

**Отчет по результатам деятельности образовательного процесса  
по программе «Путь в здоровье»  
(сентябрь-декабрь 2013 года)**

**Стандарт основного общего образования** определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

**Программа воспитания и социализации обучающихся** на ступени основного общего образования включает несколько направлений, в том числе формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В современных условиях эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.

Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных профилактических программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей, способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни, помогает осознать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни человека; формирует резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Городским центром психолого-медико-социального сопровождения в школах г.Ярославля реализуется дополнительная образовательная программа «Путь в здоровье», содействующая формированию у обучающихся здоровьесберегающей компетентности.

**За период с сентября по декабрь 2013 года** специалистами МОУ ГЦПМСС реализована данная программа для обучающихся **29 школ г.Ярославля** (в том числе все школы Заволжского района - 17 школ, 6 школ Ленинского района, 5 школ Кировского района, 1 школа Красноперкопского района).

По приказу департамента образования мэрии г.Ярославля от 30.07.13 № 01-05/670 объем образовательных услуг, оказанных специалистами МОУ

ГЦПМСС составляет в 5 классах – 17 часов, в 7 классах – 12 часов, в 9 классах – 14 часов, в 10 классах – 14 часов.

**Количество классов**, прошедших обучение по программе, составляет:

5 классов – 74 класса (1869 обучающихся);

7 классов – 64 класса (1606 обучающихся);

9 классов – 67 классов (1680 обучающихся);

10 классов – 34 класса (874 обучающихся).

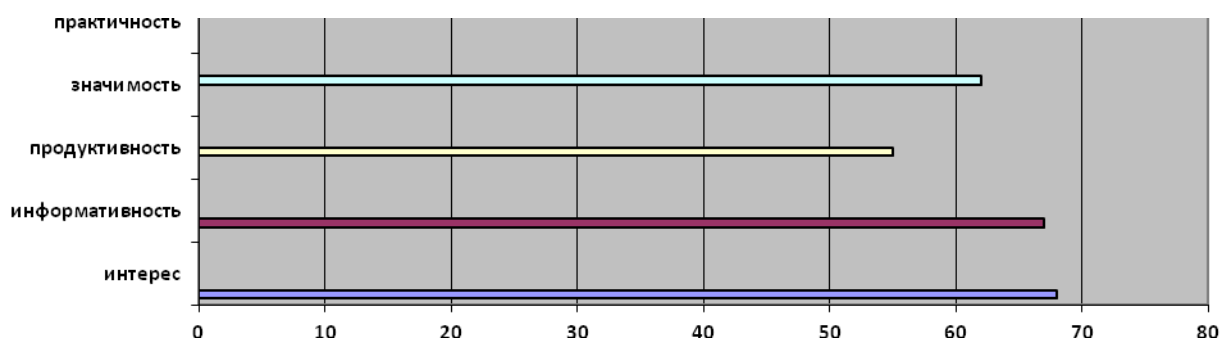
**Общее количество обучающихся** составляет - 6029 обучающихся.

**Кадровый состав:** врачи – 7 специалистов, педагоги-психологи – 12 специалистов, педагоги дополнительного образования – 9 специалистов.

**По количественным показателям** полугодовой план реализации программы «Путь в здоровье» выполнен в полном объеме.

**Качественный анализ** удовлетворенности клиентов полученными образовательными услугами представлен следующими диаграммами:

**Оценка эффективности** образовательного процесса обучающимися (по 7-балльной шкале)

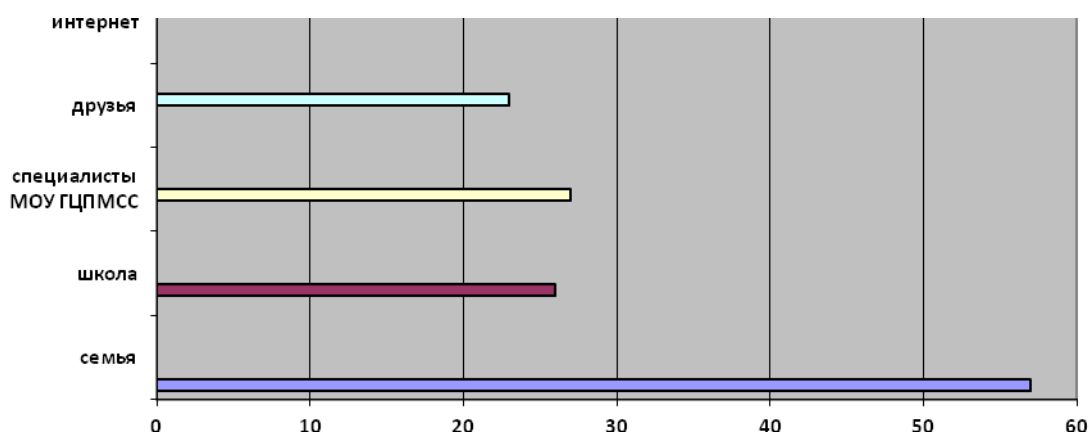


**Высокий уровень** освоения программы отмечен у 63% обучающихся.

После обучения у обучающихся повышается уверенность в ответе на предложенные вопросы, четче и полнее формулируют ответ, лучше владеют как понятийным аппаратом в сфере ЗОЖ, так и конкретными способами профилактики различных трудностей в области здоровья, у школьников расширились представления о здоровом образе жизни, они получили грамотную достоверную информацию по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья (физического, психического и социального). Получение этой информации способствовало активизации мышления, рефлексии оснований своего отношения к здоровью, эмоциональному переживанию проблем, связанных со здоровьем, и, как следствие этого, повышению компетентности как базовой потребности личности.

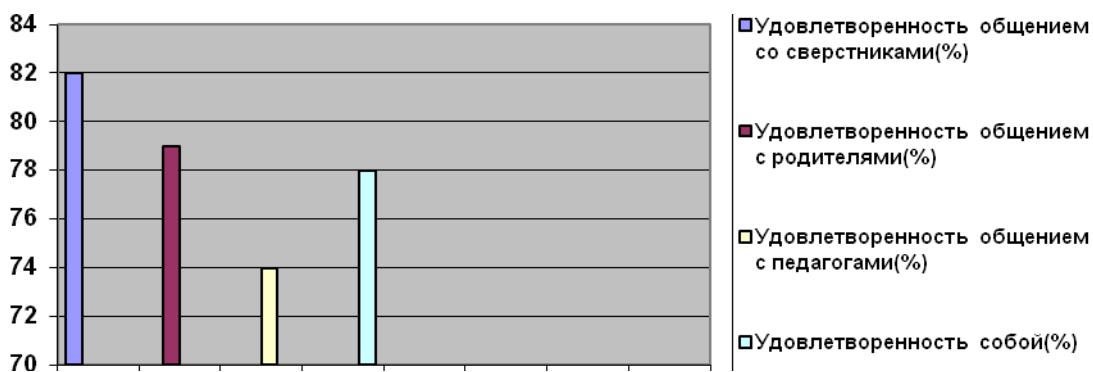
Одним из важнейших вопросов профилактики является вопрос о рискованном поведении в сфере психоактивных веществ.

## Влияние на точку зрения подростков о вреде психоактивных веществах (по 7-балльной шкале)



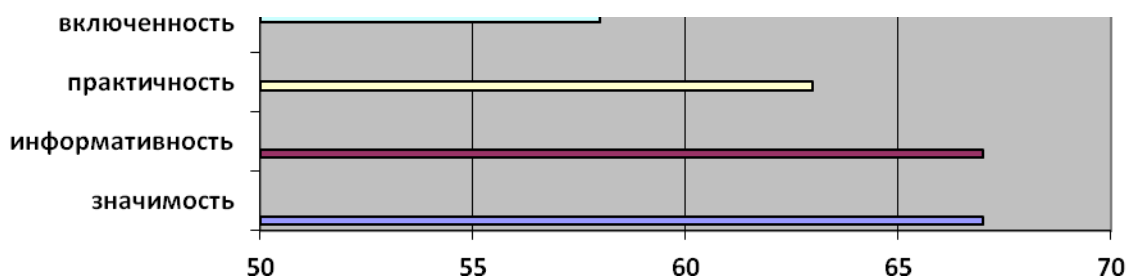
По диаграмме видно, что роль специалистов МОУ ГЦПМСС в данном вопросе занимает достаточно высокую позицию наряду с семьей и школой. На данный момент отмечается тенденция к сокращению склонности к зависимому поведению у подростков в сфере табакокурения на 8% (15%), удерживание склонности к зависимому поведению в сфере употребления других психоактивных веществ, что можно признать как общий результат профилактической работы в г.Ярославле.

## Оценка удовлетворенности подростков собой и другими людьми



Проявляется тенденция к нормализации отношений с окружающими, восприятия себя и мира вокруг и более адекватное отношение к себе (выросли показатели 1,2,3 в среднем на 8%; снизился показатель 4 на 4 %), что благоприятно отражается на адаптации и социализации обучающихся.

**Оценка эффективности образовательного процесса  
администрацией и педагогами образовательных учреждений  
(по 7-балльной шкале)**



**По результатам анализа отзывов администрации школ**

Администрацией и педагогами образовательных учреждений подчеркивается высокая **актуальность** и необходимость реализации данной программы, объясняется запросами родителей, педагогического коллектива, ведущими потребностями подростков, требованиями ФГОС, объективным ухудшением состояния здоровья обучающихся. **Содержание и структура** программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, требованиям к современным знаниям о здоровом образе жизни, акцент на занятиях ставится на вопросах профилактики рисков данного возраста, в целом интересна и позитивна. **Организация работы:** интересно и грамотно проведено организационное родительское собрание для родителей 5 классов с целью ознакомления с программой, качественно составлено расписание, проведение занятий в соответствии с расписанием, без сбоев, накладок.

**Методика проведения:** используются различные формы и методы проведения занятий, отмечено стремление специалистов включить учеников в деятельность, практикоориентированность, деятельностный подход.

**Родители** школьников положительно отзываются о влиянии уроков на поведение детей, количество отказов от занятий по программе «Путь в здоровье» имеет небольшой процент от общего количества обученных школьников (3 человека).

**Итоги и анализ работы элективных курсов  
за 2013 – 2014 учебный год (1 полугодие)**

В 2013-2014 учебном году продолжена реализация программы элективных курсов, введенная в предыдущие годы.

В деятельности программы принимает участие 12 специалистов МОУ ГЦ ПМСС, из них:

- **врачи – 2 человека**
- **педагоги – психологи – 10 человек** (из них 7 педагогов – психологов и 3 педагога).

Успешно реализуются следующие направления: удовлетворяется запрос по психодиагностике особенностей классов и личностных

особенностей учеников, высока потребность в коррекционной и тренинговой работе, а также в проведении тематических внеклассных мероприятий.

Проведены циклы мероприятий в школах № 84, 89, 71.

Наиболее **актуальные задачи** для всех направлений:

- Проводить методическую работу с коллективом в связи с реализацией новых стандартов, проанализировать необходимость корректировки программы
  - пересмотреть методику с целью повышения деятельностного компонента обучающихся, большей включенности обучающихся и класса;
  - разработать предложения в рамках дополнительных услуг для обучающихся (новые курсы, диагностические предложения и др.)
  - совершенствовать систему мониторинга 5,7,9,10 класса (единство и стандартизация)

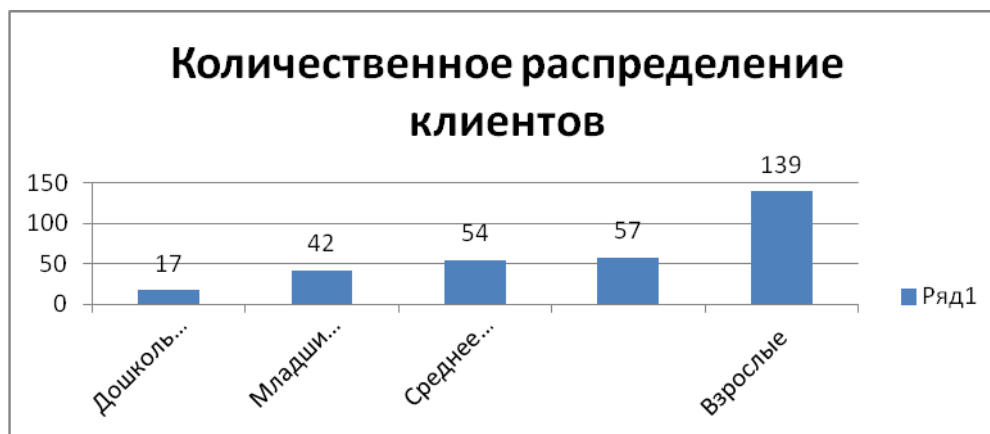
### **Психологическое консультирование и коррекционная работа**

За первое полугодие 2013-2014 учебного года специалистами психологической службы МОУ ГЦ ПМСС было проведено **479** консультаций для **352** человек. Количество повторных консультаций составило 54% от общего числа, что говорит об эффективности работы службы.

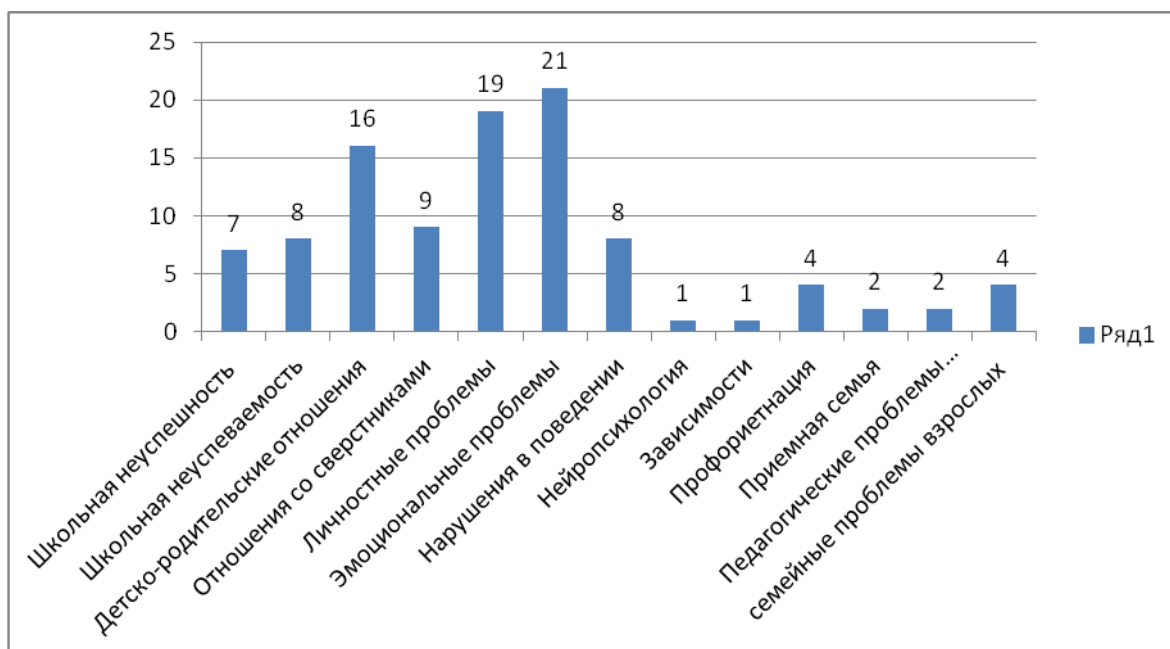
Гендерно состав клиентов не изменился, по-прежнему женщин среди клиентов больше, чем мужчин (в основном, за счет родительского контингента, где преобладают мамы). Выраженность гендерной выборки представлена на следующем графике:



Чаще всего к нам на консультации обращаются родители, по поводу своих детей, а вот среди показателей обучающихся показатели оказались более выровненными, в предыдущие годы преобладали (и существенно) представители выборки «средние школьники», в этом году возросло количество старшеклассников:



Проблематика клиентов в зависимости от запроса распределяется следующим образом (в процентном соотношении):



Наиболее выражены такие запросы, как

- Эмоциональные и личностные проблемы (21% и 19%)
- Детско-родительские отношения (16%)
- Проблематика школьного блока (15%).

Можно говорить об изменении тенденции, поскольку в прошлом году были наиболее часто запрашиваемы проблемы школьной неуспешности и неуспеваемости, а личностная проблематика для клиентов была не очень значима. Это можно объяснить, на наш взгляд, следующими причинами. Во-первых, изменился возрастной диапазон клиентов (возросло количество старшеклассников среди клиентов), а для юношеского возраста вопросы, связанные с личной успешностью, идентичностью и уверенностью в себе,

являются более важными, чем вопросы школьного обучения. Кроме того, мы связываем изменения также и с опосредованными результатами работы муниципальной системы образования по внедрению ФГОС, в рамках которых в современной школе стало больше уделяться внимания личностным образовательным результатам.

Если оценивать общую результативность и эффективность работы службы, то анализируя показатели повторности консультаций, формы оказания помощи клиентам, отзывы клиентов, можно сделать вывод о том, что в 72% случаев мы оказываем результативную помощь клиентам, помогая им в разрешении заявленных проблем.

**Промежуточный отчет муниципального ресурсного центра  
«Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению  
здоровья участников образовательного процесса в муниципальной  
системе образования»  
за отчетный период сентябрь-декабрь 2013 год**

**Наименование ОУ:** МОУ Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ярославля, СОШ №№1,2,3,5,6,10,12,42,43,75, 76, 83,84, лицей № 86,ОСОШ № 97, гимназия № 3

**Тема проекта** Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования

**Этап работы** 3 год (аналитический этап). Экспертно-проектная деятельность, где каждая школа продолжает работу по апробации необходимых аспектов здоровьесберегающей работы (мониторинг – сопровождение – мониторинг).

**Описание этапа деятельности (в соответствии с планом реализации проекта)**

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Основное содержание работы (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Итоговая диагностика, мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение психодиагностики по тематике проектов (обучающиеся, педагоги)</li> <li>• Проведение замеров соматического здоровья школьников (совместно с Центрами здоровья)</li> </ul>	<p>Данные о состоянии физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Контрольные показатели проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получены промежуточные (в ряде школ) или итоговые (в ряде ОУ) результаты мониторинга проектов</li> <li>• Осуществляется анализ полученных результатов</li> </ul>

2	<p>Обобщение конкретных технологий по минимизации рисков в сфере здоровья у учащихся, содействие формированию мотивации ЗОЖ у школьников в рамках модели Школы содействия здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание результатов проектной работы</li> <li>• Подготовка методических пособий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МСО</li> <li>• Наличие методического инструментария по минимизации рисков в сфере здоровья у учащихся, содействие формированию мотивации ЗОЖ у школьников</li> </ul>	<p>Происходит описание результатов, обобщение методик и подготовка методических пособий по ЗОЖ</p> <p>(психологический, управленческий, педагогический аспекты)</p>
3	<p>Проведение мероприятий с участниками образовательного процесса, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, осознанного ценностного отношения к собственному здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МРЦ было поручено организационное и методическое сопровождение городского конкурса «Здоровье – это здорово!»</li> <li>• Непосредственно в конкурсе приняло участие 7 муниципальных площадок в составе МРЦ, а также осуществлено общее кураторство.</li> <li>• Проведено 34 консультации для ОУ</li> <li>• Проведено 22 мероприятия внутри образовательных учреждений (для обучающихся)</li> <li>• Проведено 4 координационных семинара для руководителей площадок в рамках МРЦ</li> <li>• Проведено 5 обучающих семинаров для заместителей директоров школ г. Ярославля по проблематике здорового образа жизни и трансляции работы МРЦ (приняло участие 70 специалистов)</li> <li>• Проведено 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта, проведение мероприятий с участниками образовательного процесса, направленных на формирование осознанного ценностного отношения к собственному здоровью и укрепление здоровья школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт работы МРЦ получил большой резонанс в МСО. В <b>конкурсе</b> «Здоровье – это здорово!» приняло участие 52 ОУ (117 участника).</li> <li>• Активное участие в работе проектов принимают родители как модераторы здорового образа жизни.</li> <li>• Проведено большое количество мероприятий для школьников по здоровьесберегающей тематике</li> <li>• Проведены мероприятия дессиминации опыта.</li> <li>• Выпущено 4 статьи, обобщающие опыт работы МРЦ</li> </ul>

		<p>общегородских мероприятия (Лицей № 86, СОШ № 3, СОШ № 76)</p>		
--	--	--	--	--

### **Деятельность родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»**

Главная задача здоровьесберегающей деятельности – формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношении между родителями, их понимании ребенка, характере занятий с ребенком, обусловлено социально-бытовыми условиями, наличием доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Поэтому воспитательно-разъяснительная работа идет и с родителями учащихся – ведь от них зависит, при каком состоянии здоровья ребенок обучается в школе.

Родители не оставляют без внимания вопросы, связанные со здоровьем своих детей. Так, в городском конкурсе «Здоровье – это здорово!», проводимом в течение ноября 2013 – января 2014 года, именно в номинации «Самая здоровая семья», участие в которой принимали родители с детьми, было наибольшее количество участников (47 семей). Это указывает на рост внимания семей к здоровому образу жизни. Школы также уделяют внимание взаимодействию с родителями. Все это делает востребованной работу Городского Центра в рамках реализации родительского всеобуча.

За текущий период фактически проведено **83** родительских собраний, что на **4%** больше, чем за 1 полугодие предыдущего года. Всего мероприятия с родителями посетило **6625** человек.

Наибольший интерес школы проявляют к родительским собраниям психологической тематики.

В течение полугодия была востребована следующая тематика:

- Семья на пороге школьной жизни. Адаптация к 1 классу
- Ребенок пошел в пятый класс. Родителям об адаптации к среднему звену.
- Игровая и компьютерная зависимость у подростков. Главное – вовремя заметить и предупредить!
- Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети»? Рекомендации родителям
- Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Способы взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе
- Ребенок становится трудным... Рекомендации родителям при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство, прогулы).

## Деятельность педагогического всеобуча «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье»

Для оказания системной, целенаправленной, высокоэффективной помощи образовательным учреждениям по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходима **единая система управления здоровьесберегающим процессом**, сосредоточенная в структуре на стыке медицинских, педагогических и психологических наук, которые бы на практике реализовывали идею ЗОЖ в образовательных учреждениях под единой концепцией, включая всех участников образовательного процесса, с учетом новых веяний в науке и применением накопленных традиций.

Обучение педагогов и администрации образовательных учреждений здоровьесберегающим технологиям, в том числе методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; а также технологиям работы с обучающимися по вопросам здорового образа жизни:

- Проведение методических семинаров для педагогов-психологов муниципальной системы образования по вопросам психологического здоровья, конфликтологии и вопросам воспитания детей. Всего было проведено **17** мероприятий для **198** человек.
- Проведение установочных, целеполагающих, а также тематических обучающих семинаров для завучей ОУ, направленных на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности. Всего проведено **5** семинаров для **70** человек.
- Консультативная деятельность, предполагающая оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления. Было проведено **32** консультации.
- Проведение обучающих тематических семинаров, тренингов и лекционных занятий для педагогов в рамках реализации образовательной программы «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье». Всего проведено **14** методических семинаров для **340** человек.
- Наработка технологий работы по профилактике школьной тревожности, комфортности школьного обучения, минимизации школьных нагрузок, формированию ценностного отношения к здоровью, сопровождению процесса сохранения и укрепления

здоровья в школе. Подготовлено **2** методических пособия, **6** памяток для родителей.

Таким образом, было проведено **68** мероприятий, для **640** человек.

### Результаты работы в 1 и 2 четверти 2013-2014 учебного года отдела медицинской помощи и диагностики ГЦ ПМСС

**Медицинское консультирование** школьников проводится с целью диагностики отклонений в состоянии здоровья по следующим направлениям:

- оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, выявление факторов риска по развитию заболеваний;

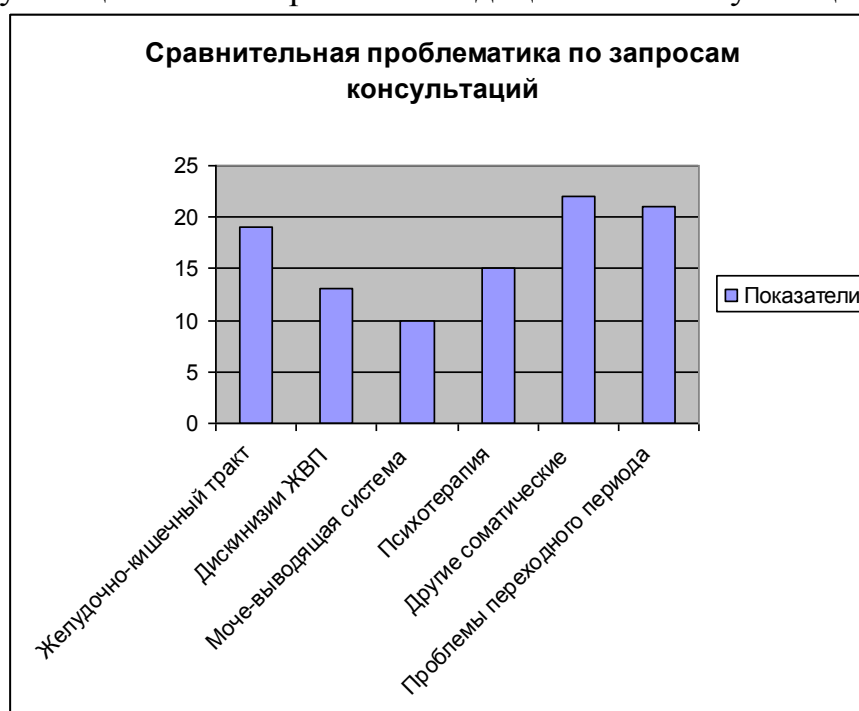
- рекомендации по организации здорового образа жизни, первичная диагностика заболеваний.

- контроль над процессами адаптации детей к школе, выявление и коррекция синдромов нервно-психической и психологической дизадаптации;

- профилактическое консультирование по предупреждению патологии половых органов, нежелательной беременности, венерических заболеваний, абортов;

За 1 полугодие врачами Городского центра было осуществлено **493** медицинские услуги. Проведено повторных консультаций 43 %. Основная проблематика, с которой обращаются на консультации это - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, мочевыводящих путей, дискинезии желчевыводящих путей, психотерапевтические и проблемы периода полового созревания. Все клиенты получили необходимые рекомендации. Переданы на дообследование и реабилитацию в поликлиники по месту жительства 63 %.

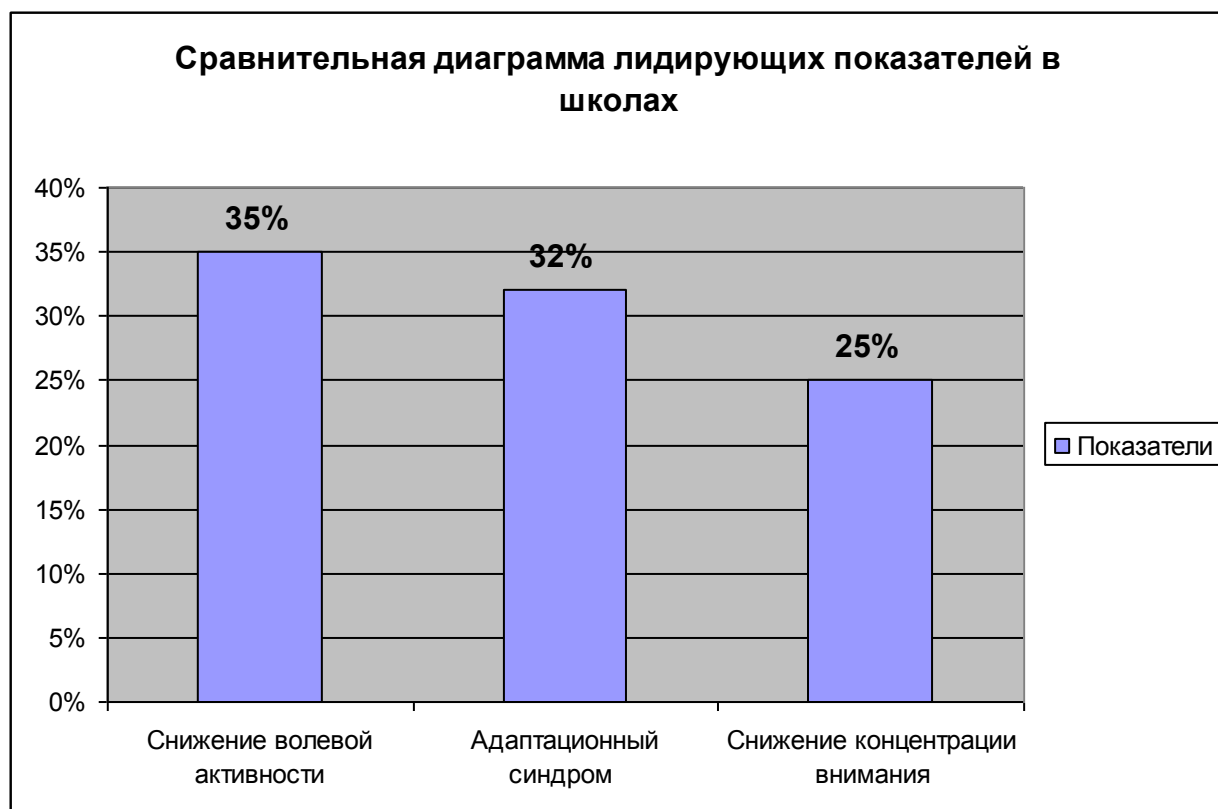
На диаграмме ниже представлена сравнительная проблематика консультационных запросов на медицинских консультациях.



**Диагностическая работа.** За период 1 полугодия врачами и психологами кабинета компьютерной диагностики «Диакомс» проведена диагностическая работа в 11 школах базовых площадках: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 12, 42, 76 школах, 3 гимназии, 86 лицее.

Были обследованы 786 детей, им было оказано 1279 услуг.

В процессе работы анализируется ряд психологических параметров, среди которых лидируют проблемы адаптации 32%, снижение волевой активности 35 % и снижение концентрации внимания 25%.



По данным вопросам в школах проведены педагогические совещания, информация с родителями обсуждена на родительских собраниях. Дети, имеющие соответствующую проблематику, направлены на консультации к специалистам, получили психологическое консультирование.

#### **Проектно-методическая работа:**

В данной работе принимают участие 3 школы-площадки: 1, 3, 76, где проводится диагностическая и профилактическая работа совместно с Центром здоровья для детей в рамках межведомственного взаимодействия здравоохранения и образования в целях сохранения здоровья детей. В программе участвуют 223 ребенка. По результатам совместной диагностической работы составлены программы в целях коррекции и профилактики различной соматической и психосоматической патологии, которые реализуются в течение учебного года.

В ходе работы у 85 % детей выявлена патология опорно-двигательного аппарата, у 75 % стоматологическая патология. На дообследование и реабилитацию в Центр здоровья направлены 71 % детей. В результате работы лечение получили 42 % обследованных детей. Продолжают обследование и лечение 29 %.