деятельность с ПМСС Центрами, Центром медико-психологической помощи детям и подросткам Ярославской области клинической наркологической больницы по своевременной и эффективной помощи школьникам, подросткам с проблемами зависимости от психоактивных веществ, а также активной профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма среди молодежи.

Диагностическое направление:

1. Осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии
2. Оказание доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии
3. Оказание врачебно-диагностической медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе:

- Экспресс-оценка состояния здоровья школьников с помощью медико-психологических технологий, динамическое наблюдение и

рекомендации для детских ЛПУ по проведению более глубокого обследования, лечебно-оздоровительных мероприятий нуждающимся учащимся.

- Совместное с психологом консультирование врачом детей и родителей, педагогов, обратившихся за помощью в ГЦ ПМСС.
- Оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, выявление факторов риска по развитию заболеваний; Рекомендации по организации здорового образа жизни, первичная диагностика заболеваний.

Диагностическое и профилактическое направления деятельности центра медицинской помощи и диагностики школьников ГЦ ПМСС организовано с помощью кабинета здорового ребенка.

Кабинет здорового ребенка работает в составе Центра медицинской помощи и диагностики школьников ГЦ ПМСС для осуществления профилактической работы со здоровыми детьми и подростками школьного возраста.

В кабинете здорового ребенка работает врач и медицинская сестра, прошедшая подготовку по профилактической работе с детьми и гигиеническому обучению и воспитанию населения.

Руководство работой кабинета осуществляет заведующая Центра медицинской помощи и диагностики школьников ГЦ ПМСС.

Основными задачами кабинета здорового ребенка являются:

- пропаганда здорового образа жизни в семье;
- обучение родителей и родственников основным правилам воспитания здорового ребенка: уход, режим, питание, закаливание, физическое воспитание и пр.;
- повышение санитарной культуры и ответственного отношения родителей к сохранению здоровья ребенка, профилактике у него заболеваний и отклонений в развитии.

Кабинет здорового ребенка обеспечен методическими материалами и наглядными пособиями по основным вопросам развития и воспитания здорового ребенка, профилактике заболеваний в соответствии с табелем оснащения.

Медицинское консультирование школьников:

Проводится с целью диагностики отклонений в состоянии здоровья по следующим направлениям:

1. Педиатрия:

- оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, выявление факторов риска по развитию заболеваний;

- рекомендации по организации здорового образа жизни, первичная диагностика заболеваний.

2. Психотерапия, наркология:

- оценка нервно-психического развития, определение уровня «школьной зрелости»;

- контроль над процессами адаптации детей к школе, выявление и коррекция синдромов нервно-психической и психологической дисадаптации;

- выявление зависимости нервно-психических отклонений от условий обучения в школе и их коррекция;

- первичная диагностика психических заболеваний, организация дальнейшего обследования и лечения в муниципальных лечебных учреждениях;

- диагностика никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, токсикомании, организация дальнейшего обследования и лечения в специализированных муниципальных лечебных учреждениях.

3. Гинекология, андрология:

- профилактическое консультирование по предупреждению патологии половых органов, нежелательной беременности, венерических заболеваний, абортов;

- первичная диагностика гинекологом беременности, нарушений

менструального цикла, воспалительных и других заболеваний женских половых органов, организация дальнейшего обследования и лечения в специализированных лечебных учреждениях;

- первичная диагностика андрологом врожденных и приобретенных заболеваний мужских половых органов, организация дальнейшего обследования и лечения в специализированных лечебных учреждениях;

- первичная диагностика заболеваний, передаваемых половым путем, организация их дальнейшего обследования и лечения в специализированных лечебных учреждениях.

Медицинское консультирование школьников направлено, в основном, на профилактику и первичную диагностику дисфункций и заболеваний. Более углубленное обследование и лечение выявленных больных проводится в муниципальных лечебных учреждениях города (детские поликлиники, «МУЗ №3» и другие), с которыми Центр заключает договоры и составляет перспективные планы совместной деятельности.

Научное направление:

1. Участие в разработке и совершенствовании образовательных программ по медицинской профилактике, формированию у участников образовательного процесса навыков здорового образа жизни.

2. Анализ результатов обследования детей методом медико-психологических технологий и возможностей использования полученных данных для улучшения состояния здоровья школьников, разработка рекомендаций для родителей, классных руководителей, школьных психологов, зам. директоров по учебно-воспитательной работе, школьных врачей, участковых врачей.

3. Развитие практики консультирования школьников врачами и психологами ГЦ, регулярный анализ полученных результатов.

Экспресс-оценка состояния здоровья школьников с помощью медико-психологических технологий и мониторинг психофизиологического состояния детей

Перспективным направлением деятельности Городского Центра ПМСС является мониторинг состояния здоровья школьников с помощью медико-психологических технологий в целях решения задач профилактической работы.

Для расширения его деятельности по вопросам мониторинга, раннего выявления хронических заболеваний и сочетания действий медицинской и психолого-педагогической службы проводится постоянная работа по оценке состояния **здоровья** наблюдаемых детей.

В течение 3-х последних лет с целью преемственности диагностической работы врачами-педиатрами проводился анализ по экспресс-оценке состояния здоровья школьников 5-х классов школ с помощью медико-психологических технологий.

Из детей, прошедших экспресс-оценку состояния здоровья, была выбрана группа тех, кто нуждался в более углубленном обследовании у гастроэнтеролога, кардиолога, невропатолога, ортопеда и предъявлял больше соматических жалоб, она составляла 61 % осмотренных школьников.

По результатам данной работы у 43 % детей был подтвержден диагноз вегето-сосудистой дистонии, у 79 % детей паталогия желудочно-кишечного тракта.

Данные пациенты получили специализированное лечение в медицинских учреждениях по месту жительства.

Методы компьютерной экспресс-оценки состояния здоровья быстро и достоверно выявляют среди обследуемой группы детей, тех, кто нуждается в повышенном внимании к состоянию своего здоровья.

Использование компьютерного комплекса экспресс-диагностики обеспечивает выделение групп детей и значимых проблем, нуждающихся в проведении коррекционных мероприятий. При этом комплекс регулярно

используется для текущей оценки адекватности и эффективности медицинских и психологических мероприятий проведенных после консультаций у специалистов в семье ребенка. Данная модель организации позволяет существенно экономить как средства, так и время и силы специалистов и повышает при этом конечную эффективность основной деятельности медико-психологической службы – охрану здоровья детей и подростков.

Многолетний анализ деятельности по мониторингу состояния здоровья школьников в школах-базовых площадках определил возможность выявления характерных для этой школы проблемных показателей и своевременную корректировку. Это помогает школе создать благоприятную атмосферу для комфортного пребывания детей в учебном заведении, успешнее решать проблемы школьной тревожности, склонность к истощению центральной нервной системы, снижения мотивации к школьному обучению.

Концептуальные основы деятельности учреждения

В основе образовательной деятельности лежат следующие принципы:

- *Принцип легитимности* - организация педагогического процесса должна соответствовать законодательству РФ, нормам международного права и основываться на нормативных документах, принятых в Ярославской области по вопросам образования и воспитания детей и молодежи.
- *Принцип соблюдения прав человека* - включение детей в образовательный процесс не должно нарушать их основные права и свободы.
- *Принцип комплексности* - результативность образовательной деятельности зависит от взаимодействия в ее ходе различных социальных институтов на основе диалога и сотрудничества в ходе максимального использования возможностей каждого института для решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения.
- *Принцип учета детских интересов и потребностей* - основанием организации педагогического процесса должен быть учет потребностей детей, их интересов и психологии возрастного этапа становления детской личности.
- *Принцип опосредованных воздействий воспитательных мероприятий* – воспитательные воздействия не должны носить непосредственный характер, они должны быть направлены на обеспечение условий добровольного включения детей в организацию воспитательной работы, которая дает возможность каждому ребенку реализовать имеющиеся потребности и интересы. Воспитательные мероприятия способствуют разнообразной по виду и формам досуговой деятельности детей.
- *Принцип программного обеспечения* – образовательная деятельность является планируемым и прогнозируемым процессом только тогда, когда она строится на основе целевых программ, определяющих участников образовательного процесса, особенности организации их деятельности, выделение «целевых групп», с которыми работают педагоги, прогноз ожидаемого результата и оценку достигнутых изменений.
- *Принцип единого информационно-методического образовательного поля* - вся информация и методическое обеспечение организации образовательной деятельности должны быть доступны всем субъектам

педагогического процесса и соответствовать основным тенденциям , проявляющимся в системе образования, его целям и задачам на уровне страны и региона.

Основные понятия

Концепция деятельности МОУ ГЦПМСС опирается на определение ВОЗ «**Здоровье** – это не только отсутствие болезней и дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия».

По мнению российского профессора В.Д. Васильева (1999): «Обобщение многочисленных современных исследований, выполненных в разных странах мира, показывает, что на здоровье и благополучие людей в современных условиях наибольшее влияние оказывают такие **факторы**, как:

- образ жизни (52-55%),
- генетика человека (20-22%),
- окружающая среда (18-20%),
- медицина и здравоохранение (7-12%).»

Понятие «**образ жизни**» включает в себя три категории:

уровень жизни – это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория);

качество жизни – характеризует комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социологическая категория);

стиль жизни – поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Для детей и подростков основными составляющими элементами ЗОЖ являются двигательная активность, рациональное питание, полноценный отдых, отказ от вредных привычек, соблюдение личной гигиены, управление своими эмоциями, закаливание, регулярное наблюдение

за своим здоровьем, положительное отношение к себе, уважительные экологичные отношения с другими людьми, своевременное обращение к врачу и др.

Образ жизни современного школьника характеризуется гиподинамией, нерациональным питанием, информационной перегруженностью, психоэмоциональным перенапряжением, злоупотреблением психоактивными веществами и др.

Формирование и укрепление здоровья учащихся в школе предполагает работу образования в трех направлениях:

- Создание школьной среды, способствующей развитию здоровья школьников (выполнение санитарно-гигиенических норм, организация качественного питания, оборудование помещений с учетом идеи развития детского здоровья и др.).

- Наличие в школе педагогических технологий и техник, органично встроенных в учебный процесс, формирующих и развивающих здоровье учащихся.

- Образование в области здоровья (не только самостоятельный учебный предмет, а совместная образовательная деятельность учителей и учеников – проекты, исследования и др.).

Школа во многом успешно решает некоторые задачи данных направлений и, тем не менее, испытывает трудности, связанные с: дефицитом апробированных и малозатратных здоровьеразвивающих технологий, отсутствием кадров, необходимых для комплексной работы (психологов, врачей и др.), недостатком инструментария для мониторинга благополучия школьников, управленческих технологий по созданию в школе эффективно действующей модели «Школа здоровья» и др.

В то же время школа, как социальный институт, обладает рядом преимуществ для организации активной системной профилактической работы:

- именно в школе можно организовать системное психолого-медико-социальное сопровождение детей, поскольку школьники находятся в общеобразовательном учреждении большое количество времени;

- квалифицированный педагогический персонал способен решать не только обучающие, но и воспитывающие задачи, в том числе направленные и на формирование ценностей здорового образа жизни;

- в школе существует возможность активного вовлечения родительского ресурса в образовательный и воспитательный процессы;

- и, наконец, возможно развитие системы межведомственного и социального партнерства, внедрение различных вариантов дополнительного образования в интересах подрастающего поколения и др.

Проектная деятельность учреждения

Муниципальный ресурсный центр

«Создание модели школы содействующей укреплению и сохранению здоровья участников образовательных отношений»

Для оказания системной, целенаправленной, высокоэффективной помощи образовательным учреждениям по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходима **единая система управления здоровьесберегающим процессом**, сосредоточенная в структуре на стыке медицинских, педагогических и психологических наук, которые бы на практике реализовывали идею ЗОЖ в образовательных учреждениях под единой концепцией, включая всех участников образовательного процесса, с учетом новых веяний в науке и применением накопленных традиций.

Работу на базе школ, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения проводит в течение последних 10 лет. Работа на площадках дает возможность проанализировать, как меняются показатели школы по отношению к здоровому образу жизни. Сравнивались показатели, полученные в ходе анкетирования учеников и педагогов школ по следующим факторам: - **отношение педагогов к здоровью** (активность педагогических коллективов в работе по мотивации ЗОЖ в школе) и **устойчивое состояние здоровья учащихся** (физическое и психологическое благополучие).

Общеобразовательные школы готовы к тому, чтобы на их базе были созданы Школы содействия здоровью.

Цели создания МРЦ:

- Отработать модель школы укрепления здоровья в МОУ СОШ г. Ярославля
- Организовать накопление, обобщение и передачу опыта разработки и внедрения адекватных технологий управления здоровьем участников

образовательного процесса в современных экологических и социальных условиях на фоне модернизации образования.

- Нарботать формы и методы оптимального управления процессом мотивации ЗОЖ в школе.

Опыт работы Городского Центра на базе МРЦ показывает, что тенденция вектора развития площадок в связи с созданием Школ укрепления здоровья делает актуальным два направления работы: **минимизация рисков здоровья, снижение индекса заболеваемости и формирование ценностного отношения к здоровью.** Работу по созданию школы здоровья в общеобразовательной школе планируется проводить в течение 3 лет и состоит она из следующих этапов:

1 год – мониторинг ситуации в школе, определение вектора работы, начало реализации задач, создание условий для оптимальной работы, разворот сознания педагогического коллектива школы, родителей в сторону положительного решения вопросов ЗОЖ.

2 год – разработка собственной модели школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

3 год - наработка технологий решения задач здоровьесбережения участников учебного процесса, апробация и внедрение в практику образовательного процесса здоровьесберегающей модели работы школы.

Модель Школы укрепления здоровья целесообразно реализовывать как на базе школ – конгломератов, имеющих все необходимое для того, чтобы осуществлять комплексную работу по внедрению ЗОЖ в образовательный процесс (собственная столовая-кухня, спортивный комплекс, бассейн, секции и кружки дополнительного образования), так и малокомплектных школ, не имеющих особой инфраструктуры. В каждом из типов школ возможно осуществлять работу исходя из ее специфики, включая как системную работу по формированию компонентов здорового образа жизни (иными словами –

набор вариативных здоровьесберегающих технологий, направленных на все компоненты здоровья: физический, психологический, социальный), так и внедрение отдельных технологий работы, направленных на формирование значимых и возможно реализуемых в школе направлений работы.

Цели школы здоровья

- Формирование мотивации к здоровому образу жизни за счет создания комплекса здоровьесберегающих мероприятий, учитывающих половозрастные особенности детей и формирующих нормы и правила здорового образа жизни
- Создание комфортной образовательной среды на основе внедрения здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися
- Создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи:

- Анализ школьной обстановки на наличие здоровьезатратных факторов и уменьшение воздействия неблагоприятных факторов обучения на организм обучающихся
- Содействие укреплению здоровья участников образовательного процесса
- Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Налаживание тесного контакта школы и семьи, расширение и разнообразие взаимодействия педагогов и родителей в деле укрепления здоровья учащихся
- Разработка механизма и включения в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- Анализ, обобщение и распространение опыта использования здоровьесберегающих технологий в преподавании курсов учебных предметов в классах всех звеньев общеобразовательной школы
- Формирование осознанной потребности учащихся в здоровом образе жизни
- Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся

Модель школы здоровья должна включать в себя следующие модули:

- Здоровьесберегающая школьная инфраструктура
- Здоровьесохраняющий образовательный процесс
- Система питания
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Службы содействия сохранению здоровья (психолого-социальная и медицинская)
- Служба сохранения здоровья участников образовательного процесса
- Просветительско-воспитательская работа
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Все это позволит достигнуть следующих результатов:

- Создать в школе здоровьесберегающую среду, снизить рост заболеваемости школьников, повысить ценность здоровья для участников образовательного процесса.
- Интегрировать усилия ГЦ ПМСС и МОУ СОШ в интересах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

- Создать школы содействия здоровью на базе образовательных учреждений.
- Повысить мотивацию ЗОЖ у участников образовательного процесса.
- Повысить ценность здоровья и здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
- Создать программы, направленные на помощь педагогам школ в проведении мероприятий, формирующих ценностное отношение к здоровью.

Конечный результат работы: мотивация здорового образа жизни школьников.

Продукт: здоровьесохраняющая, здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая среда в образовательном учреждении на базе Школ содействия здоровью.

Потребители услуги: образовательные учреждения г. Ярославля

Создание Школ здоровья способствует постепенному системно-организованному решению стратегической задачи – сохранения и укрепления здоровья детей г. Ярославля. Консолидация исполнительной, организационной и научно – методической базы по сохранению и укреплению здоровья в рамках одного учреждения, в данном случае ГЦПМСС, позволяет создать оптимальные условия для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении и доказывает значимую роль ГЦ ПМСС в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Опыт совместной работы Городского Центра и школ – экспериментальных площадок ЗОЖ доказывает реальность реализации создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и может быть использован городской системой образования для трансляции во всех образовательных учреждениях г. Ярославля.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МРЦ

– **Образовательная деятельность.** Совместно с ГЦРО, с привлечением специалистов ВУЗов города обучать педагогов и администрацию образовательных учреждений здоровьесберегающим технологиям, в основе которых лежит обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма:

- Проведение Курсов повышения квалификации по вопросам сохранения и укрепления здоровья в рамках Городского Центра развития образования, с целью определения соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) индивидуальным особенностям учащихся, состоянию их здоровья, а также своевременное выявление факторов риска для здоровья участников образовательного процесса
- Проведение установочных, целеполагающих, а также тематических обучающих семинаров для завучей ОУ, направленных на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.
- Консультативная деятельность, предполагающая оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.
- Проведение обучающих тематических семинаров, тренингов и лекционных занятий для педагогов на муниципальной базовой площадке.

- Нарботка на базе МРЦ технологий работы по профилактике школьной тревожности, комфортности школьного обучения, минимизации школьных нагрузок, формированию ценностного отношения к здоровью, сопровождению процесса сохранения и укрепления здоровья в школе.

- **Мониторинг здорового образа жизни.** Диагностика и сопровождение процесса сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

- Анализ состояния здоровья школьников на муниципальных базовых площадках.
- Анализ компонентов психологического и социального здоровья в школах
- Изучение мнений учащихся, педагогов и родителей по вопросам ЗОЖ

- **Научно-методическое сопровождение.** Накопление, трансляция и мультипликация форм и методов оптимального управления процессом мотивации ЗОЖ в школе. Методическое обеспечение процесса формирования ценностного отношения к здоровью

- Подготовка методических пособий, памяток, конспектов для МОУ СОШ по вопросам сохранения и укрепления ЗОЖ.
- Подготовка пособий для классных руководителей МОУ СОШ (конкретные технологии проведения классных часов, индивидуальный маршрут здоровья, программы здоровья в школе и т.д.).
- Подготовка рекомендаций и программ работы с конкретными проблемами ЗОЖ в общеобразовательных школах (подходы к формированию ценностного отношения к здоровью, рациональное питание, и т.д.)
- Постоянная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства специалистов ГЦ ПМСС с учетом современных научных достижений в области медицины и педагогики.

МОУ ГЦ ПМСС сотрудничает со школами, экспериментальными площадками здоровья в рамках реализации инновационных моделей формирования мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

Схема

Процесс управления программой работы экспериментальной площадки по формированию мотивации ЗОЖ и контроль над ее реализацией в ГЦ ПМСС



Успешно реализуя текущие направления работы, тем не менее, нельзя исключить, что современное образование предполагает новые формы работы. В рамках этого на базе МОУ ГЦ ПМСС планируются внедрение следующих перспективных форм и методов работы.

Обучающиеся (в том числе и в рамках программы «Путь в здоровье»)

Современные методы преподавания в области здоровьесбережения предполагают, что главную роль будет играть не учитель, а сбалансированный конгломерат учащихся и преподавателя. Незначительная роль учащихся в сегодняшней школе – это уже архаизм, от которого нужно избавляться при выполнении учебной деятельности. Цель учителя при использовании инновационных дидактических методов – не просто передать учащимся знания по здоровому образу жизни, тем самым лишая учащихся возможности самостоятельно в процессе учебных занятий заниматься исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельностью, а создать условия для их постоянного развития, а также потребности в таком развитии.

Исходя из этого, актуальными могут быть следующие формы работ:

- проведение тренинговой и элективной работы с обучающимися (за счет усиления деятельности элективных курсов на базе ОУ и ГЦ ПМСС), направленной на формирование навыков здорового образа жизни и разрешение причин, мешающих вести ЗОЖ (стрессоустойчивость, управление конфликтами, коммуникативные и мотивационные тренинги, тренинг мотивации здорового образа жизни). Тематика может быть расширена и разработана специально под образовательное учреждение, например, профилактика школьной неуспешности, сплочение

классных коллективов, агрессивное поведение подростков, развитие личности обучающихся, профилактика деструктивного поведения подростков, профилактика употребления ПАВ и компьютерной зависимости и т.д.

- волонтерская работа в образовательных учреждениях. В любой школе есть актив, состоящий из детей, которые пользуются авторитетом у сверстников и ведут здоровый образ жизни. Таким образом, можно формировать команду волонтеров, которые, будут сами, под руководством взрослых будут проводить работу со сверстниками по формированию здорового образа жизни (в виде культурно-массовых школьных мероприятий, проведения конкурсов и классных часов для младших школьников, мероприятий активной пропаганды или в ходе индивидуальной работы. Обучать волонтеров и сопровождать их деятельность будут преподаватели. Кроме того, возможна работа на базе ГЦ ПМСС психологических клубов для подростков.
- Использование активных методов работы со школьниками. Акцент должен делаться на такие мероприятия, в ходе которых будут задействованы все компоненты мотивации (ценностный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный). Это такие формы работы, как различные конкурсы (агитбригад, стенгазет, плакатов и т. д.); фотокроссы здоровьесберегающей направленности, дискуссионные клубы, круглые столы актуальной направленности и т.д.
- Проектная работа со школьниками по вопросам ЗОЖ и другим аспектам психологии.
- Проведение мониторинга здорового образа жизни и аспектов психологического здоровья обучающихся. Данная форма работы

реализуется на базе ГЦ ПМСС, тем не менее возможно ее доленое увеличение в деятельности сотрудников.

Консультирование

Является целесообразным, в виду увеличения частоты запросов в ГЦ ПМСС внедрить в практику деятельности такие направления работы, как **медиаторство в школьных конфликтах** и сложных случаях обучения, а также **реабилитационную работу, направленную на коррекцию индивидуального неблагополучия школьников(агрессия, конфликтность, суициды и т.д.)**. Это обусловлено увеличением запроса на кризисное консультирование и медиаторство в вопросах разрешения школьных конфликтов. Так, стало много консультационных запросов, связанных с проявлениями пищевой зависимости (анорексия, булимия), а также случаев проявления агрессивного поведения у подростков. Участились случаи обращения с суицидальными попытками у подростков. В общей сложности кризисное консультирование составляет 20% от всех консультационных запросов в психологическую службу ГЦ ПМСС. Кроме того, в течение данного времени было много обращений от школ города Ярославля по случаям медиации в школьных конфликтах. В ходе педагогических советов, родительских собраний и консультаций с администрацией, педагогами, родителями и обучающимися, данные ситуации были разрешены. Все это предвосхищает необходимость работы в данном направлении, как перспективном для развития психологической службы ГЦ ПМСС.

Важным кажется нам и развитие существующих интересных форм работы психологов, а именно дальнейшее внедрение в практику консультирования **БОС-технологий** (саморегуляция с использованием техник биологической обратной связи), **консультирования с использованием метода «Диакомс»** (диагностика психологических и соматических компонентов здоровья), а также проведение мероприятий

(индивидуальных и групповых) на базе **комнаты психологической разгрузки**. Кроме того, востребованным может быть **расширение возрастных границ клиентов за счет увеличения консультируемых дошкольников и их родителей, а также рассмотрение возможности внедрения в практику деятельности ГЦ ПМСС логопедов, дефектологов и других специалистов.**

Экспериментальная деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса (работа на базовой площадке ЗОЖ)

МОУ ГЦ ПМСС сотрудничает со школами, экспериментальными площадками здоровья в рамках реализации инновационных моделей формирования мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

Данная работа будет продолжена, в том числе и с учетом следующих, актуальных для решения в системе образования вопросов, а именно:

- **методико-организационная работа по пропаганде здорового питания** (методическое обеспечение и проведение мероприятий программы здорового питания в школе для учреждений МСО)

- проектная работа в рамках тематики **«ФГОС и здоровье»**

- проектная работа в рамках **содействия успешной адаптации обучающихся** на разных возрастных этапах к учебной деятельности.

- **работа со взрослыми**, как модераторами здорового образа жизни обучающихся,

- профилактика информационных, эмоциональных и физических перегрузок обучающихся и т.д.

Выводы:

Современная модель работы ГЦ ПМСС позволяет реально решать задачу по приобщению участников образовательного процесса к ЗОЖ. Эффективность работы Городского Центра очевидна уже на данный момент.

1. В структуре мотивационно – потребностной сферы школьников происходят изменения в сторону формирования мотивации здорового образа жизни. Возникновение психологической и социальной направленности сохранения здоровья говорит также о том, что в ценностных ориентациях школьников формируется осознанное отношение и принятие здорового образа жизни. Многолетняя работа специалистов ГЦ ПМСС способствует этому.

2. Работа с педагогами вышла на новый уровень. Взаимодействие специалистов ГЦ ПМСС и учителей привело к тому, что учителя из пассивных наблюдателей за работой ГЦ ПМСС становятся сотрудниками; изменяется вектор взаимодействия ГЦ ПМСС и педагогического коллектива школы: с одной стороны работа ГЦ ПМСС ведется с педагогом как с объектом здорового образа жизни (реализация программы «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье», где педагогам предлагается деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья). С другой – как с субъектом: учителя принимают активное участие в формировании мотивации здорового образа жизни у школьников и внедрении здоровьесберегающих технологий в школе при работе с учениками и родителями.

3. Со стороны родителей растет интерес к программе ГЦ ПМСС и здоровью детей. Практически нет отказов родителей от обучения школьников по программе «Путь к здоровью», а количество слушателей на родительских собраниях по программе «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» , проводимых сотрудниками ГЦ ПМСС, и консультациях растет.

4. Модель работы ГЦ ПМСС достаточно экономична и не обременяет муниципальный бюджет.

Таким образом, ГЦ ПМСС занял нишу ведущего звена в формировании мотивации ЗОЖ у школьников, именно он выступает как пусковой механизм внедрения здоровьесберегающих технологий в МОУ СОШ.

Реализация поставленных целей последовательно решается администрацией и специалистами ГЦ ПМСС, и способствует системоорганизованному решению глобальной проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников в России в целом, и в частности в Ярославле, успешной реализации задач «Наша новая школа».