

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12»

(средняя школа №12)

**Система взаимодействия участников образовательных
отношений по формированию здорового образа жизни**

Ярославль, 2016

Введение

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и состояние психологического, нравственного, физического и социального благополучия человека. Причем все составляющие имеют равную значимость. Соответственно, забота о здоровье это не только медицинские осмотры и правильное питание, но и умение управлять собой, конструктивное общение, стрессовая устойчивость, толерантность. Актуально то, что помимо учебного влияния на школьника, большое значение имеет и воспитательная функция: обучение умению жить в социуме, содействие социальной адаптации школьников, усвоение, формирование и развитие социально одобряемых ценностных установок и ориентаций. Под здоровьесберегающим процессом обучения на сегодняшний день понимается- целостный учебно-воспитательный процесс в единстве взаимосвязи обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, в ходе которого школьники не только получают образование в соответствии с государственным образовательным стандартом без ущерба своему здоровью, но и имеют возможности сохранения и укрепления здоровья.

Цель:

Формирование мотивации к здоровому образу жизни за счет создания комплекса здоровьесберегающих мероприятий. Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- Организовать работу по здоровьесбережению в школе,
- Разработать, апробировать конкретные технологии в сфере здоровья у учащихся,
- Содействовать формированию мотивации ЗОЖ у школьников,
- Провести мероприятий с учащимися, направленные на формирование осознанного ценностного отношения к собственному здоровью и укрепление здоровья школьников.
- Содействовать формированию мотивации ЗОЖ у родителей и учителей как модераторов здорового образа жизни у школьников, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Проанализировать систему работы по реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий
- Формировать инфраструктуру по здоровому и безопасному образу жизни.
- Повышать компетентность педагогов и родителей по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Данные задач обусловлены актуальностью проблемы здоровьесбережения и безопасности в стране. Президентом РФ определена важность работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В целях совершенствования работы по формированию здорового и безопасного образа жизни разработан данный проект, направленный на взаимодействие участников образовательного процесса. Акцент в проекте сделан на активное взаимодействие с законными представителями обучающихся.

Проблемное поле: здоровьесохраняющая образовательная среда в школе

Целевая группа: учащиеся начальной школы, педагоги, родители

Описание проблемной ситуации.

Актуальность отработки форм и методов работы с детьми по формированию здорового и безопасного образа объясняется следующими причинами:

1. Данные исследований показывают, что влияние родителей и взрослых, ведущих здоровый образ жизни, их пример являются определяющим фактором в данной проблеме (формирование здорового и безопасного образа жизни), поэтому важно организовать систематическую работу по формированию здорового и безопасного образа жизни с активным привлечением родителей и специалистов разных областей (психологов, социальных педагогов, пожарных, работников МЧС и т.д.).
2. Работа по привлечению родителей и специалистов разных областей позволит обучающимся глубже вникнуть в затрагиваемую проблему и сформирует у детей позитивное отношение к данной проблеме.

Принципы здоровьесбережения

Принцип системности предполагает одновременное, параллельное воздействие на телесно-физиологические, эмоциональные, познавательно-интеллектуальные и духовно-нравственные составляющие процесса адаптации, влияние на системные функциональные связи.

Принцип опосредованности учитывает, что образовательная среда оказывает влияние не только на нервно-психические, но и опосредованно, на соматические процессы, поэтому при любых информационных воздействиях на ребенка следует прогнозировать происходящие в нем изменения на всех уровнях регуляции, а не только на когнитивных и эмоциональных.

Принцип индивидуального подхода. Предполагает право ребенка быть самим собой, право на индивидуальный подход к себе. Каждый ребенок, как организм и как личность, неповторим, уникален.

Принцип динамичности предполагает гибкие изменения стратегии и тактики профилактических и реабилитационных воздействий на ребенка в связи с ритмичностью его биологических и психических процессов, с особенностями кризисных периодов онтогенеза, ситуационными изменениями состояния физического и психического здоровья.

Принцип организованной среды. Предполагает регуляцию потоков информации в условиях УВП в соответствии с психофизиологическими особенностями формирования когнитивной сферы ребенка, специфическими условиями его семейного воспитания и др.

Принцип саморазвития и саморегуляции предполагает перемещение источника оздоровительных воздействий из внешней среды во внутреннюю. Принцип предполагает внутренне-активный и деятельностный характер оздоровления, изменение стереотипа поведения ребенка, формирования у него потребности в здоровом образе жизни.

Принцип совместимости. Реализация через решение проблемы психофизиологической и психологической совместимости учитель- ученик, социальной поддержки ребенка со стороны семьи, учителей, детей.

Ожидаемые результаты

Организационные результаты: Организация работы школы по здоровьесбережению и безопасности (план работы по данному направлению, работа всей инфраструктуры по здоровьесбережению и безопасности).

Образовательные результаты: Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся, активизация познавательного интереса. Устойчивый интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни *совместно с родителями*

Психолого-педагогические результаты: Ценностное отношение к здоровью со стороны участников образовательного процесса. Устойчивые навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Сформированность личностных универсальных учебных действий (укрепление морально-психологического здоровья учащихся, нравственное и эстетическое совершенствование личности)

Медико-соматические результаты: Соблюдение гигиенических норм и требований к мероприятию. Оптимальный уровень физической активности. Формирование безопасного образа жизни учащихся

Сопровождающие результаты: Профессиональная компетенция педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Основные ресурсы для реализации программы

1. Интеллектуальные (потенциал коллектива, библиотека, Интернет, существующие здоровьесберегающие программы, база данных мониторинга отношения к здоровью, данные психологического мониторинга (социометрия детских коллективов...))
2. Материальные (материально-техническая база: спортивный инвентарь, компьютеры, интерактивная доска, видеокамеры, телевизоры, медиапроекторы и специнвентарь)
3. Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, владение специалистами здоровьесберегающими технологиями).

4. Управленческие (наличие обученного административного персонала школы (команда здоровья), наличие алгоритмов организации, координации и контроля внедрения, наличие эффективной команды по внедрению здоровьесберегающих технологий, система сотрудничества школа - ГЦМППС).

Условия эффективности работы

1. Активная и систематическая, комплексная работа по повышению ценности здорового образа жизни у всех участников.
2. Снижение индекса заболеваемости у учащихся;
3. Создание путем проведения широкого круга мероприятий стимулов, способствующих вовлечению в соответствующие мероприятия;
4. Установление хороших взаимоотношений между школой, семьями учащихся и общественностью и др.

Методическое обеспечение

Накопление, трансляция форм и методов оптимального управления процессом мотивации здорового и безопасного образа жизни в школе. Методическое обеспечение процесса формирования ценностного отношения к здоровью

- Подготовка методических пособий, памяток, конспектов занятий, сценариев по вопросам сохранения и укрепления здорового и безопасного образа.
- Подготовка пособий для классных руководителей школы (классных часов, программы здоровья в школе и т.д.).

Схема-модель проекта



Мы предполагаем, что для достижения целей проекта необходимо выделить следующие направления в работе:

-Медицинское направление (создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и

обучения детей и формирование их здоровья)

- Просветительское направление (организация деятельности с учащимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, сценарии агитбригад, эстафеты)

- Психолого-педагогическое направление (развитие познавательной и учебной мотивации; формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности

-Спортивно-оздоровительное направление (организация спортивных мероприятий с целью формированию здорового образа жизни учащихся; привлечение, родителей)

-Диагностическое направление (режим дня, бытовые условия)

Работа в рамках реализации проекта предполагает использование следующих **здоровьесберегающих технологий:**

- оздоровительные
- технологии обучения здоровью
- воспитание культуры здоровья
- психологические

Применение здоровье берегающих технологий дает:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- повышение эффективности общего оздоровления детей;
- обеспечение условий для сохранения здоровья детей и успешной адаптации их в социуме;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- личностное развитие каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Основные этапы проекта

1 этап - подготовительный

2 этап - основной (реализация проекта)

3 этап - заключительный (общественная защита)

Этапы реализации проекта

Основные этапы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный	Сентябрь-январь	Разработка, обсуждение, планирование мероприятия
Основной	27 февраля	Открытое мероприятие «День здоровья»
Аналитический	март	Самоанализ, фиксирование результатов, обобщение опыта работы по направлению

Подготовительный этап

Задачи:

-определить проблемное поле по формированию здорового образа жизни на 2015-2016 уч.год

- провести анализ работы за предыдущих год по данному направлению

- проанализировать материальные и кадровые ресурсы, необходимые для реализации проекта
- создать творческую группу по реализации проекта «Система взаимодействия участников образовательных отношений по формированию здорового образа жизни»

мероприятия	ответственный	срок
1.Круглый стол по обсуждению проекта, определение цели, задач, участников материальные и кадровые ресурсы и т.д.	Заместители директора по воспитательной работе Классные руководители 1-4 классов	Сентябрь
2.Разработка положения по проекту.	Заместители директора по воспитательной работе Кузнецова Ю.Б. Горулева М.Ю Учителя физической культуры Классные руководители 1-4 классов, законные представители учащихся 1-4 классов	октябрь
3. Индивидуальная подготовка участников к публичному выступлению	Заместители директора по воспитательной работе Кузнецова Ю.Б. Горулева М.Ю Учителя физической культуры Классные руководители 1-4 классов, законные представители учащихся 1-4 классов	Ноябрь-февраль

Основной этап - реализация проекта

План мероприятия

10.00- 11.30 - открытое спортивно-интеллектуальное мероприятие в 2-4 классах (спортзал)

10.00-10.45 - открытые классные часы в 1-ых классах «Я беру пример с...» (кабинет № 301, № 304)

11.00-11-40 - спортивная эстафета для 1-ых классов (во дворе школы)

11.30 - Система взаимодействия участников образовательных отношений по формированию здоровово и безопасного образа жизни в средней школе №12

(Горулева М.Ю., заместитель директора по воспитательной работе;

Кузнецова Ю.Б., заместитель директора по воспитательной работе.) – каб.103

Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов, обобщение результатов
- оформление результатов работы, создание продукта.
- десеминация опыта в городской системе образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. самоанализ результатов на МО классных руководителей, обмен опытом, изучение лучшего, обобщение, распространение в пед. коллективе.	март	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-4 классов
2. оформление результатов работы		Заместитель директора по воспитательной работе

