

Департамент образования мэрии города Ярославля
МОУ Городской центр психолого-медико-социального
сопровождения города Ярославля

**Самоанализ деятельности
МОУ Городской Центр психолого-
медико-социального сопровождения
г. Ярославля
за 2013-2014 учебный год**

Отчет подготовлен:
_____ М.Ф. Луканина,
заместитель директора ГЦ ПМСС, руководитель
психологической службы

Ярославль
2014

**Схема ежегодного самоанализа деятельности центров
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
(далее – ППМС-центров)**

1. Краткое описание актуальной ситуации

1.1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

1.1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

Городской Центр работает как муниципальное образовательное учреждение и осуществляет образовательную деятельность с учащимися 5-х, 7-х, 9-х и 10-х классов по вопросам профилактической медицины и здоровой семьи, психологии, педагогики. Основное направление деятельности ГЦПМСС – формирование мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление деятельности, определенное Президентом РФ как одна из важнейших задач, поставленных перед современной школой в рамках воспитания нового поколения современных россиян. МОУ ГЦПМСС г. Ярославля занимается решением данного вопроса уже в течение 22 лет.

Городской Центр реализует следующие образовательные программы:

Основные направления работы:

Школьники. Реализация образовательной программы «Путь в здоровье». Программа включает в себя психолого – педагогический и медико – профилактический блоки, направленные на просвещение учащихся и формирование у них активной мотивации ЗОЖ.

Родители. Проведение родительского всеобуча «*Родителям о детях. Диалоги о здоровье*» (родительские собрания, конференции, семинары,

тренинги по волнующей родителей тематике). Программа реализуется во всех школах, сотрудничающих с ГЦ.

Педагоги. Программа *«Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»*. Цель – сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе.

Консультирование школьников родителей, педагогов по личным проблемам.

Работа на муниципальной базовой площадке по формированию ЗОЖ (16 школ - №№ 1,2,3, 5,6,12, 84,83,42,10,75, 76, 43, гимн.3, лицей 86, СОШ № 97)

Экспертно – проектная работа со школами по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Информационно - методическая деятельность.

Сотрудничество с кафедрами факультативной педиатрии, поликлинической педиатрии, детской ортопедии и травматологии ЯГМА, Институтом педагогики и психологии ЯГПУ, с кафедрой педагогики и психологии ЯрГУ, с Ярославским областным молодежно-информационным центром, Центром профилактики СПИД, Центром медико-психологической помощи детям и подросткам Ярославской областной клинической наркологической больницы, другими городскими ПМСС – центрами.

Городской Центр ведет большую консультационную, амбулаторно-поликлиническую, диагностическую работу. В основе ее лежит: профилактика и выявление заболеваний у школьников путем консультаций психологов, врачей-специалистов, социальных педагогов; активная предварительная диагностика функционально-органических нарушений в различных системах организма с использованием комплексов «Диакомс»; совместная с муниципальными учреждениями здравоохранения города работа по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи и профилактике различных расстройств и заболеваний, нарушающих физическое и психическое здоровья школьников.

Задачи Центра:

- разработка и апробация конкретных технологий по минимизации рисков в сфере здоровья у учащихся, содействие формированию мотивации ЗОЖ у школьников,
- развитие компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни.
- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
- развитие умений безопасного поведения и волевых качеств личности у учащихся.
- содействие формированию мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

В состав психолого-педагогической службы входит 20 человек. Из них 13 специалистов с высшей квалификационной категорией, 4 специалиста с 1 квалификационной категорией, 3 специалиста соответствуют должности (молодые специалисты).

3. Анализ деятельности ППС-центра по задачам (направлениям деятельности)

3.1. Задача «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	<ul style="list-style-type: none">• Психологическое просвещение и профилактика• Социально-психологический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• Устойчивое намерение обучающихся вести здоровый образ жизни наблюдается у 97% десятиклассников, прошедших обучение по программе «Путь в здоровье»

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция и развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос обучающихся (репрезентативная выборка 55% школьников 10-х классов) показывает, что 87% считают полученные знания пригодятся в жизни, 93% стабильно устойчивы к отрицанию наркозависимости.
Старшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение и профилактика 	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивое намерение обучающихся вести здоровый образ жизни наблюдается у 97% десятиклассников, прошедших обучение по программе «Путь в здоровье» • Опрос обучающихся (репрезентативная выборка 55% школьников 10-х классов) показывает, что 87% считают полученные знания пригодятся в жизни, 93% стабильно устойчивы к отрицанию наркозависимости.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Работа по повышению квалификации • Социально-психологическое проектирование • Социально-психологический мониторинг 	<p>Обучение завучей 70 образовательных учреждений</p> <p>Проведено более 160 мероприятий для педагогов и администрации ОУ</p> <p>Проведено 16 мероприятий для педагогов психологов МОУ и ДОУ</p>

Задача «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации», «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Младшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика 	Решение личных проблем Получение данных
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика • Психологическое просвещение (элективы) 	Решение личных проблем Получение данных
Старшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика 	Решение личных проблем Получение данных
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическое консультирование 	Повышение компетентности родителей Решение личных проблем
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическое консультирование 	Повышение компетентности педагогов Решение личных проблем

Задача «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический мониторинг • Психологическая профилактика 	Мониторинг здоровья 5- классников и 7-классников

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция и развитие 	Повышение уровня адаптированности обучающихся по итогам тренинговой работы
--	--	--

Задача «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, пред профильной подготовки и профильного обучения»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение 	Помощь в понимании проблем детей
Старшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика 	Помощь в профессиональном самоопределении

Задача «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая коррекция и развитие 	Обучение детей
Старшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция и развитие 	Обучение детей
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение 	Повышение компетентности родителей в вопросах понимания особенностей возраста и взаимодействия с детьми
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение 	Повышение компетентности педагогов в вопросах понимания особенностей возраста и взаимодействия с детьми

Задача «Психологическое сопровождение одарённых детей»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Родители	Психологическое просвещение	Проанализированы особенности детей на родительских собраниях

3.2. Проанализируйте, какие виды работ были ведущими при решении каждой задачи (направления деятельности):

№№	Направление работы	Ведущий вид деятельности
1.	Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Социально-психологическое проектирование • Социально-психологический мониторинг • Социально-психологическая экспертиза • Работа по повышению квалификации • Информационно-методическая работа
2.	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическая коррекция и развитие • Психологическая диагностика • Психологическое просвещение • Работа по повышению

		<p>квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методическая работа
3.	Психологическое сопровождение учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Социально-психологическое проектирование • Социально-психологический мониторинг • Психологическое консультирование • Информационно-методическая работа
4.	Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический мониторинг • Психологическое консультирование • Психологическая коррекция и развитие • Психологическая диагностика
5.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, пред профильной подготовки и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическое просвещение • Психологическая диагностика
6.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция и развитие • Социально-психологический

		мониторинг
7.	Психологическое сопровождение одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование • Психологическое просвещение

Формы работы:

- уроки (обычные и творческие, парные уроки)
- консультирование и коррекционная работа
- семинары (установочные, обучающие, практические)
- лекции
- тренинги и интерактивные формы работы
- экспертно-проектная деятельность
- мониторинг (в том числе диагностика)
- конференции и круглые столы

3.3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям:

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (социальные работники и т.д.)	Всего
Общее количество обратившихся	16520	15204	904	212	26	32866

4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

4.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

_____4_____ (чел.)

4.2. Проведенные мероприятия и виды работ

Контингент	Количество участников	Виды работ и мероприятия (услуги)
Дошкольники		
Младшие		

школьники		
Подростки	3	консультирование
Старшие школьники	8	консультирование
Педагоги	26	Информирование (семинар по профилактике суицидального поведения)
Администрация	70	Семинары по профилактике деструктивного поведения подростков (в том числе и суицидально превенции)
Родители	10	Консультирование, коррекционная работа

5. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-центра. Какие материалы (методические разработки, методики, программы, технологии и т.д.) были разработаны специалистами ППМС-центра за отчётный период?

№	Наименование материала	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1	Пакет материалов и документов по сопровождению программы здорового питания в ОУ	Заместители директоров, ответственные за питание	Материалы посвящены подходам к составлению программ и разработкам методического сопровождения программы здорового питания в МСО
3	Памятки «Формы и методы работы с анорексией»	Педагоги-психологи	Содержит основные подходы к профилактике пищевых нарушений у подростков.
4	диск «Материалы муниципального ресурсного центра «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в МСО» Ярославль, 2014 г.	Заместители директоров, социальные педагоги, классные руководители, педагоги – психологи, кураторы программ здоровьесбережения в образовательных учреждениях.	Содержит методические разработки, формы мониторинга, критерии и методы определения результатов программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра?

Все штатно, но хотелось бы больше времени уделять методической работе.

6. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра.

Большое количество клиентов, желающих попасть на консультации в ЦПМСС, в силу этого иногда бывает длительность ожидания дня прихода к специалистам.

7. Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов ППМС-центра (см. Таблица 5).

Таблица 5

Направления деятельности ППМС-центра	Темы и формы повышения квалификации
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Обмен опытом
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации	Современные инновационные технологии работы – семинары и практические встречи по обмену опытом
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	Обмен опытом
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	Обмен опытом
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, пред профильной подготовки и профильного обучения	
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-	

психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	

7. Укажите, каковы перспективы развития ППС-центра?

1. Внедрение в деятельность психологической службы системы БОС.
2. Реализация муниципального комплексного проекта по здоровью и сохранению, в том числе проведение КПК «Организационное и методическое сопровождение внедрения ЗОЖ-технологий образовательный процесс современной школы».
3. Реализация проектов на базе комнаты здорового школьника.
4. Совершенствование форм и методов работы педагогов-психологов.
5. Трансляция опыта работы ГЦПМСС по психологическому консультированию в муниципальной системе образования.
6. Повышение квалификации педагогов-психологов ГЦПМСС.

Отчет подготовлен МФ Луканина,
заместитель директора